DOCUMENT RESUME

ED 149 738 IR 005 536

TITLE	EUDISED R & D Bulletin. 1976 No. 3.
INSTITUTION	Council of Europe, Strasbourg (France). Documentation Center for Education in Europe.
REPORT NO	No. 3
PUB DATE	76
NOTE	95p.; Hard copy not available because of minimal legibility; For related documents, see ED 140 777 and 142 226
EDRS PRICE	MF-$0.83 Plus Postage. HC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	*Abstracts; Bulletins; Developed Nations; *Educational Research; Educational Resources; *Information Networks; Information Retrieval; Research Projects; Thesauri
IDENTIFIERS	EUDISED; *European Documentation and Information System

ABSTRACT

Citations and abstracts for on-going and completed projects of educational research and development in 12 participating countries are compiled by the European Documentation and Information System for Education (EUDISED). Projects are grouped and cross referenced according to facets and sub-facets of the EUDISED Thesaurus. Titles not in English or French are translated into one of these languages. Information provided for each entry includes country, status of project and dates, researcher(s), institution, financial source, descriptors in English, descriptors in French, and an abstract of the project in English, French, or German. An index of names and subject indexes in English and French are attached. (Author/JAB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE

ED149738

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

BEST COPY AVAILABLE

EUDISED R&D

Bulletin

1976 No. 3

ED 095 936

DOCUMENTATION CENTRE FOR EDUCATION IN EUROPE
CENTRE DE DOCUMENTATION POUR L'EDUCATION EN EUROPE

INTRODUCTION

Following the expansion of computer-based information systems in science and technology, the first modern educational information system, ERIC, appeared in the USA in the 1960s. During this same period member States of the Council of Europe began to experiment with the application of computer techniques to processing and disseminating educational information. This was the origin of the EUDISED project (European Documentation and Information System for Education). It aims at the creation of a computer-based network of national agencies dealing with the main fields of educational information. This would make possible a cost-saving division of work, as each national agency would assume responsibility only for national material or for a specific field and receive the data concerning other nations or fields from its partners in the network. At the same time this network would permit at any of its nodes access to a common pool of educational ideas and experience which, if they have stood their test in one country, may be usefully applied to similar problems in other countries.

Work on the EUDISED project started in 1968. In 1969 and 1971 feasibility studies were carried out. In 1973 «EUDISED Standards, Format, Character Representation» appeared in English and in the following years in French and German. In 1974 the Multilingual EUDISED Thesaurus was published in English, French and German, and in 1976 in Spanish and Dutch (Mouton Publisher, Paris and The Hague; Dutch version : Staatsuitgeverij). Since 1975 the system has been tested in three fields. The results were published in experimental bulletins : for educational research and development in the 1975 EUDISED R & D Bulletin, for audio-visual teaching aids in the 1976 EUDISED AV Bulletin and for educational periodicals in the 1976 EUDISED EP Bulletin.

Following up the EUDISED R & D experiment, national agencies decided to continue their co-operation. They select in the countries concerned ongoing and completed projects of educational research and development which are thought to be of general interest and describe them, in co-operation with the researchers, by completing for each project a EUDISED R & D worksheet. The worksheets are edited by the Documentation Centre and processed by INSPEC/PPL in London. The resulting film pages are used for offset-printing this Bulletin.

In the Bulletin projects are grouped and cross-referenced according to the facets and sub-facets of the EUDISED Thesaurus. The serial number is followed by the title of the project which, if it is not in English or French, is translated into one of these languages.

In the next line the country is indicated by means of the ISO code (eg AT for Austria, FR for France, etc.); O stands for on-going and C for completed research, and the years given refer to the beginning and completion of the project (year of beginning followed by - if the completion year of an on-going project is unknown).

In the following line the name (s) of the researcher (s) are given. If there are several researchers, the first named is the person to be contacted for further information on the project. Sup. indicates the person (s) supervising the research. Inst. stands for the institute/organisation where the research is/was carried out. The following line gives, if appropriate, the parent institution. Fin. indicates the source of finance if provided by a body other than the institution/organisation.

The subsequent lines contain EUDISED descriptors first in English and then in French. The description of the project follows. The abstract indicates in particular the aims, the methods and, in the case of a completed project, the results. Abstracts are in either English, French or German. Finally, publications which resulted from the project are listed.

An index of names and a subject index giving first in English and then in French the titles and serial numbers of projects, conclude the Bulletin. As from No. 4 there will also be subject indexes in Dutch, German and Spanish which will however indicate only the serial numbers of projects.

INTRODUCTION

A la suite de l'expansion des systèmes d'information dans le domaine des sciences et de la technologie, le premier système moderne d'information pédagogique, ERIC, est apparu aux Etats-Unis dans les années 1960. A la même époque, les Etats membres du Conseil de l'Europe ont entrepris, à titre expérimental, d'appliquer les techniques informatiques au traitement et à la diffusion de l'information pédagogique. Telle est l'origine du projet EUDISED (European Documentation and Information System for Education) du Conseil de l'Europe. Il a pour objectif de créer un réseau européen informatisé d'agences nationales traitant des principaux domaines de l'information en matière d'éducation. Il permettrait de procéder à une division plus économique du travail, chacune des agences nationales étant seulement responsable des matériels nationaux ou d'un domaine particulier et recevant de ses partenaires du réseau les données concernant les autres pays ou les autres domaines. En même temps, ce réseau permettrait, à chacun de ses points de branchement, l'accès à un fonds commun d'idées et d'expériences pédagogiques qui, si elles ont démontré leur valeur dans un pays, pourraient trouver une application utile en ce qui concerne des problèmes semblables dans d'autres pays.

Les travaux relatifs au projet EUDISED ont commencé en 1968. En 1969 et en 1971, deux études de faisabilité ont été effectuées. En 1973 «EUDISED Normes, Format, Jeu de Caractères» a paru en anglais et, les années suivantes, en français et en allemand. En 1974, le thesaurus multilingue EUDISED a paru en français, en anglais et en allemand, et en 1976 en espagnol et en néerlandais (Ed. Mouton, Paris et La Haye; version néerlandaise : Staatsuitgeverij). Depuis 1975, le système a été mis à l'essai dans trois domaines. Les résultats ont été publiés dans des bulletins expérimentaux : pour la recherche et le développement en matière d'éducation dans le Bulletin EUDISED R & D de 1975, pour les moyens d'enseignement audiovisuels dans le Bulletin EUDISED AV de 1976 et pour les périodiques dans le Bulletin EUDISED EP de 1976.

Donnant suite à l'expérience EUDISED R & D, les agences nationales ont décidé de poursuivre leur coopération. Elles choisissent, dans les pays concernés, des projets (en cours ou achevés) de recherche et de développement en matière d'éducation qu'elles jugent d'un intérêt général et les décrivent, en collaboration avec les chercheurs, en remplissant pour chacun un bordereau EUDISED R & D. Les bordereaux sont revus par le Centre de Documentation, et INSPEC/PPL (Londres) procède au traitement. Les pages de film qui en résultent servent à l'impression par offset de ce Bulletin.

Dans le Bulletin les projets sont groupés et des renvois indiqués d'après les facettes et sous-facettes du thesaurus EUDISED. Le numéro de série est suivi du titre du projet qui, s'il n'est pas en anglais ou en français, est traduit dans une de ces langues.

A la ligne suivante, le pays est indiqué au moyen du code ISO (par exemple AT-Autriche, FR-France, etc.). O signifie que le projet est en cours et C que le projet est achevé. Les dates indiquent le début et la fin du projet (l'année de commencement suivie de « - » signifie que l'année d'achèvement d'un projet en cours n'est pas connue).

Sont indiqués ensuite le (s) nom (s) du/des chercheur (s). S'il y a plusieurs chercheurs, celui qui est indiqué en premier est la personne à contacter pour avoir des renseignements supplémentaires sur le projet. «Sup.» signifie la/les personne (s) supervisant la recherche. «Inst.» signifie l'institut/l'organisation où la recherche est/était conduite. A la ligne suivante figure, quand il y a lieu, l'établissement de tutelle. «Fin.» indique le financement s'il est fourni par une autre instance que l'institut/l'organisation.

Les lignes suivantes contiennent les descripteurs EUDISED d'abord en anglais, ensuite en français. La description du projet suit. L'analyse donne en particulier les buts, les méthodes et, dans le cas d'un projet achevé, les résultats. Les analyses sont en anglais, en français ou en allemand. A la fin sont indiquées les publications qui ont résulté du projet.

Un index des noms et un index des descripteurs indiquant, d'abord en anglais, puis en français les titres et les numéros de série des projets, complètent le Bulletin. A partir du N° 4, il y aura également des index de descripteurs en allemand, en espagnol et en néerlandais qui indiqueront uniquement les numéros de série des projets.

Strasbourg,
Août 1977

Centre de Documentation
pour l'Education en Europe

Contributions to the Bulletin are at present received from twelve countries/Douze pays contribuent actuellement à la réalisation de ce Bulletin :

AUSTRIA/AUTRICHE

Bundesministerium für Unterricht und Kunst, Abt. 1/12
Bankgasse 1, A 1010 Wien

DENMARK/DANEMARK

Danmarks Paedagogiske Bibliotek,
Lersø Parkalle 101, 2100 København

FINLAND/FINLANDE

Institute for Educational Research, University of Jyväskylä,
Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä 10

FRANCE

C.N.R.S. Centre de Documentation Sciences Humaines,
54, Boulevard Raspail, 75260 Paris Cedex 60

Institut National de Recherche Pédagogique
29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05

FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY/RÉPUBLIQUE FÉDÉRALE D'ALLEMAGNE

Pädagogisches Zentrum,
Uhlandstraße 96/97, Berlin 31

IRELAND/IRLANDE

Educational Research Centre,
St. Patrick's College, Dublin 9

NETHERLANDS/PAYS-BAS

Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen,
Nieuwe Uitleg 1, s'Gravenhage

in co-operation with the Foundation for Educational Research,
Jan van Nassaustraat 19, Den Haag

NORWAY/NORVÈGE

Consultancy for educational research,
P.A. Holms vei 21, B.N. Oslo 11

SPAIN/ESPAGNE

Instituto Nacional de Ciencias de la Educación,
Ciudad Universitaria, Madrid 3

SWEDEN/SUÈDE

Statens Psykologisk-Pedagogiska Bibliotek,
PO Box 23 099, S 10 435 Stockholm

SWITZERLAND/SUISSE

Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung,
Francke-Gut, Entfelderstraße 51, 5000 Aarau

UNITED KINGDOM/ROYAUME-UNI

National Foundation for Educational Research in England and Wales,
The Mere, Upton Park, Slough SL1 2DQ

Co-operation in the Bulletin is under study in further member states of the Council of Europe/Certains autres pays membres du Conseil de l'Europe étudient à présent la possibilité de collaborer au Bulletin.

PRESENTATION OF PROJECTS ACCORDING TO THESAURUS STRUCTURE

10000 PUPIL. STUDENT. RESEARCHER
10100 CHILD. ADULT
10200 STUDENT
10300 GIFTED. HANDICAPPED
10400 FOREIGNER. MIGRANT
10500 EMPLOYEE. WORKER
11000 EDUCATIONAL INSTITUTION
11100 SYSTEM OF EDUCATION
11200 PRE-SCHOOL EDUCATION. NURSERY SCHOOL
11300 PRIMARY EDUCATION. SECONDARY EDUCATION. HIGHER EDUCATION
11400 ADULT EDUCATION. LIFE-LONG EDUCATION. VOCATIONAL TRAINING
11500 RECREATION CENTRE. YOUTH ORGANIZATION
11600 MASS EDUCATION
12000 CURRICULUM
12100 CURRICULUM SUBJECT
12200 LITERACY. READING. WRITING
12300 LANGUAGE SCIENCES
12400 LITERATURE
12500 MATHEMATICS. SCIENCE EDUCATION
12600 SOCIAL SCIENCES. HISTORY. PHILOSOPHY
12700 ART. MUSIC. SPEECH
12800 PHYSICAL EDUCATION. HEALTH EDUCATION
12900 MEDICINE. ENGINEERING. AGRICULTURE COMMERCE
13000 TEACHING METHOD
13100 TEACHING. TRAINING
13200 MICRO TEACHING. TEAM TEACHING
13300 DIRECTIVE. NON-DIRECTIVE. GROUP LEARNING
13400 CLASSWORK
13500 DISCUSSION. QUESTIONING
13600 RECREATION. TRAVEL
14000 TEACHING AIDS
14100 MASS MEDIA
14200 BOOK. PERIODICAL
14300 REALIA. MICROSCOPE. TOY
14400 AUDIOVISUAL AID
14500 RADIO. CINEMA. TELEVISION
14600 PROGRAMMED LEARNING
14700 EDUCATIONAL TECHNOLOGY
15000 STUDENTS' WORK
15100 STUDY METHOD
15200 INTELLECTUAL WORK. COMPULSORY WORK
15300 WORK ENVIRONMENT. HOURS OF WORK
15400 PRACTICAL WORK. TOPIC
15500 LEISURE
16000 TEACHING PROFESSION
16100 OCCUPATIONAL RESEARCH. PROFESSIONAL STATUS
16200 RECRUITMENT. QUALIFICATION. PERSONNEL MANAGEMENT
16300 WORKING CONDITIONS. TRADE UNIONISM
17000 PSYCHOLOGY OF EDUCATION
17100 PSYCHOLOGY OF EDUCATION
17200 CHILD DEVELOPMENT. LEARNING
17300 PERCEPTION. MOTION. INTELLECTUAL DEVELOPMENT
17400 ABILITY. ACHIEVEMENT
17500 MOTIVATION
17600 PERSONALITY
17700 BEHAVIOUR
17800 GUIDANCE
18000 PHYSIOLOGY. HEALTH
18100 SEX. BIRTH. AGE
18200 GENETICS. GROWTH. SEXUALITY
18300 HUMAN BODY. FOOD. REST
18400 DISEASE. PHYSICAL HANDICAP
18500 DRUG ADDICTION
18600 HEALTH. THERAPY
19000 MANAGEMENT
19100 ORGANIZATION
19200 TIME-TABLE
19300 INTERNAL REGULATION
19400 ADMISSION. INTEGRATION. CLASS
19500 GRANT
19600 COURSE
19700 EXAMINATION. DEGREE
20000 PERSONNEL
20100 PERSONNEL. ADMINISTRATIVE PERSONNEL
20200 TEACHING PERSONNEL
20300 GUIDANCE OFFICER
20400 SCIENTIFIC PERSONNEL. CLERICAL PERSONNEL. HEALTH SERVICE PERSONNEL
21000 BUILDING
21100 ARCHITECTURE. CONSTRUCTION INDUSTRY
21200 CLASSROOM. LABORATORY. LIBRARY
21300 HEATING. LIGHTING
22000 EQUIPMENT
22100 FURNITURE. SUPPLIES
22200 ELECTRONIC EQUIPMENT. OFFICE EQUIPMENT. LABORATORY EQUIPMENT
23000 PUBLIC ADMINISTRATION. PLANNING
23100 PLANNING. POWER
23200 GOVERNMENT. LEGISLATION
23300 ADMINISTRATION OF EDUCATION
23400 CULTURAL POLICY. SOCIAL POLICY
23500 INTERNATIONAL RELATIONS
24000 ECONOMICS OF EDUCATION
24100 ECONOMICS OF EDUCATION
24200 ECONOMIC CONDITIONS
24300 COST. FINANCING
25000 SOCIOLOGY OF EDUCATION
25100 SOCIAL SYSTEM
25200 POPULATION. RURAL. URBAN
25300 WOMEN'S WORK. MARRIAGE. FAMILY
25400 STUDENT LIFE
25500 LABOUR MARKET. EMPLOYMENT
25600 DELINQUENCY
25700 SOCIAL SERVICE. YOUTH WELFARE
26000 PHILOSOPHY OF EDUCATION
26100 THEORY OF EDUCATION
26200 CULTURE. SOCIETY
26300 DEMOCRATIZATION. MONOPOLY OF EDUCATION
26400 IDEOLOGY. RELIGION. POLITICS
27000 EDUCATIONAL RESEARCH
27100 RESEARCH POLICY. MEETING
27200 THEORY. EPISTEMOLOGY
27300 METHODOLOGY
28000 DOCUMENTATION. INFORMATION
28100 INFORMATION SERVICE. INFORMATION PROCESSING
28200 INDEX. BIBLIOGRAPHY. REPROGRAPHY
29000 INTERNATIONAL ORGANIZATIONS
30000 COUNTRIES

PRESENTATION DES PROJETS D'APRES LA STRUCTURE DU THESAURUS

10000 ELEVE. ETUDIANT. CHERCHEUR
10100 ENFANT. ADULTE
10200 ETUDIANT
10300 DOUE. HANDICAPE
10400 ETRANGER. MIGRANT
10500 SALARIE. TRAVAILLEUR
11000 ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT
11100 SYSTEME D'ENSEIGNEMENT
11200 EDUCATION PRE-SCOLAIRE. ECOLE MATERNELLE
11300 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE. ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
11400 EDUCATION DES ADULTES. EDUCATION PERMANENTE. FORMATION PROFESSIONNELLE
11500 CENTRE DE LOISIR. ORGANISATION DE JEUNESSE
11600 EDUCATION DE MASSE
12000 PROGRAMME D'ETUDES
12100 MATIERE D'ENSEIGNEMENT
12200 ALPHABETISATION. LECTURE. ECRITURE
12300 SCIENCES DU LANGAGE
12400 LITTERATURE
12500 MATHEMATIQUES. EDUCATION SCIENTIFIQUE
12600 SCIENCES SOCIALES. HISTOIRE. PHILOSOPHIE
12700 ART. MUSIQUE. PAROLE
12800 EDUCATION PHYSIQUE. EDUCATION SANITAIRE
12900 MEDECINE. INGENIERIE. AGRICULTURE. COMMERCE
13000 METHODE PEDAGOGIQUE
13100 ENSEIGNEMENT.FORMATION
13200 MICROENSEIGNEMENT. ENSEIGNEMENT EN EQUIPE
13300 DIRECTIF. NON-DIRECTIF. PEDAGOGIE DE GROUPE
13400 TRAVAIL DE CLASSE
13500 DISCUSSION. TECHNIQUE D'INTERROGATION
13600 RECREATION. VOYAGE
14000 MOYENS D'ENSEIGNEMENT
14100 MOYENS D'INFORMATION
14200 LIVRE. PERIODIQUE
14300 OBJETS DE DEMONSTRATION. MICROSCOPE. JOUET
14400 MOYEN AUDIOVISUEL
14500 RADIO. CINEMA. TELEVISION
14600 ENSEIGNEMENT PROGRAMME
14700 TECHNOLOGIE DE L'EDUCATION
15000 TRAVAIL DES ELEVES
15100 METHODE DE TRAVAIL
15200 TRAVAIL INTELLECTUEL. TRAVAIL OBLIGATOIRE
15300 MILIEU DE TRAVAIL. HEURES DE TRAVAIL
15400 TRAVAUX PRATIQUES. SUJET D'EXERCICE
15500 LOISIR
16000 PROFESSION D'ENSEIGNANT
16100 RECHERCHE SUR LA PROFESSION. STATUT PROFESSIONNEL
16200 RECRUTEMENT. QUALIFICATION. GESTION DU PERSONNEL
16300 CONDITIONS DE TRAVAIL. SYNDICALISME
17000 PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION
17100 PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION
17200 DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT. ACQUISITION DE CONNAISSANCES
17300 PERCEPTION. MOUVEMENT. DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL
17400 CAPACITE. RENDEMENT
17500 MOTIVATION
17600 PERSONNALITE
17700 COMPORTEMENT.
17800 ORIENTATION
18000 PHYSIOLOGIE. SANTE
18100 SEXE. NAISSANCE. AGE
18200 GENETIQUE. CROISSANCE. SEXUALITE
18300 CORPS HUMAIN. ALIMENT. REPOS
18400 MALADIE. HANDICAP PHYSIQUE
18500 TOXICOMANIE
18600 SANTE. THERAPIE
19000 GESTION
19100 ORGANISATION
19200 EMPLOI DU TEMPS
19300 REGLEMENT INTERIEUR
19400 ADMISSION. INTEGRATION. CLASSE
19500 ALLOCATION FINANCIERE
19600 COURS
19700 EXAMEN. DIPLOME
20000 PERSONNEL
20100 PERSONNEL. PERSONNEL ADMINISTRATIF
20200 CORPS ENSEIGNANT
20300 ORIENTEUR
20400 PERSONNEL SCIENTIFIQUE. PERSONNEL DE BUREAU. PERSONNEL MEDICAL
21000 BATIMENT
21100 ARCHITECTURE. INDUSTRIE DE LA CONSTRUCTION
21200 SALLE DE CLASSE. LABORATOIRE. BIBLIOTHEQUE
21300 CHAUFFAGE. ECLAIRAGE
22000 EQUIPEMENT
22100 MOBILIER. FOURNITURES
22200 EQUIPEMENT ELECTRONIQUE. EQUIPEMENT DE BUREAU. EQUIPEMENT DE LABORATOIRE
23000 ADMINISTRATION PUBLIQUE. PLANIFICATION
23100 PLANIFICATION. POUVOIR
23200 GOUVERNEMENT. LEGISLATION
23300 ADMINISTRATION DE L'ENSEIGNEMENT
23400 POLITIQUE CULTURELLE. POLITIQUE SOCIALE
23500 RELATIONS INTERNATIONALES
24000 ECONOMIE DE L'EDUCATION
24100 ECONOMIE DE L'EDUCATION
24200 CONDITIONS ECONOMIQUES
24300 COUT. FINANCEMENT
25000 SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION
25100 SYSTEME SOCIAL
25200 POPULATION. RURAL. URBAIN
25300 TRAVAIL DES FEMMES. MARIAGE. FAMILLE
25400 VIE ETUDIANTE
25500 MARCHE DU TRAVAIL. EMPLOI
25600 DELIQUANCE
25700 SERVICE SOCIAL. AIDE A LA JEUNESSE
26000 PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION
26100 THEORIE DE L'EDUCATION
26200 CULTURE. SOCIETE
26300 DEMOCRATISATION. MONOPOLE D'EDUCATION
26400 IDEOLOGIE. RELIGION. POLITIQUE
27000 RECHERCHE EDUCATIONNELLE
27100 POLITIQUE DE RECHERCHE. REUNION
27200 THEORIE. EPISTEMOLOGIE
27300 METHODOLOGIE
28000 DOCUMENTATION. INFORMATION
28100 SERVICE D'INFORMATION. TRAITEMENT DE L'INFORMATION
28200 INDEX. BIBLIOGRAPHIE. REPROGRAPHIE
29000 ORGANISATIONS INTERNATIONALES
30000 PAYS

ANORDNUNG DER PROJEKTE GEMÄSS THESAURUS STRUKTUR

10000 SCHUELER. STUDENT. FORSCHER
10100 KIND. ERWACHSENER
10200 STUDENT
10300 BEGABTER. BEHINDERTER
10400 AUSLAENDER. MIGRANT
10500 ARBEITNEHMER. ARBEITER
11000 BILDUNGSEINRICHTUNG
11100 BILDUNGSWESEN
11200 VORSCHULERZIEHUNG. KINDERGARTEN
11300 PRIMARBILDUNG. SEKUNDARBILDUNG HOCHSCHULBILDUNG
11400 ERWACHSENENBILDUNG. STAENDIGE WEITERBILDUNG. BERUFSAUSBILDUNG
11500 FREIZEITHEIM. JUGENDORGANISATION
11600 MASSENBILDUNG
12000 BILDUNGSPLAN
12100 LEHRFACH
12200 ALPHABETISIERUNG. LESEN. HANDSCHRIFT
12300 SPRACHWISSENSCHAFTEN
12400 LITERATUR
12500 MATHEMATIK. NATURWISSENSCHAFTLICHE BILDUNG
12600 SOZIALWISSENSCHAFTEN. GESCHICHTE. PHILOSOPHIE.
12700 KUNST. MUSIK. SPRECHEN
12800 LEIBESERZIEHUNG. GESUNDHEITSERZIEHUNG
12900 MEDIZIN. INGENIEURWESEN. LANDWIRTSCHAFT. HANDEL
13000 UNTERRICHTSMETHODE
13100 UNTERRICHT. AUSBILDUNG
13200 MICROTEACHING. TEAM TEACHING
13300 DIREKTIV. NICHTDIRECTIV. GRUPPENPAEDAGOGIK
13400 ARBEIT IN DER KLASSE
13500 DISKUSSION. FRAGETECHNIK
13600 ERHOLUNG. REISE
14000 LEHRMITTEL
14100 MASSENMEDIEN
14200 BUCH. PERIODIKUM
14300 ANSCHAUUNGSMATERIALIEN. MIKROSKOP. SPIELZEUG
14400 AUDIOVISUELLES LEHRMITTEL
14500 HOERFUNK. KINO. FERNSEHEN
14600 PROGRAMMIERTER UNTERRICHT
14700 UNTERRICHTSTECHNOLOGIE
15000 SCHUELER-STUDENTENARBEIT
15100 ARBEITSTECHNIK
15200 GEISTIGE ARBEIT. PFLICHTAUFGABE
15300 ARBEITSMILIEU. ARBEITSZEIT
15400 PRAKTIKUM. THEMA
15500 FREIZEIT
16000 LEHRBERUF
16100 BERUFSFORSCHUNG.BERUFLICHER STATUS
16200 ANWERBUNG. QUALIFIKATION. PERSONALVERWALTUNG
16300 ARBEITSBEDINGUNGEN. GEWERKSCHAFTSBEWEGUNG
17000 PAEDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE
17100 PAEDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE
17200 KINDESENTWICKLUNG. LERNEN
17300 WAHRNEHMUNG. BEWEGUNG. INTELLEKTUELLE ENTWICKLUNG
17400 FAEHIGKEIT. LEISTUNG
17500 MOTIVATION
17600 PERSOENLICHKEIT
17700 VERHALTEN
17800 BERATUNG
18000 PHYSIOLOGIE. GESUNDHEIT
18100 GESCHLECHT. GEBURT. LEBENSALTER
18200 GENETIK. WACHSTUM. SEXUALITAET
18300 MENSCHLICHER KOERPER. NAHRUNGSMITTEL. RUHE
18400 KRANKHEIT. KOERPERBEHINDERUNG
18500 DROGENSUCHT
18600 GESUNDHEIT. THERAPIE
19000 MANAGEMENT
19100 ORGANISATION
19200 STUNDENTAFEL
19300 INTERNE REGELUNG
19400 AUFNAHME. INTEGRATION. KLASSE
19500 BEIHILFE
19600 KURS
19700 PRUEFUNG. GRAD
20000 PERSONAL
20100 PERSONAL. VERWALTUNGSPERSONAL
20200 LEHRKOERPER
20300 BERATUNGSLEHRER
20400 WISSENSCHAFTLICHES PERSONAL. BUEROPERSONAL. GESUNDHEITSDIENSTPERSONAL
21000 GEBAEUDE
21100 ARCHITEKTUR. BAUINDUSTRIE
21200 KLASSENZIMMER. LABOR. BIBLIOTHEK
21300 HEIZUNG. BELEUCHTUNG
22000 AUSSTATUNG
22100 MOEBEL. ARBEITSMATERIAL
22200 ELEKTRONISCHE AUSSTATTUNG. BUEROAUSSTATTUNG. LABOREINRICHTUNG
23000 OEFFENTLICHE VERWALTUNG. PLANUNG
23100 PLANUNG. MACHT
23200 REGIERUNG. GESETZGEBUNG
23300 BILDUNGSVERWALTUNG
23400 KULTURPOLITIK. SOZIALPOLITIK
23500 INTERNATIONALE BEZIEHUNGEN
24000 BILDUNGSOEKONOMIE
24100 BILDUNGSOEKONOMIE
24200 WIRTSCHAFTSBEDINGUNGEN
24300 KOSTEN. FINANZIERUNG
25000 BILDUNGSSOZIOLOGIE
25100 SOZIALSYSTEM
25200 BEVOELKERUNG. LAENDLICH. STAEDTISCH
25300 FRAUENARBEIT. EHE. FAMILIE
25400 STUDENTENLEBEN
25500 ARBEITSMARKT. BESCHAEFTIGUNG
25600 KRIMINALITAET
25700 SOZIALDIENST. JUGENDHILFE
26000 ERZIEHUNGSPHILOSOPHIE
26100 BILDUNGSTHEORIE
26200 KULTUR. GESELLSCHAFT
26300 DEMOKRATISIERUNG. BILDUNGSMONOPOL
26400 IDEOLOGIE. RELIGION. POLITIK
27000 BILDUNGSFORSCHUNG
27100 FORSCHUNGSPOLITIK. TAGUNG
27200 THEORIE. ERKENNTNISTHEORIE
27300 METHODOLOGIE
28000 DOKUMENTATION. INFORMATION
28100 INFORMATIONSDIENST. INFORMATIONSVERARBEITUNG
28200 REGISTER. BIBLIOGRAPHIE. REPROGRAPHIE
29000 INTERNATIONALE ORGANISATIONEN
30000 LAENDER

EUDISED R&D Bulletin
1976 No. 3

10000 PUPIL. STUDENT. RESEARCHER – ELEVE. ETUDIANT. CHERCHEUR – SCHUELER. STUDENT. FORSCHER

10100 CHILD. ADULT – ENFANT. ADULTE – KIND. ERWACHSENER

Kartläggning av vissa läs- och skrivfärdigheter hos vuxna (VUXENLÄSK). (Survey of certain reading and writing skills of adults.) ..... see no. 798

Apport de l'éducation sexuelle à l'expression de la sexualité chez l'adolescent. ..... see no. 828

L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. ..... see no. 850

Recherche sur la compréhension, par des enfants des classes préélémentaires et élémentaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives. ..... see no. 905

STUG-projektet (Studier av generationsmotsättningar). (The STUG project (studies of the generation gap).) ..... see no. 974

10300 STUDENT – ETUDIANT – STUDENT

720 Zur ökonomischen und sozialen Lage der Studenten an der Universität Zürich. (Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich.)
CH C 1975-1976
Peters, Matthias; Zeugin, Peter.
Sup: Heintz, Peter.
Inst: Soziologisches Institut der Universität Zürich, Zeltweg 63, 8032 Zürich.
Fin: Universität Zürich, resp. Erziehungsdirektion des Kantons Zürich.
university; student; student life; socio-economic status; sociology; social psychology; student sociology
université; étudiant; vie étudiante; statut socio-économique; sociologie; psychologie sociale; sociologie de l'étudiant

Ueber Ziel, Methode und Aufbau der Untersuchung lässt sich zusammenfassend folgendes sagen: 1. Ziel der Studie war es, objektive und subjektive Aspekte der ökonomischen und sozialen Lage der Studentinnen und Studenten der Universität Zürich zu erfassen. 2. Zu diesem Zweck wurde aus der Menge der in der Universitätskartei erfassten Studierenden eine (einfache) Zufallsstichprobe nach dem Listenauswahl-Verfahren gezogen. 3. Die Stichprobe sollte rund 10% aller Studierenden (=1070 Personen) umfassen. (Davon haben im Lauf der Untersuchung 64% den Fragebogen ausgefüllt zurückgesandt). 4. Die Befragung wurde in der Form einer schriftlichen Umfrage bei strenger Wahrung voller Anonymität vorgenommen. 5. Es wurde ein Fragebogen von 25 Seiten und mehr als 90 zum Teil sehr komplexen Fragen verschickt.

Es wurden u.a. folgende Fragen untersucht: Einkommen der Studenten? Wofür geben die Studenten regelmässig wieviel Geld aus? Hat der Bezug von Stipendien einen Einfluss auf das Studium? Welche Folgen für das Studium ergeben sich aus einer allfälligen Erwerbstätigkeit? Wie wohnen die Studenten? Wie steht das Studium im Zusammenhang mit der Wohnsituation? Welche Bedeutung hat die Mensa? Wer sind die Langzeitstudenten? Sind die ausländischen Studenten benachteiligt?.

Publ: Peters, Matthias; Zeugin, Peter. *Zur ökonomischen und sozialen Lage der Studenten an der Universität Zürich – Ergebnisse einer Repräsentativumfrage vom Sommer 1975.* Zürich, Universität. (Schlussbericht)
Peter, Matthias; Zeugin, Peter. Wirtschaftliche und soziale Lage der Studenten. In: *Winterthurer AZ*, 23. März 1976
Peters, Matthias; Zeugin, Peter. Schlechte Noten für die Universität. In: *National-Zeitung (sz-panorama)*, Basel, 1976, Nr. 114, 10, April 1976
Peters, Matthias; Zeugin, Peter. Nicht eben rosig – die ökonomische Lage der Stipendiaten in der Schweiz. In: *Luzerner Neuste Nachrichten*, Nr. 160, 13. Juli 1976
Peters, Matthias; Zeugin, Peter. Die Medizinstudenten der Universität Zürich – ihre soziale Lage. In: *Schweizerische Aerztezeitschrift*, 18/1976, 5 Mai 1976.

Versetzungsgefährdete Gymnasiasten – ein empirischer Beitrag zum Problem des Schulversagens. (Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire.) ..... see no. 913

Soziale Indikatoren für die Teilnahme an weiterführenden Bildungsgängen in Schulbereich. Pilotstudie in Gelsenkirchen. (Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen.) ..... see no. 914

Der Bedarf an Studienberatung an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg und der Fachhochschule Heilbronn. (Demand for student counselling at the Pädagogische Hochschule Heidelberg and the Fachhochschule Heilbronn.) ..... see no. 937

Untersuchung über die Berufsbildungsprobleme von Neuabsolventen der Universität Bern. (Enquête sur les difficultés s'offrant aux étudiants de l'Université de Berne qui viennent d'obtenir un titre de fin d'études.) ..... see no. 966

10300 GIFTED. HANDICAPPED – DOUE. HANDICAPE – BEGAFTER. BEHINDERTER

730 Barnetegnsprog I. (Children's sign language I.)
DK C 1973-1976
Sørensen, Ruth Kjær.
Inst: Statens Skole for Døve, The School for the Deaf, Kastelsvej 58, DK 2100 Copenhagen Ø.
Fin: Åndsvagefor sorgens Forskningsudvalg, Castbergfonden – Døvefonden.
sign; grammar; syntax; deaf; non-verbal communication; language teaching
signe; grammaire; syntaxe; sourd; communication non-verbale; enseignement des langues

The background for the present investigation is the debate which has been going on these last 10 years or so among teachers of the deaf concerning the extent to which sign language should be used, and whether it is possible to teach a verbal language by means of sign language. It is assumed that in order to answer this question a better and more precise knowledge of sign language and its quality as a means of communication is necessary. Consequently it appeared pertinent to examine systematically the sign language of deaf children, particularly to reach a more exact knowledge of the grammar used, i.e. the syntactic structure of sign language.

44 deaf children from 6 to 15 years of age were shown an array of pictures prepared especially for this communication experiment which was recorded on videotape. Two children participated at the time, one of them as sender and the other as receiver. 22 videotapes of 30 to 40 minutes of sign language in actual use have been produced. By limiting the children to talking in signs about the same pictures, it was possible to ascertain whether they did or did not use certain grammatical rules.

The investigation shows the application of a series of grammatical rules which identifies sign language as an independent language. It conveys the same meanings as verbal language but in an essentially different way. As examples of such rules the following may be mentioned: localization (the way in which the signs relating to space are placed), order of signs (the order in which the signs follow one after another in a sign language statement), rhythm (rhythm distinctions and pauses emphasizing and conveying meaning), and sign variations (or "inflections").

731 Gastarbeiterkinder in den österreichischen Schulen. (Children of migrant workers in Austrian schools.)
AT O 1974-1976
Grohmann, Karl; Seifert, Ottokar; Kinscher, Wolfgang.
Inst: Bundesministerium für Unterricht und Kunst, Minoritenplatz 5, A-1014 Wien.
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst.
foreign worker; ethnic group; deprived; mother tongue; teaching language; educational need; migrant worker
travailleur étranger; groupe ethnique; défavorisé; langue maternelle; langue d'enseignement; besoin d'éducation; travailleur migrant

The purpose of this study is to put forward proposals for the improvement of the educational opportunities for children of migrant workers. One such improvement could be instruction in the mother tongue as well as in the official language by Austrian and foreign teachers; there could also be "mixed" classes (Austrian children and children of migrant workers).

In the first part of the project, data taken from longitudinal statistics on the pupils and a supplementary study at compulsory secondary schools are being used to determine the present situation.

732 Gravt hörselskadades kodningsstrategier vid inlärning av visuellt presenterat verbalt material. (Coding strategies used by the deaf when learning visually presented verbal material.)
SE O 1973-1976
Amcoff, Birgitta.
Sup: Amcoff, Sven.
Inst: Pedagogiska institutionen, Uppsala universitet, Department of Educational Research, Vasagatan 1 A, Uppsala.
Uppsala university, Box 236, Uppsala.
Fin: Swedish Council for Social Science Research.
deaf; hearing defect; reading; auditory perception
sourd; trouble de l'ouie; lecture; perception auditive

The difficulties that deaf persons encounter when trying to read can be explained by several factors: the inability of the deaf to code information in the modality best suited for such processing (the auditory modality), the inability of the deaf to use the structure of the sentences to abstract the meaning of a text and the difficulties of the deaf to repeat information in STM. Since a deaf person still is capable of reading with a certain amount of profit, he must be able to use a coding strategy other than the auditory, and it seems plausible that knowledge of the rules of syntax is not necessary to reach the semantic contents of a text.

The aim of the project is to study in what other modalities a deaf person can code information and the relation between coding strategy and background variables such as degree of hearing loss, age, IQ and verbal ability. Further, the aim is to investigate whether it is necessary to possess intuitive knowledge of syntax to understand the meaning of a text. Perhaps a deaf person can use information at other levels in the system of information processing to such an extent that he can understand what he reads anyway.

The choice of coding strategy is studied in experiments where subjects are to learn paired associates with two digit numbers as stimuli and trigrams as responses, half of them easy to pronounce and the other half difficult to pronounce, under a recall condition and with different instructions. Knowledge of syntactic rules is checked by a written test. Reading comprehension is studied by a test where the degree of difficulty is varied lexically, syntactically and semantically.

Preliminary results: The choice of coding strategy depends on the degree of hearing impairment solely. Subjects using articulatory coding had the best hearing, and those using coding based on finger spelling had the greatest hearing loss. Subjects showing ambivalence with regard to choice of coding strategy had a hearing loss which lay in between the others. Younger subjects were more ambivalent than older ones. A preliminary study of knowledge of syntactic rules showed, that the deaf subjects in the examined group did not have sufficient knowledge of syntax to be able to use efficiently a syntactic coding strategy.

Publ: Amcoff, S. & Liljedahl, B.: Coding strategies used by the deaf when learning visually presented verbal material. Uppsala: Department of Educational Research, School of Education, *Report*, (*Rapport*) No 45, 1974, 39 p. (With English summary)

Liljedahl, B: Coding strategies used by the deaf when learning trigrams with two different instructions. Uppsala: Department of Educational Research, School of Education, *Report* (*Rapport*) No 51, 1975, 52 p. (With English summary).

733 Neue Wege der Mitbestimmung und Mitgestaltung von Kindern in Heimen. (New modes of participation for children in the management of correctional education establishments.)
AT C 1974-1975
Birzele, Karl.
Inst:
Fin: Gesellschaft Österreichischer Kinderdörfer.
problem child; boarding school; youth welfare; antiauthoritarian education; antiauthoritarian behaviour; democratization; pilot project; correctional education
enfant difficile; internat; aide à la jeunesse; éducation antiautoritaire; comportement antiautoritaire; démocratisation; projet pilote; éducation surveillée

This project was based on the hypothesis that the re-education of socially maladjusted children and adolescents could only be successful if democratic methods of education helped them to cope actively with the experience of being in residential care. The traditional ways of participation (children's parliament, children's committees, etc.) were found to be too formalistic. Therefore this project tried new ways of giving children in correctional education institutions (Heime) a chance of experiencing active democracy by taking part in tasks of particular interest to them (project groups).

Sample: 60 children and adolescents from 6 to 18 years of age.

The experiment showed that these new methods had a highly stimulating effect on the participation of the children and adolescents in question. The project aimed at participation by the children and adolescents in the programme and not at increased prestige for being the representative of a group. Interest in the project continued for a relatively long period of time, eg the project group called "Reporter Team" provided a newspaper with weekly quizzes for the children's page for a period of 10 months.

Publ: Birzele, Karl. Neue Möglichkeiten der Mitgestaltung und Mitverwaltung für Kinder in Kinderdörfern. In: *Sozialistische Erziehung*, Nr.4, September 1974, p.4-7.

734 Pedagogisk-psykologisk tjeneste ved Midt-Finnmark PPD-Kontor. En beskrivelse av tiltak etablert i lokalsamfunnet med sikte på å muliggjøre integrering av funksjonshemmede. (Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools.)
NO C 1974-1975
Sjøvoll, Jarle.
Inst: Pedagogisk-psykologisk distriktskontor for Midt-Finnmark (Centre for Educational and Psychological Services in Midt-Finnmark (PPD-centre)), Box 159, N-9700 Lakselv.
Fin: Ministry of Church and Education.
handicapped; deprived; equal opportunity; educational opportunity; reform of education; local community; administration of education; social service; parent participation; parents' association; integration; action research
handicapé; défavorisé; égalité de chances; chances d'éducation; réforme de l'enseignement; collectivité locale; administration de l'enseignement; service social; participation des parents; association de parents; intégration; recherche action

Aims: (1) Identification and registration of the need for special education among children, youths and adults. (2) Direct participation in the development of educational services for handicapped persons in the local community. (3) Description and evaluation of the planning and putting into effect of (1) and (2).

Design: Development of the educational services by a reallocation of the accessible resources in the local community. Most of the services will be of organizational character.

Traditional educational and psychological methods were used.

Results: The following "services" were organized: associations for parents with handicapped children; co-operative committees for the handicapped; day-nurseries for different groups of handicapped children; play-centre for the four co-operating municipalities.

Publ: Sjøvoll, Jarle. *Pedagogisk-psykologisk tjeneste ved Midt-Finnmark PPD-Kontor*. Bodø, 1975. 51p.

735 Studier av synsvaga barns behov i skolsituationen. (The school situation of the partially sighted student.)
SE O 1975-1977
Svensson, Harry.
Sup: Lindström, Jan-Ingvar.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational Research, Östra Ågatan 9, S-753 22 Uppsala.
Uppsala School of Education, Box 2136, S-750 02 Uppsala.
Fin: The Swedish Board for Technical Development and The Swedish Institute for the Handicapped.
visually handicapped; technical equipment; physically handicapped; school environment; visual perception
handicapé visuel; équipement technique; handicapé physique; milieu scolaire; perception visuelle

The purpose of the project is to investigate the need for measures with regard to technical aids and the physical environment for the partially sighted students in the school and to contribute to realizing some of those measures. The projects will study the situation in the 9-year compulsory comprehensive school, the upper secondary school, the special school for the visually handicapped and the special school for the mentally retarded.

The project comprises the following parts: (1) Investigation of how the partially sighted student acts in general. What are his specific needs as regards technical aids and physical environment, and how are they met? (2) Investigation of the co-operation between pedagogical and technical contributions. (3) Investigation of technical aids that are used or could be used in the school. (4) Investigation of the physical environment in the school.

Undervisningsproblem i samband med integrering av svagpresterande elever i vanlig klass på viss av gymnasieskolans yrkesinriktade linjer. (Teachers and slow learners in the area of vocational training at the upper secondary school.) see no. 768

Umlernvermögen bei [illegible]behinderten Kindern. (Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés.) see no. 901

Einstellung von Nichtbehinderten zu Körperbehinderten mit besonderer Berücksichtigung der [illegible]n Rehabilitation. (The attitude of non-handicapped persons towards handicapped persons with particular reference to occupational rehabilitation.) see no. 918

Pédagogie curative. Education des handicapés. see no. 921

10400 FOREIGNER. MIGRANT – ETRANGER. MIGRANT – AUSLAENDER. MIGRANT

Gastarbeiterkinder in den österreichischen Schulen. (Children of migrant workers in Austrian schools.) see no. 731

Lagstadgad undervisning i svenska för invandrare (LUSFI). (Statutory Swedish lessons for immigrants.) see no. 810

Invandrarnas attityder till självinstruerande material i undervisningen. Projekt inom FAMU. (Immigrants' attitudes towards self-instruction materials in education – FAMU project (Research on labour market training project).) see no. 847

10500 EMPLOYEE. WORKER – SALARIE. TRAVAILLEUR – ARBEITNEHMER. ARBEITER

736 Die Nachteile der Berufsschulunterrichtung von Jungarbeiterinnen. Ursachen und Veränderungsmöglichkeiten. (The disadvantages of teaching young female workers at vocational schools. Causes and possibilities in respect of change.)
DE C 1973-1975
Borris, Maria; Raschke, Peter; Dannecker, Martin; Schoutsen, Peter.
Inst: Forschungsgruppe Dr. Maria Borris, Reimundstr. 178, 6000 Frankfurt/Main.
young worker; woman; vocational training; apprenticeship; vocational school; comparative analysis
jeune travailleur; femme; formation professionnelle; apprentissage professionnel; école professionnelle; analyse comparative

Ziel: Nachweis, ob Jungarbeiterinnen und Jungarbeiter mit Lehrlingen gemeinsam unterrichtet werden können oder nicht. Etappen der Untersuchung: 1. Auswertung der Schulkartei von 3 Jahrgängen von Schülerinnen; 2. Auswertung von Schulabschlusszeugnissen von weiblichen und männlichen Jungarbeitern; 3. 600 Intelligenzstrukturtests nach Amthauer an weiblichen und männlichen Jungarbeitern und Lehrlingen; 4. 100 Intensivinterviews von Jungarbeiterinnen und weiblichen Lehrlingen zur Familiensituation, Sozialisation und Persönlichkeitsstruktur; 5. 600 Einzelbefragung in Gruppen anhand eines Fragebogens, entworfen nach Resultaten von Intensivinterviews.

Methoden: 1. Dokumentenanalyse. 2. Psychologische Tests mit Auswertung und Kritik am Aufbau des Tests, an logischer Inkonsistenz, Vernachlässigung bzw. Indoktrination sozialer Faktoren. 3. Gruppendiskussionen mit Jungarbeiterinnen, Lehrlingen und Lehrkräften. 4. Intensivinterviews nach Interviewleitfaden durchgeführt von Soziologen und Psychologen. 5. Fragebogen mit geschlossenen Fragen, erarbeitet aufgrund der Intensivinterviews. 6. Statistisches Kontrollverfahren, Faktorenanalyse; Sequenzreihen zur Ermittlung von Syndromen insbesondere bei Intelligenzstruktur und Sozialisation.

Interview: 700 Jungarbeiterklassen und Lehrlingsklassen Frankfurter Berufsschulen. Test: 600 Jungarbeiter und Lehrlinge Frankfurter Berufsschulen.

737 Etude de l'évolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale.
FR O 1976-1978
Vasmine, Roger.
Inst: Mission Formation Continue – Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, 2, Avenue du Palais, 92211 Saint-Cloud.
Fin: Action Thématique Programmée – Centre National de Recherche Scientifique.
adolescent; work attitude; young worker; transition from school to work; attitude change; cognitive development; follow-up study
adolescent; attitude envers le travail; jeune travailleur; passage à la vie active; changement d'attitude; développement cognitif; étude longitudinale

Etude de l'évolution des attitudes et des modifications cognitives entraînées par le passage du domaine scolaire au domaine professionnel. Identification des attitudes spécifiques de la réussite scolaire au domaine professionnel. Des connaissances sont oubliées, d'autres réactivées, d'autres apparaissent lors de la première expérience professionnelle.

L'enquête portera sur: un échantillon d'adolescents issus des classes G des lycées: un échantillon d'adultes issus de centres de formation orientant vers des emplois du secteur tertiaire. Il s'agira d'une étude longitudinale portant sur 1000 adolescents, (300 en fin d'études) et 250 adultes (160 en fin d'études).

Méthodes: Evaluation des modifications cognitives – analyse de contenu des programmes scolaires, entretiens semi-directifs. Etude de l'évolution des attitudes – questionnaires d'attitudes, entretiens semi-directifs.

On s'efforcera de déterminer: la relation filière de formation ou de scolarité et activité professionnelle; les modifications des connaissances; les attitudes; les interactions filières, attitudes, modifications des connaissances.

11000 EDUCATIONAL INSTITUTION – ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT – BILDUNGSEINRICHTUNG

11100 SYSTEM OF EDUCATION – SYSTEME D'ENSEIGNEMENT – BILDUNGSWESEN

738 La carte scolaire, instrument de la politique éducative de l'Etat.
FR O 1975-
Tanguy, Lucie.
Inst: Université de Paris V, U.E.R. Sciences de l'Education, 8, rue Danton, 75006 Paris.
Fin: Centre National de la Recherche Scientifique E.R.A.
educational policy; school distribution
Politique de l'éducation; carte scolaire

Corrélativement à l'extension de la scolarisation, l'Etat s'est donné un ensemble d'instruments lui permettant de suivre, de contrôler et d'infléchir les flux de scolarisation: ils sont regroupés sous le nom de carte scolaire. L'investigation a montré que: (1) La carte scolaire est un cadre et un instrument d'une politique scolaire de l'Etat qui, à partir d'instruments apparemment techniques, détermine les flux de scolarisation dans les différents réseaux et filières et programme les établissements correspondants. (2) Prévision et programmation s'effectuent non seulement à l'échelle nationale mais à l'échelle locale des secteurs et districts, qui sont les unités territoriales de base pour la carte scolaire du premier cycle d'une part et du second cycle d'autre part. (3) Les décisions sont prises au sommet de l'Etat et appliquées par ses représentants politiques. (4) L'Etat contrôle ainsi l'extension de la scolarisation et sa répartition dans des réseaux séparés aux termes de certains compromis de classe. (5) La carte scolaire est aussi un instrument de gestion financière de l'appareil scolaire.
Publ: Tanguy, Lucie. *La carte scolaire*, 1975, 115 p.

739 Enseignement public et enseignement privé: les stratégies de transmission culturelle.
FR O 1974-
Bonvin, François; Chamboredon, Jean-Claude.
Sup: Bourdieu, Pierre.
Inst: Centre de Sociologie Européenne, 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (E.H.E.S.S.), 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Fin: E.H.E.S.S. et A.T.P./Centre National de la Recherche Scientifique.
public education; private education; demand for education; social class; monograph; statistical data
enseignement public; enseignement privé; demande d'éducation; classe sociale; monographie; données statistiques

Cette étude fournit l'occasion de confronter deux systèmes d'offres, que l'on peut référer à des systèmes de demandes pédagogiques (au sens large), qui découlent des stratégies de transmission propres aux différentes classes. On utilise deux types d'approches complémentaires, d'une part, la comparaison statistique de populations scolarisées dans l'enseignement public et dans l'enseignement privé et, d'autre part, les enquêtes monographiques et ethnographiques sur divers types d'établissements privés. Il s'agit de dépasser la fausse alternative monographie ethnographique/étude statistique d'ensemble par sondage aléatoire, qui dans les deux cas conduit à négliger la comparaison.

On a cherché à obtenir pour une aire de la banlieue parisienne (7 villes dans l'Essonne) d'une part le système quasi-complet de l'offre scolaire ou des solutions offertes par l'Ecole (la variété des établissements scolaires réunis dans un même espace) par rapport auxquelles se déterminent les stratégies de reproduction scolaire des différentes classes et, d'autre part, le principe de la demande scolaire objective telle qu'on peut la dégager des caractéristiques différentielles de populations des divers types d'établissements (analyse statistique des indicateurs de capital culturel, social, etc. fournis par les questionnaires); c'est en référence à ces analyses que peuvent se comprendre les diverses demandes pédagogiques des parents. On envisage de procéder au même type de comparaison à Poitiers.

Parallèlement, on cherche à mettre en lumière le système de l'offre scolaire par des monographies ethnographiques des divers établissements en vue de saisir les principaux profits scolaires et non scolaires liés à leur fréquentation. Ces monographies comporteront notamment les points suivants: système de formation: relation (et son évolution) entre inculcation éthique (religieuse) et inculcation scolaire; conceptions pédagogiques: les systèmes d'encadrement, leur intensité, leur continuité, les novations pédagogiques; rôle de l'Ecole dans la constitution et l'entretien du capital social: recherche sur les réseaux de relations et notamment analyse d'annuaires d'anciens élèves.

740 Entwicklung des Bildungswesens im Kanton Baselland. (Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne.)
CH C 1975-1976
Weber, Karl; Widmer, Peter; Wiesmann, Mattias.
Inst: 1. Hochschule Aargau für Bildungswissenschaften, Vorbereitungsstufe, 2. Kommission für Zielvorstellungen im Erziehungswesen, Baselland 1. Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau.
Fin: Kanton Baselland.
public education; planning of education; reform; political science; psychology; sociology; systems analysis
enseignement public; planification de l'éducation; réforme; science politique; psychologie; sociologie; analyse de systèmes

Mit Hilfe eines Fragebogens wurden Stellungnahmen einer ganzen Reihe bildungspolitisch aktiver Persönlichkeiten zur Zielsetzung und Entwicklung des Erziehungswesens eingeholt. Das Studium der Antworten auf den Fragebogen führte ein Kommission dazu, einige grundsätzliche Fragen aufzuwerfen und die sich heute in der Erziehung stellenden Probleme im Gesamtzusammenhang des Bildungswesens, des Staates, der Gesellschaft und der Wirtschaft zu untersuchen.

Ergebnis der Kommissionsarbeit ist ein Bericht. Auf der Basis einer Analyse des Ist-Zustandes wurden zwei Haupt-Vorschläge zur Weiterentwicklung des Bildungswesens formuliert. Vorschlag I beinhaltet eine grundlegende Reform der Staatsschule inklusive Bildungsverwaltung, und Vorschlag II betrifft die Reform des Bildungswesens durch Alternativschulen, die durch die Betroffenen (Eltern, Lehrer, Schüler) gegründet und gestaltet werden können. Die Vorschläge sind nicht alternativ, sondern beide für sich sinnvoll und sich ergänzend.
Publ: Bericht der Arbeitsgruppe für Zielvorstellungen im Erziehungswesen. *Entwicklung des Bildungswesens im Kanton Baselland*. Liestal, 1975, 223 S.

741 Glesbygdens skolfrågor. Del II: Mellanstadie-högstadiefrågor. (School affairs in sparsely populated areas: Part II middle level and senior level.)
SE O 1972-1976
Råberg, Annagreta.
Sup: Henryson, Sten.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Education, Umeå universitet S-901 87, Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education S-901 87, Umeå.
Fin: The National Board of Education.
geographic location; compulsory education; rural school; rural area; achievement; adjustment
localisation géographique; enseignement obligatoire; école rurale; zone rurale; rendement; adaptation

The aim is to investigate the school situation of children in sparsely populated areas and if possible to ascertain whether their development and adjustment at school are positively or negatively influenced by particular factors in their childhood environment and their opportunities of social contact.

Among the problems examined by the project are: How do the school achievements of children living in sparsely populated areas compare (using standardized achievement tests) with a national average? Does the maturity level of children in sparsely populated areas differ from that of other children?

The preliminary results indicate that isolated children achieved as well as their class-mates from non-isolated areas on standard tests in Swedish, mathematics and English. On the whole children from isolated areas seem to be well adjusted and schools of type B (mixed age groups) favourable for their achievement as well as their adjustment.

Publ: Råberg, A-G: Investigating sparsely populated areas: Concepts and general background. *Pedagogiska monografier. Umeå. 1976.* no 17 (In Swedish)
Råberg A-G: Children from sparsely populated areas in grade 3 and 6: Teacher's ratings of adjustment and maturity. *Pedagogiska rapporter, Umeå*, 1976, no 56 (In Swedish)
Råberg, A-G; Children from sparsely populated areas in grade 3 and 6: Achievement tests and marks. *Pedagogiska rapporter, Umeå* no. 55 (In Swedish).

742 Instrumentos y procedimientos para un análisis de la situación de los centros educativos. (Tools and procedures for an analysis of the situation in educational institutions.)
ES O 1975-
Isaacs, David; Fernández, Oliveros; Salvador, Carlos.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Navarra, Institute of Educational Sciences, Universidad de Navarra, Edificio Central, Pamplona.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid-3.
Fin: Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid-3.
educational institution; management; achievement control; head teacher; teacher behaviour; questionnaire
établissement d'enseignement; gestion; contrôle du rendement; chef d'établissement; comportement de l'enseignant; questionnaire

The aim of this study is to devise the necessary tools for an analysis of the situation in an educational institution and to show how, by using these tools, a definition may be arrived at of the areas requiring priority attention in improving the work of the teachers and the management.

The quality of the education given differs in each institution and between the teachers of each stage and subject. Such differences may be identified by means of an analysis of questionnaires. Questionnaires will therefore be worked out to evaluate the teachers' performance, the results obtained with regard to the schools' aims and the management of the institution.

The sample of teachers and headteachers will be stratified according to levels, specializations, years of experience, sex and regions.

The questionnaires are being worked out on the basis of earlier research done in the same institute and will be analysed by statistical processes.

743 Valoración del rendimiento de centros docentes de educación general básica. (Assessment of primary schools.)
ES O 1976-1977
Munoz Arroyo, Amado; Haya Gallardo, Jose David de la; Pena Munoz, Feliciana; Sanchez Gascon, Maria Soledad.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura, Institute of Educational Sciences, Carretera de Portugal s/n. Badajoz.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid-3.
Fin: Instituto Nacional de Ciencias de la Educación.
educational institution; primary education; organization; evaluation; inspection; achievement control; questionnaire; survey
établissement d'enseignement; enseignement primaire; organisation; évaluation; inspection; contrôle du rendement; questionnaire; enquête

This research was inspired by the urgent need to have a standardized tool for the evaluation of educational achievement by primary schools, for the use of the technical inspectorate. The aims are: to find out the basic aspects that should be taken into account when evaluating an educational institution; to work out on this basis an objective instrument that would enable this evaluation to be made; and to adapt it to the requirements of the General Education Law.

The existing literature has been analysed to discover what in theory would be taken as indicating effective school practice, and a survey has been made of teachers and headteachers for positive and negative achievement factors. With the results, a provisional scale has been drawn up grouping the characteristics as variables and categories. This scale will be sent to 50 inspectors of different provinces to evaluate national schools of different types.

The initial survey comprised 262 teachers and 221 heads. A total of 3,276 characteristics was obtained.

The method followed has been the gathering of data by sampling, the analysis and classification of variables in an attempt at provisional factorization, statistical processing, and the final drawing up of a scale.

The characteristics obtained have been grouped under 9 headings with a total of 33 variables. With these a questionnaire has been composed which will serve to assess the schools, including their material and personal elements, organization, complementary institutions and the school's contacts with the family and society.

Modell für den Fluss der Studenten durch das Schweizer Hochschulsystem. (Modèle du flux des étudiants à travers le système universitaire suisse.) ..... see no. 765

Six-subject survey. ..... see no. 827

Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. ..... see no. 932

Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. ..... see no. 933

Grundriss des Schulrechts. (Précis du droit scolaire.) ..... see no. 945

Landesschulentwicklungsplan Steiermark. (Regional School Development Plan for Styria.) ..... see no. 949

11200 PRE-SCHOOL EDUCATION, NURSERY SCHOOL – EDUCATION PRE-SCOLAIRE. ECOLE MATERNELLE – VORSCHULERZIEHUNG. KINDERGARTEN

744 'Prosjekt ambulerende barnehagevirksomhet'. (Project: "Mobile pre-school".)
NO O 1976-1978
Samuelsen, Arne; Bjørtnes, Elin.
Inst: Førskoleavdelingen ved Notodden Lærerskole, Pre-school section, Notodden Teachers College N-3670 Notodden.
Fin: Ministry of Consumer Affairs and Government Administration, Municipality of Notodden.
pre-school education; nursery school; rural area; local community; decentralization; transport; parental attitude
éducation pré-scolaire; école maternelle; zone rurale; collectivité locale; décentralisation; transport; attitude des parents

Aims: To see the effects of decentralized pre-schooling for 6 hours a week on children from peripheral, rural parts of the municipality of Notodden. To stimulate the further growth of pre-school activities in Notodden.

Activity programmes are adapted for these children on three week-days. The activities are conducted in simply equipped rooms in peripheral areas of the municipality.

Pilot studies are carried out on parental attitudes towards pre-school activities and on short pre-school programmes. The necessary equipment and material are transported by bus.

745 Barnehag i grisgrendte strøk. (Nursery school in sparsely populated areas.)
NO O 1976-1978
Langset, Olga; Gjessund, Per Eirik; Birkeland, Louise; Høiberg, Anne Line.
Inst: Førskolelæreravdelingen, Department of pre-school education Nesna lærerskole, N-8700 Nesna.
Nesna Teachers College, N-8700 Nesna.
Fin: Ministry of Consumer Affairs and Government Administration.
pre-school education; nursery school; rural area; local community; decentralization; transport
éducation pré-scolaire; école maternelle; zone rurale; collectivité locale; décentralisation; transport

The aim of the project is to develop and evaluate pre-school services adapted to the specific conditions in sparsely populated areas, and to the needs of the child and its family.

A pre-school teacher visits four small pre-school groups in a sparsely populated coastal area once or twice a week. A mini-bus is used for transporting children and play (teaching) material. The effect of this activity is recorded by the teacher and the parents, who keep close and frequent informal contact.

746 L'école maternelle et la nouvelle définition sociale de l'enfance.
FR O 1974-
Chamboredon, Jean-Claude; Prevot, Jean-Yves.
Inst: Centre de Sociologie Européenne, Laboratoire de Sociologie de l'Education et de la Culture, 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (E.H.E.S.S.), 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Fin: E.H.E.S.S. et Centre National de la Recherche Scientifique.
role expectation; pre-school education; parents; social status; childhood; cultural environment
attente de rôle; éducation pré-scolaire; parents; statut social; enfance; milieu culturel

Reconstruire les pratiques de transmission culturelle, les définitions données par les parents des différentes classes sociales du 'programme d'apprentissage' comme ensemble de compétences et de savoirs que doit détenir un enfant et, confronter ces 'programmes d'apprentissage' avec le programme d'apprentissage de l'école, afin de faire apparaître les décalages, variables selon les classes sociales, entre les définitions familiales et les définitions scolaires.

Enquête par questionnaire auprès d'un échantillon de parents d'élèves d'école maternelle de la région parisienne (questionnaire complété par une fiche individuelle sur l'élève remplie par l'institutrice). Recollection et analyse de statistiques relatives – aux taux de scolarisation – aux taux d'activité féminine dans leur rapport avec le nombre et l'âge des enfants – aux modes de garde. Série d'études (enquêtes par entretiens, observations, analyse de documents, analyse thématique) portant sur la littérature de conseil pédagogique et sur sa diffusion, sur le marché culturel de la petite enfance et l'histoire de l'école maternelle.

Publ: Chamboredon, Jean-Claude & Prevot, Jean-Yves. Le métier d'enfant, définition sociale de la prime enfance et fonctions différentielles de l'école maternelle. In: *Revue Française de Sociologie*, XIV, 1973, pp. 295-335.

747 Entwicklung eines vorschulischen Curriculums fuer den Bereich des sozialen Lernens. (Development of a pre-school curriculum in social learning.)
DE C 1971-1975
Zimmer, Juergen; Rutzmoser, Wolfgang; Auernheimer, Richard; Bauer, Christa; Lipski, Jens; Obereisenbuchner, Matthias; Hemmer, Klaus Peter; Krösche, Barbara et al.
Inst: Deutsches Jugendinstitut, 8 München 40, Saarstr. 7.
pre-school education; socialization; curriculum
éducation pré-scolaire; socialisation; programme d'études

Der Versuchsrahmen der laufenden Entwicklungsarbeiten enthält folgende Kennzeichen: 1) Das Curriculum soll Kinder verschiedener sozialer Herkunft und mit unterschiedlicher Lebensgeschichte befähigen, in Situationen ihres gegenwärtigen und zukünftigen Lebens zunehmend selbstbestimmt und selbständig zu handeln ("Autonomie und Kompetenz"). 2) Bei der Benennung von wünschenswerten Qualifikationen für die Kinder sollen sowohl die Merkmale von Lebens- und Lernsituationen ("Situationsvariablen") berücksichtigt werden, als auch an die individuelle Lebens- und Lerngeschichte ("Sozialisationsvariablen") eines jeden Kindes angeknüpft werden. 3) Als "Bausteine" des Curriculums werden didaktische Einheiten entwickelt. 4) Eltern und andere Erwachsene, mit denen die Kinder zusammenkommen, können innerhalb der didaktischen Einheiten als Sachverständige und – im Sinne eines neu verstandenen 'lifelong learning" – als Mitwirkende einbezogen werden.

Die Curriculumentwicklung vollzieht sich innerhalb eines Konzeptes von Handlungsforschung nach Möglichkeit vor Ort. Wissenschaftler und Erzieher sind daran gleichwertig beteiligt, unter Einbezug von Eltern und Kindern. Dem Ziel der Vor-Ort-Verlagerung der Entwicklungsarbeiten entsprechend, ist ein Teil der Arbeitsgruppe in den beiden Ländern Hessen und Rheinland-Pfalz angesiedelt.

Erprobungsfassungen von 28 didaktischen Einheiten. Rückmeldungen aus der Praxis (Modellkindergärten in Hessen und Rheinland-Pfalz) über die Durchführung dieser didaktischen Einheiten. Konzeptualisierung eines Curriculum für den Bereich des sozialen Lernens.

Publ: Zimmer, Jürgen. *Curriculumentwicklung im Vorschulbereich*. 2 Baende. Muenchen, 1973.

748 Foreldrevirksomhet i barnehage. (Parent activity in nursery school.)
NO O 1975-1978
Bø, Ingerid.
Inst: Stavanger Lærarskole (Stavanger Teachers College), Telegrafdirektør Helfyes vei 24, N-4001 Stavanger.
Fin: Ministry of Consumer Affairs and Government Administration.
pre-school education; nursery school; parent participation; parent-school relation; parent education
éducation pré-scolaire; école maternelle; participation des parents; relation parents-école; éducation des parents

The aspects of day-nursery and nursery school work which directly involve parents are increasingly being considered of importance. Those aspects which need strengthening include parent-staff co-operation concerning the individual child, parent involvement in the institution as a whole and the institution's contribution as an agent in parent education. The aims of the project are to investigate the needs and to further the development of the child, parent, staff, home, institution and their interrelations.

Design: The project leader in co-operation with staff and parents tries to initiate and support activity along three main lines: (1) parent participation in work with the children in the institution; (2) parents' discussion groups centred around topics concerning child development, child rearing and associated problems; (3) provision of a service whereby the parents can borrow and take home: (a) games for children and the family; (b) selected reading material for parents on topics indicated under (2).

The sample comprises two institutions, one in each of two different areas of the city of Stavanger, each having about 34 children in the age range 3-7 years and a regular staff of 6.

Methods: At the end of each year all families having children in the institutions and all staff members are contacted by means of individual interviews (as regards

some points a questionnaire is used) concerning the experience of the year – value, problems/objections and thoughts about improvement.

749 Gruppesammensetning og sosial akseptering. (Group composition and social acceptance.)
NO O 1974-1979
Pløtre, Kjell-Erik.
Inst: Barnevernsakademiet i Oslo, Academy of Early Childhood Education, Prof. Dahls gate 26, N-Oslo 2.
Fin: Ministry of Consumer Affairs and Government Administration.
pre-school education; child development; pre-school age; social interaction; social adjustment; motor development; intellectual development; speech skill; sociometry; experimental research; observation
éducation pré-scolaire; développement de l'enfant; âge pré-scolaire; interaction sociale; adaptation sociale; développement moteur; développement intellectuel; facilité de parole; sociométrie; recherche expérimentale; observation

Many Norwegian day-care institutions make use of groups in which there are children of various ages (ages from 3-7). These "sibling groups" are a rather new creation and present different educational problems to the pre-school teachers. They also constitute a new social base for diverse aspects of child development. Our knowledge concerning children's development in mixed-age situations is limited. The aim of the project is to trace the impact of presence in a mixed-age group of children's social acceptance scores.

Sample: Groups of children between the ages 3 and 7.

Methods: Systematic observations (time sampling, event sampling). Sociometric interviews. Draw-a-man tests and other methods concerning motor development and speech skills. Pre-testing in 8 groups (spring 1976). Data analysis (autumn 1976).

Publ: Pløtre, Kjell-Erik. *Gruppesammensetning og sosial aksepsering. Barnevernsakademiet i Oslo, 1974, 127pp*
Pløtre, Kjell-Erik, Sosial interaksjon. Konflikter blant barn i førskolegrupper. Barnevernsakademiet i Oslo, 1975, 24p.
Pløtre, Kjell-Erik. *Sociometric techniques. An adaptation to the pre-school child.* Barnevernsakademiet i Oslo. 1975, 24p.
Pløtre, Kjell-Erik. *Viten og antakelser om verdien av aldersblanding i barnegrupper.* Barnevernsakademiet i Oslo. 1975, 26p.
Pløtre, Kjell-Erik. *Dynamikk i søskengrupper.* Barnevernsakademiet i Oslo, 1976, 30p.
Pløtre, Kjell-Erik. *Sosial interaksjon og modell-laering i søsken grupper.* Barnevernsakademiet i Oslo, 1976, 30p.
Pløtre, Kjell-Erik (ed). *Små barn i gruppe.* Norsk Samband for småbarnoppfostring, 1976, Oslo.

750 Könsroller i dagbarnamiljö. (Sex roles in a nursery school.)
SE O 1974-1976
Aanerbiom, Marie-Louise.
Sup: Magne, Olof.
Inst: Pedagogisk-psykologiska institutionen, Department of Educational and Psychological Research, School of Education Pack S-200 45 Malmö 23.
Fin: The National Social Welfare Board.
woman; sex; child rearing; nursery school; pre-school education; woman teacher; sex difference
femme; sexe; puériculture; école maternelle; éducation pré-scolaire; enseignant; différence de sexe

Aim: To describe and discuss sex roles with the purpose of making educational recommendations to people who are interested in changing sex roles.

Sample: One nursery school with 60 boys and girls from 1-7 years and a staff comprising 13 women.

Methods: During six months participation in the daily work of the nursery school, observation of the children, and discussion with the staff.

Results: The fact that only women work at the nursery school consolidates the sex roles. It is impossible to separate sex role discussions from other types of problem in the nursery school.

751 Konstruktion didaktischer Einheiten (Vorschulerziehung). (Development of learning units for pre-school education.)
DE C 1973-1975
Zimmer, Juergen; Bauer, Christa; Gerstacker, Ruth; Rutzmoser, Wolfgang; Hemmer, Klaus Peter; Krug, Marianne; Lipski, Jens; Oberseisenbuchner, Matthias et al.
Inst: Deutsches Jugendinstitut, 8 München 40, Saarstr. 7.
pre-school education; curriculum; didactics
éducation pré-scolaire; programme d'études; didactique

Projekt zur Ermittlung von Konstruktionsprinzipien und Anwendungsverfahren didaktischer Einheiten innerhalb vorschulischer Curricula. Es geht dabei darum zu untersuchen, in welcher Weise die Lernerfahrungen für Kinder innerhalb didaktischer Einheiten organisiert werden müssen, damit die zur Bewältigung der Lebenssituation notwendigen Qualifikationen erworben werden können.

Auf der Grundlage der Erfahrungen der Arbeitsgruppe Vorschulerziehung bei der Curriculumentwicklung werden in Zusammenarbeit mit der Praxis Konstruktionsprinzipien und Anwendungsverfahren didaktischer Einheiten ermittelt.

Projekt abgeschlossen. Abschlussbericht liegt dem Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft, Bonn-Bad Godesberg, vor.

Publ: Arbeitsgruppe Vorschulerziehung. *Anregungen III: Lernen fuer Lebenssituationen. Didaktische Einheiten im Kindergarten.* Muenchen: Juventa, 1976.

752 Modellversuch im Elementarbereich. (Pilot project on pre-school education.)
DE C 1973-1975
Wingert, Gerhard; Herrnbrodt, Alfred; Prokop, Ernst.
Inst: Kindergartenmodell des Diakonischen Werkes der evangelischen Landeskirche in Baden, Friedrich-Naumann-Strasse 33, 7500 Karlsruhe 21.
pilot project; nursery school; child; socialization
projet pilote; école maternelle; enfant; socialisation

Profilierung der Arbeit im Kindergarten in den Bereichen: Erwerb sozialer Verhaltensmuster, Differenzierung von Wahrnehmungsprozessen, und Förderung der Ausdrucksfähigkeit durch ein gezieltes Anregungsprogram. Entwicklung einer entsprechenden Arbeitsplanung für Erzieher.

Modellversuch mit 6 Gruppen. Begleitende Untersuchungen in allen Bereichen, teils Fallstudien, teils Längsschnittuntersuchung. Eingehende Dokumentation mit verschiedenen Medien.

Beobachtung, Test: ca. 140 Kinder aus den Versuchsgruppen.

Publ: Karlsruher Kindergartenmodell. In: *Theorie und Praxis der Sozialpaedagogik.* Luther Verlag, 1975, H. 1, 2, 3, 5 und 6.

753 Naermiljø-barnehage prosjektet. (The local environment/pre-school project.)
NO O 1975-1977
Balke, Eva; Berg, Bjørn; Fagerli, Oddvar; Sandvik, Laila Somby; Ulriksen, Ole Johan.
Inst: Hamar Laererskole (Hamar Teachers College), N-2300 Hamar.
Fin: Ministry of Consumer Affairs and Government Administration.
pre-school education; nursery school; local community; cultural environment; family environment; value system; parent-school relation
éducation pré-scolaire; école maternelle; collectivité locale; milieu culturel; milieu familial; système de valeurs; relation parents-école

The aims of the project are to develop principles for a pre-school education which takes as its point of departure the basic experiences the child is getting in the home and the local community, and to build upon and strengthen these experiences in harmony with the aim for pre-school education.

Design: The registration of differences between the culture of the pre-school and the home and the possible influences on the child and his activities. The working out of new models for pre-schools where the cultural influences from the home and local community play a major part.

Sample: Some 120 children in about 40 different pre-schools.

Methods: Questionnaires to the pre-school teachers and assistants. Questionnaires to and interview with the parents. Observations and ratings of the children.

754 Objekt-Transaktionen bei Vorschulkindern in verschiedenen Verhaltensrahmen – Oekologischer Ansatz. (Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique).)
CH O 1975-1977
Ries, Heinz; Haeberle, Wilhelm; Hüttenmoser, Marco.
Inst: Hochschule Aargau für Bildungswissenschaften, Vorbereitungsstufe, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau.
Fin: Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der Wissenschaftlichen Forschung.
family environment; learning; parent-child relation; pre-school child; toy; field research; observation; videorecording; psychology of behaviour; nursery school
milieu familial; acquisition de connaissances; relation parents-enfant; enfant d'âge pré-scolaire; jouet; recherche sur le terrain; observation; enregistrement sur magnétoscope; psychologie du comportement; école maternelle

Zentraler Gegenstand ist die Herauslösung und Katalogisierung bzw. systematische Beschreibung der handelnden Beziehung zur physischen Umwelt seitens des Vorschulkindes. Trotz der technisch-methodischen Fortschritte seit den einschlägigen Arbeiten von Ch. Bühler gibt es keine erschöpfenden Untersuchungen in diesem Verhaltensbereich des heranwachsenden Kindes. Zweifellos spielt der Einbezug von Umweltausschnitten oder Objekten eine eminent wichtige Rolle bei der Entwicklung der kindlichen Verhaltensorganisation und Handlungsfinalität (Relevanz).

Folgende Basis-Hypothese soll untersucht werden: Die verschiedenen Parameter für Objekt-Transaktionen (Oekonomie, Varietät, etc.) können als Determinator bzw. Indikator für kognitive Strukturiertheit angesehen werden.

Die Methode fusst auf systematischer Beobachtung mittels teilautomatischer Videographie und Auswertung der Filme mittels eigenem Kategoriensystem. Das Verfahren wird bei 24 Zwei-Kind-Familien aus dem Kanton Aargau mit einem 4-5 Jahre alten Kind angewendet. Es werden folgende inhaltliche Ziele angestrebt: Aufweis der Entwicklungsrelevanz von Objekttransaktionen durch systematische Verhaltens- und Objekt-Inventarisierung über einen Zeitraum von vier Wochen in 24 Familien; Vorschläge zur Steuerung des kindlichen Informationserwerbs in der Vorschulphase durch Bereitstellung einer gewissen materiellen Umwelt.

755 Persoonallisuuden kasvatuksen tavoitteet ja sosiaalinen oppiminen päiväkodissa. (Aims of personality development and social learning in day-nurseries.)
FI O 1975-1977
Lahtinen, Anja Elina.
Inst: Kasvatustieteiden tutkimuslaitos, Institute for Educational Research, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä 10.
Jyväskylän yliopisto, Seminaarinka 15, 40100 Jyväskylä 10.
Fin: Suomen Akatemia (Academy of Finland).
personality development; social education; nursery school; experimentation; action research; socialization; day-nursery
développment de la personnalité; éducation sociale; école maternelle; expérimentation; recherche action; socialisation; crèche

In this project the action research model has been applied to the study of personality development and socialization in day-nurseries. The project aims to develop the curriculum of the day-nursery in answer to problems expressed by teachers in the above areas of education, and to develop, together with teachers, methods for the promotion of children's social and personality development.

The method used involved the construction of a programme in accordance with the action research model containing further training of participating teachers, consultation and advice by the researchers. The problems of the study are connected with the testing of the functioning of the model by evaluating changes which had taken place in teachers and teaching methods and the influence of these changes on the changes in children's behaviour. In the experimental group which

consisted of 4 groups of children and their teachers, teachers were trained once a week by means of discussions, and they could get guidance on problems regarding children's behaviour (restless and shy children). The control groups (4 teachers and their children) did not have this activity. The experimentation phase took 5 months, at the beginning and end of which measurements were carried out. The measurements concerned both teachers and children. Teacher related information was acquired from the teacher herself, from the children and from evaluations made by the researcher; information on the children was acquired from the children themselves, from the teachers and from the evaluations made by the researcher.

The study was carried out in the town of Jyväskylä, and the children were 5-6 years of age. The action phase of the study started in autumn 1975 and ended in spring 1976. At the moment the results are being analyzed.

The results will be published in 1977.

756 Revision der Kindergärtnerinnenausbildung im Kanton Baselland. (Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne.)
CH O 1975-1976
Buchmann, Rudolf.
Inst: Kantonales Lehrerseminar Liestal, Kasernenstrasse 31, 4410 Liestal.
admission requirements; curriculum; nursery school; planning of education; reform; selection; interview; questionnaire; teacher education
conditions d'admission; programme d'études; école maternelle; planification de l'éducation; réforms; sélection; entretien; questionnaire; formation des enseignants

Das Projekt hat die Revision der Kindergärtnerinnenausbildung zum Gegenstand. Durch Vergleich mit Seminaren, die Kindergärtnerinnen ausbilden, sowie den nachfolgend genannten Erhebungen soll ein Konzept über Ziele und Organisation der Kindergärtnerinnenausbildung erarbeitet werden, das. u.a. auch Richtlinien über Zulassungskriterien (Alter, Vorbildung) und Ausbildungsdauer enthält.

Folgende Erhebungen werden durchgeführt: Lehrplanvergleiche verschiedener Seminare; Erhebung über die Ausbildungsqualität durch Befragung von ehemaligen Schülerinnen, Praxislehrerinnen, Kindergartenkommissionsmitgliedern, Eltern und bildungspolitischen Instanzen.

757 Soziale Interaktion in Kindergärten. (Social interaction in kindergartens.)
AT O 1975-1977
Neubauer, Elfriede.
Inst: Institut für Pädagogik, Franziskanergasse 1, A-5020 Salzburg.
Universität Salzburg.
nursery school; pre-school education; teacher behaviour; social interaction; psychology of behaviour; experimental psychology
école maternelle; éducation pré-scolaire; comportement de l'enseignant; interaction sociale; psychologie du comportement; psychologie expérimentale

This study aims to provide a better basis for evaluating the behaviour of kindergarten teachers (based on Stapf's model). Efforts to produce a behavioural evaluation scale according to Flanders and Barweis are to be undertaken. Three sub-projects are designed to produce a questionnaire on the attitudes of kindergarten teachers. It is expected that the situation-oriented questions will permit predictions on the social behaviour of kindergarten teachers. Furthermore, the assumption is being made that the goals of kindergarten teachers are more related to the spheres of order, good behaviour, and obedience within the group than to positive social behaviour.

The study covers all employed kindergarten teachers in the city of Salzburg.

Certain items in the questionnaires incorporate Likert scales, so that an analysis of the attitudes of kindergarten teachers as reflected in behaviour-oriented questions becomes more effective. The questionnaires will be evaluated by means of multivariate analyses and special methods of factor analysis.

758 Vuorokautisen lastenhoidon kehittämisprojekti. (The development of 24-hour child care.)
FI O 1974-1977
Nummenmaa, Anna Raija.
Sup: Nummenmaa, Tapio.
Inst: Psykologian laitos, Department of Psychology, Hatanpäänvaltatie 40, 33100 Tampere 10.
Tampereen yliopisto, Kalevantie 4, 33100 Tampere 10.
Fin: Sosiaalihallitus (National Board of Social Affairs).
child care; hours of work; environment; socialization; women's work; day-nursery; home education; night work
aide à l'enfance; heures de travail; environnement; socialisation; travail des femmes; crèche; éducation à domicile; travail nocturne

The 1973 Act on children's day-care stipulates the following: "Children's day-care should be arranged so that it promotes the child's opportunities to learn and offers continuous child care during the time of day or night when it is needed". The National Board of Social Affairs assigned the research group set up at the Department of Psychology of the University of Tampere the task of ascertaining whether and how the care of such children can be arranged whose parents have exceptional working hours. The research group studied (1) what factors determine the total need for child care in the evening and at night in the society; (2) how parents' exceptional working hours regulate the total activity of the family, the general child care arrangements and the family's possibilities for socialization; (3) how different solutions for 24-hour child care function, including supervised care in private homes by accredited attendents (mostly housewives), care at home, and care in day-nursery type establishments – as well as the conditions for functioning, i.e. what kind of environments they provide for a child.

The main project, in which 151 families working shifts or otherwise exceptional hours were interviewed, describes the relation between the family's work and the children's care and education. The study on the functioning and the conditions for functioning of different alternatives for 24-hour child care comprises the interviews of 260 families, and the follow-up of the development and the observation of activity of 260 children in the above child care alternatives or environments.

The research results will be published during 1977.

Publ: Nummenmaa, A.R. *Vuorokautisen lastenhoidon kehittämisprojekti.* Tampereen yliopiston psykologian laitoksen tutkimuksia 99/1976. 25 p. ISBN 951-44-0426-2.

Nummenmaa, A.R. *Vuorotyössä käyvien huoltajien lastenhoitojärjestelyt ja vuorohoidon tarve Oulussa.* Oulun kaupungin sosiaalitoimi 1976. Sarja A N:o 5. 38 p.

Undervisning rörande effekten av individualiserad läs- och skrivundervisning i förskolan. (A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education.) ..... see no. 881

Barns utveckling i åldrarna kring skolstarten. (Child development before and after compulsory school age.) ..... see no. 898

Barn och livsfrågor. (Children and ideology.) ..... see no. 978

11300 PRIMARY EDUCATION. SECONDARY EDUCATION. HIGHER EDUCATION – ENSEIGNEMENT PRIMAIRE. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE. ENSEIGNEMENT SUPERIEUR – PRIMARBILDUNG. SEKUNDARBILDUNG. HOCHSCHULBILDUNG

759 Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'étude.
CH C 1974-1975
Rubner, Catherine.
Inst: Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques, Pbg de l'Hôpital 43, 2000 Neuchâtel.
creativity; primary education; evaluation; innovation; mathematics; new mathematics; achievement measurement; teaching objective; lower secondary
créativité; enseignement primaire; évaluation; innovation; mathématiques; mathématiques nouvelles; mesure du rendement; objectif pédagogique; secondaire premier cycle

Is s'agit de comparer les résultats des élèves avant suivi l'ancien et le nouveau programme de mathématique. L'hypothèse de travail est que les objectifs spécifiques de chaque programme sont mieux atteints que les objectifs secondaires, ceci pour chacun des curriculums. Pour permettre cette comparaison, on a établi un fichier rassemblant tous les types de problèmes de mathématiques proposés dans l'ancien ou le nouveau curriculum. On a rejeté les problèmes si spécifiques à un programme qu'une comparaison aurait été triviale. On a construit huit épreuves de chacune huit questions, couvrant tous les types observés.

Ces tests seront passés dans tous les cantons par un échantillon aléatoire d'élèves ayant terminé leur 4e année d'étude de la mathématique. On utilisera un échantillon matriciel.

760 Eltern-Kind-Ganztagsschule. (Parents-Child-Full-Day School.)
AT C 1972-1975
Beranek, Wilhelm; Corazza, Ronald.
Inst: Pädagogische Akademie des Bundes in Wien; Pädagogische Akademie des Bundes in Vorarlberg, Ettenreichgasse 45a, A-1100 Wien; A-6800 Feldkirch.
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst.
day-school; parental attitude; parent-pupil relation; parent-school relation; planning of education; educational policy; full-time
external; attitude des parents; relation parents-élève; relation parents-école; planification de l'éducation; politique de l'éducation; plein temps

There was a need for information to serve as a basis for decisions on the introduction of the full-day school in urban areas. The basis was provided first by investigating the effects of permanent supervision of the children by the parents in the afternoon, and second by investigating the parents' attitudes to the full-day school.

For this purpose a representative survey of 861 pupils (436 boys and 425 girls) from 41 fourth grade classes was carried out in Vienna (quota sample). A complementary study included 67 parents of children in general special schools (fourth grade) in Vienna.

Methods: Questionnaire-based survey, academic achievement tests; intelligence tests; concentration tests; tests of social attitudes; sociometric techniques.

The evaluation showed that approximately 83% of the parents questioned had a positive attitude towards the full-day school. To a certain degree this was on account of problems with homework, the mother being employed outside the home, and disturbed family relations. Parents of the lower social strata tended to be more in favour of the full-day school than upper class parents. The majority of parents, however, did not favour a general obligation to attend full-day school. The project came to the conclusion that the full-day school could be expected to provide help in solving educational problems.

Publ: Beranek Wilhelm, Corazza Ronald. *Eltern-Kind-Ganztagsschule.* Wien. Eugen Ketterl, 1975, p.132; Beiträge zur Pädagogischen Psychologie Heft 425-433.

761 Evaluation des objectifs d'une école expérimentale.
CH O 1975-1977
Calame, C.; Stroumza, A.; Huberman, L.
Sup: Huberman, Michael.
Inst: Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, 24, rue Général Dufour, 1200 Genève.
Fin: Fonds national pour la recherche scientifique et financement interne.
self-evaluation; behaviour; social behaviour; cognitive development; nursery school; primary education; evaluation; innovation; mother tongue; mathematics; teaching method; motivation; teaching objective; group learning; psychology; social psychology; parent role; natural sciences; learning theory; action research; experimental research
autoévaluation; comportement; comportement social; développement cognitif; école maternelle; enseignement primaire; évaluation; innovation; langue maternelle; mathématiques; méthode pédagogique; motivation; objectif pédagogique; pédagogie de groupe; psychologie; psychologie sociale; rôle des

persons; sciences naturelles; théorie de l'apprentissage; recherche action; recherche expérimentale

Evaluation de 6 objectifs d'une école expérimentale à Genève (enfants de 4 à 12 ans) et élaboration d'une série de grilles d'auto-évaluation pour les enseignants de classes "conventionnelles".

Objectifs cognitifs: (1) Déterminer des situations provoquant le développement des capacités de l'enfant; (2) Permettre à l'enfant de maîtriser à son propre rythme les compétences de base; (3) Créer une atmosphère générale d'enseignement favorisant la valorisation et l'acceptation réciproque; (4) Favoriser chez l'enfant: l'image positive de soi, l'autonomie et l'esprit d'invention et la liberté d'expression.

Essai de validation de techniques d'observation intensive dérivées de l'ethnologie.

762 Förderunterricht in der integrierten Gesamtschule. (Remedial teaching in integrated comprehensive schools.)
AT C 1974-1976
Schmidinger, Elfriede.
Inst: Pädagogisches Institut des Bundes für Oberösterreich, Rainerstrasse 11, A-4020 Linz.
experimentation; remedial teaching; experimental education; individualized teaching; achievement control; teaching aids; social origin; lower secondary
expérimentation; enseignement de rattrapage; pédagogie expérimentale; enseignement individualisé; contrôle du rendement; moyens d'enseignement; origine sociale; secondaire premier cycle

Supplementary remedial teaching plays an important role in the pilot experiment "integrated comprehensive school". This project was intended to investigate the functioning of remedial teaching as regards method and organisation – always with reference to the objectives of the integrated comprehensive school.

The study covered a random sample of 525 fifth-grade pupils and 537 sixth-grade pupils from 14 compulsory secondary general schools in Upper Austria in the school year 1974/75.

Results showed that 73% of the fifth-graders and 69% of the sixth-graders received supplementary remedial teaching. The parents' interest in education and their school status were not significant factors and did not constitute a barrier – such as exists with regard to private tutoring. Furthermore, an important aspect is that remedial teaching provides the teachers with a chance of making diagnostic checks and selecting or developing material for individualised instruction.

Publ: Schmidinger, Elfriede. Förderunterricht, mehr als Gratisnachhilfe?, Eine Empirische Untersuchung zum Förderunterricht im Schulversuch "Integrierte Gesamtschule". In: *Wissenschaftliche Veröffentlichungen des Pädagogischen Institutes für Oberösterreich*, Band 13, Linz, 1976, p.135.

763 Histoire sociale des institutions médico-pédagogiques.
FR O 1974-
Muel, Francine.
Sup: Bourdieu, Pierre.
Inst: Centre de Sociologie Européenne, 54, Boulevard Raspail, 65006 Paris.
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (E.H.E.S.S.), 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Fin: E.H.E.S.S. et Centre National de la Recherche Scientifique.
special education; history of education; social discrimination; maladjusted
enseignement spécial; histoire de l'éducation; discrimination sociale; inadapté

L'analyse du processus d'institutionnalisation de cet appareil de contrôle symbolique et de la constitution du corpus scientifique qu'est la psychologie de l'enfant a permis de montrer ce que les systèmes de classement (nosographie psychiatrique et méthodes de mesure psychologique concernant l'enfance) doivent aux intérêts sociaux des producteurs de systèmes de classement et de dégager du discours scientifique un discours politique et social permettant de reconnaître les fonctions sociales que remplissent ces institutions. L'approche historique permet de ne pas souscrire à l'illusion d'une autonomie absolue du domaine médico-pédagogique, en faisant le lien entre les théories psychologiques nouvelles (psychologie expérimentale de Binet et Simon) qui fondent le projet d'une psychologie "appliquée" à l'éduction, et la société de l'époque. Cet ensemble institutionnel est inscrit au départ dans un ensemble plus vaste d'institutions de "prévoyance sociale": les agents, les thèmes idéologiques, la clientèle de ces institutions sont les mêmes, mais les dénominations changent en même temps que s'affirme sans cesse l'autonomie du monde de l'enfance permettant de justifier la création de corps de spécialistes (juges, médecins, psychologues...). Dans les catégories nosographiques de l'"instable" et de l'"arriéré", on a pu repérer une imagerie sociale des rapports entre les classes, au niveau des images employées, du vocabulaire et des figures de style utilisées. La recherche doit s'orienter vers l'étude comparative des institutions traitant l'enfance "déviante" et des théories psychologiques visant à mesurer l'intelligence et les aptitudes (orientation professionnelle et secteur médico-psycho-pédagogique après 1945).

Publ: Muel, Francine. L'école obligatoire et l'invention de l'enfance anormale. In: *Actes de la recherche en sciences sociales*, janvier 1975, pp. 60-74.

764 Lukio opiskelupaikkana – lukion opiskeluprosessi. (Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school.)
FI O 1975-1977
Sysiharju, Anna-Liisa.
Inst: Kasvatustieteen laitos, Department of Education, Fabianinkatu 28, 00100 Helsinki 10.
Helsingin yliopisto, Fabianinkatu 28, 00100 Helsinki 10.
Fin: Kouluhallitus (National Board of Education); Suomen Akatemia (Academy of Finland).
secondary education; upper secondary; school environment; sex difference; follow-up study ; study method; achievement
enseignement secondaire; secondaire deuxième cycle; milieu scolaire; différence de sexe; étude longitudinale; méthode de travail; rendement

The original study focused on 1,435 pupils who were in the last grade of the lower secondary school in school year 1964-65, whose educational career plans and the related factors were studied in detail during the school year in question and whose educational careers were followed up until 1970 both in the upper secondary school and in other schools of secondary education, as well as their employment and setting up of a family. These data were published in 1972 as five separate research reports of the Institute for Educational Research. The continuation project now in progress attempts to make a survey of the study method in the successive grades of the upper secondary school of the above group of pupils and pupils who were in the same classes with them, starting from pupils' own experiences.

The data of the present project have mainly been collected from eleven upper secondary schools in different parts of the country and in different environments but altogether the inquiry focused on 700-900 pupils from each of the three grade levels of the upper secondary school from nearly 50 schools. From the first grade of the upper secondary school the measurements concerning some 70 variables are available (both at the beginning and at the end of the school year), as well as the measurements concerning some 70 variables regarding certain of the pupils in the previous year i.e. the last grade of the lower secondary school. Similarly there are measurements concerning about 90 variables regarding the second grade of the upper secondary school and about 140 variables regarding the third and last grade. The data consist mainly of pupils' replies to the inquiry. In addition there are data on school achievement, assessments made by teachers and classmates, and free essays, etc.

Thus the same pupils in the same schools have been followed up through the whole of upper secondary school in order to create a picture of experiences and problems that the present upper secondary school has presented to different pupils at different stages. The main problems are concerned with the beginning of studies in the upper secondary school and with progress through the upper secondary school (comparison of the experiences of pupils with varying degrees of success in the final examination). Special attention is paid to comparison between boys and girls.

Publ: Main publication on the original study: Sysiharju, A.-L. *Keskitoulusta eteenpäin 1960-luvun Suomessa. Lukiotutkimus 1964-71.* I-IX. Jyväskylän yliopisto. Kasvatustieteidentutkimuslaitoksen julkaisuja, 123-127/1972.
Sysiharju, A.-L. *March into adulthood in differing pace.* L'apport des sciences fondamentales aux sciences de l'éducation. The contribution of fundamental sciences to educational sciences. VI Congès international des sciences de l'éducation, Paris. Actes du congès, tome premier, 347-353, 1973.
Sysiharju, A.-L. *The journey from school to forming a family.* Väestöntutkimuksen vuosikirja/Yearbook of population research in Finland VIII 1973-74, 149-169, 1974.

765 Modell für den Fluss der Studenten durch das Schweizer Hochschulsystem. (Modèle du flux des étudiants à travers le système universitaire suisse.)
CH C 1975-1976
Kriesi, Hanspeter.
Sup: Heintz, Peter.
Inst: Soziologisches Institut der Universität Zürich, Zeltweg 63, 8032 Zürich.
planning of education; simulation; system of education; statistical model; university studies; sociology
planification de l'éducation; simulation; système d'enseignement; modèle statistique; études universitaires; sociologie

Die Arbeit besteht aus zwei Teilen. In einem ersten Teil wird ein Modell für den Fluss der Schweizer Studenten durch das Schweizer Hochschulsystem konstruiert; dabei wird von den Daten des Studienverlaufsprojekts der Vorbereitungsstufe der Hochschule Aargau ausgegangen, die insgesamt 4302 Studienanfänger, die sich 1965 erstmals an einer Schweizer Hochschule immatrikulierten, mittels eines Fragebogens schriftlich befragt.

Das resultierende Modell besteht im wesentlichen aus zwei Sätzen von Uebergangsmatrizen, die den Fluss zwischen den Hochschulen und den Fachbereichen je sehr detailliert beschreiben. Ebenso sind genaue Angaben über Zeitpunkt und Niveau des Abschlusses, sowie über Unterbrüche aus dem Modell erhältlich.

In zweiten Teil der Arbeit wird zunächst untersucht, ob das im ersten Teil entwickelte Modell die Eigenschaften einer Markov Chain erfüllt. Es wird gezeigt, dass dies nicht der Fall ist. Alternative Erklärungsmöglichkeiten werden diskutiert. Diese Diskussion führt schliesslich zur Einführung von unabhängigen Determinanten in das Modell. Dabei werden Regressionsverfahren benutzt, wie sie von Spilerman (The Analysis of Mobility Processes by the Introduction of Independent Variables into a Markov Chain, American Sociological Review, 37, 1972, p. 277-294) eingeführt worden sind.

Aufgrund der gefundenen unabhängigen Determinanten ist es schliesslich möglich, die ursprünglichen Uebergangswahrscheinlichkeiten relativ genau zu reproduzieren. Die Analyse der gefundenen Determinanten ergibt, dass primär institutionelle Gegebenheiten den Fluss der Studenten determinieren, und dass individuelle Eigenschaften der Studenten (wie z.B. die Schichtzugehörigkeit) unbedeutend sind (abgesehen von Geschlecht und Alter). Abschliessend werden einige theoretische Ueberlegungen zu diesem Ergebnis gemacht.

766 Prognose des Studienerfolges anhand des Maturazeugnisses. (Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate.)
AT O 1975-1976
Sixtl, Friedrich; Potuschak, Heinrich.
Inst: Institut für Sozial- und Wirtschaftsstatistik, Linz-Auhof, A-4045 Linz.
Universität für Sozial- und Wirtschaftswissenschaft Linz.
Fin: Fonds zur Förderung der wirtschaftlichen, Forschung, Wien.
university studies; guidance; selection; forecasting; success; failure; dropout; marketing; certificate; statistical model
études universitaires; orientation; sélection; prévision; réussite; échec; abandon d'études; notation; diplôme; modèle statistique

For the purpose of selective guidance, models are to be developed which make it possible to use the school leaving certificates of students to predict their probable academic success in certain fields. On the basis of special grading of successful students on the one hand and of drop-outs on the other, it is assumed that a prognosis of academic achievement is possible in most cases.

The following method is employed: statistics concerning graduates of the University of Linz are investigated by means of discriminative analyses. Factor analyses are used for evaluation purposes.

767 Reforme de l'école moyenne.
CH O 1976-1986
Lepori, Franco et al.
Inst: Département de l'instruction publique, Office de l'enseignement moyen, 6500 Bellinzone.
Fin: Financement par l'Etat.
reform of education; equal opportunity; lower secondary; innovation; system of education; further education of teachers; legislation
réforme de l'enseignement; égalité de chances; secondaire premier cycle; innovation; système d'enseignement; perfectionnement des enseignants; législation

La réforme se propose de donner aux adolescents (11-15 ans) un type d'école cohérent avec leurs caractéristiques physiques et socioculturelles, d'élever le niveau culturel de la scolarité obligatoire, de favoriser les apprentissages sociaux et les échanges entre tous les sousgroupes et sub-cultures sociales, de créer une école obligatoire globale et polyvalente. Son origine est liée à la nécessité ressentie dans le Canton du Tessin d'égaliser les chances de succès scolaire et professionnel, de donner à tout le monde les mêmes conditions d'éducation-instruction et d'assurer de meilleures conditions scolaires, surtout aux élèves qui fréquentent actuellement les "scuole maggiori".

La réforme a entraîné: l'élaboration d'une loi (approuvée en 1974) et de ses règlements d'application; l'élaboration des programmes, conçus en fonction d'une école globale, approuvés en 1976; la mise en place d'un système de recyclage des professeurs, en fonction depuis 1974; l'étude d'un plan d'implantation de la réforme pour la période 1976-1986.

Le plan de la réforme prévoit 4 étapes: sept. 1976 – ouverture des deux premières écoles à Castione et à Gordola; sept. 1978 – introduction de la réforme dans une première région du pays (6 établissements) et ouverture d'une école rénovée dans toutes les autres régions; sept. 1980 – introduction de la réforme dans 3 autres régions; sept. 1982 – introduction de la réforme dans la dernière région du Canton. En 1968 il y aurait une seule école moyenne de 4 années dans tout le Canton.

La réforme a un caractère progressif et des composantes expérimentales. En tout cas elle est une réforme qui contient des aspects importants de recherche. Parmi ceux-ci nous signalons: le système d'observation et d'évaluation des élèves, l'apprentissage de l'allemand. Pour toutes les disciplines et pour l'interdisciplinarité il y a des tentatives assez poussées d'innovation, mais sans un plan de recherche très structuré.

Publ: Actes officiels: Messaggio e disegno di legge sulla scuola media, Bellinzona 1972
Rapporto di maggioranze della Commissione special del Gran Consiglio per l'esame del disegno di legge sulla scuola media, Bellinzona 1974
Rapporto di minoranza della Commissione speciale del Gran Consiglio per l'esame del disegno di legge sulla scuola media, Bellinzona 1974.
Legge sulla scuola media del 21 ottobre 1974, Bellinzona.
Programme d'insegnamento per le prime scuole medie, approvati dal Consiglio di Stato il 10 maggio 1976, Bellinzona Articles: Franco Lepori, L'institution de l'école moyenne dans le Canton du Tessin. In: *Etudes Pédagogiques, 1970, Lausanne.*
Franco Lepori, La riforma della scuola media nel Ticino. In: Politique de l'éducation, 1976, Genève.

768 Undervisningsproblem i samband med integrering av svagpresterande elever i vanlig klass på vissa av gymnasieskolans yrkesinriktade linjer. (Teachers and slow learners in the area of vocational training at the upper secondary school.)
SE O 1974-1977
Zachrisson, Bertil.
Sup: Larsson, Bernt.
Inst: Pedagogisk-psykologiska institutionen, Department of Educational and Psychological Research School of Education, Fack, S-200 45 Malmö 23.
Fin: The National Board of Education.
vocational training; upper secondary; slow learner; compensatory education; special school teacher
formation professionnelle; secondaire deuxième cycle; esprit lent; éducation compensatoire; éducateur spécialisé

The purpose of the project is to study the teaching problems connected with the integration of slow learners into normal classes in the area of vocational training at the upper secondary school. The final outcome is expected to include a description of the main problems in classes where slow learners are integrated and provide a basis for recommendations concerning new methodological approaches for this teaching as well as for the contents of the vocational teacher training courses.

Design: The main problems to be investigated are as follows: the frequency of integration; the vocational teachers' attitudes towards integration; the slow learners' adjustment to the actual vocational education; remedial resources for the benefit of slow learners.

Sample: 46 classes with a total of 547 students from upper secondary schools in Stockholm, Göteborg and Malmö. The total number of vocational teachers involved is 47.

Methods: So far the following methodological steps have been carried out: interviews with persons involved in the teaching of vocational training where slow learners are integrated, concerning the problems related to this training; questionnaires to vocational teachers on special teaching problems; rating by the vocational teachers on a 5-point scale of the students' adjustment to the education; a reading test given to the students; a practical work test. For the period 1976/77 a follow-up study is planned concerning the former students' activities when they have finished their vocational training.

Preliminary results: in some cases the frequency of integration is so important that it will be a severe obstacle for the overall training process. At the moment there is a great shortage of suitable aids for slow learners. The outcome of the reading ability test is very negative.

Publ: Zachrisson, B. Undervisningsproblem i samband med integrering av svagpresteran-de elever i vanlig klass på vissa av grundskolans yrkesinriktade linjer: Verksamheten 1974/75. (Stencil.) Malmö: Lärarhögskolan, 1975.
Zachrisson, B. Undervisningsproblem i samband med integrering av svagpresteran-de elever i vanlig klass på vissa av grundskolans yrkesinriktade linjer: Verksamheten 1975/76 (Stencil.) Malmö: Lärarhögskolan, 1976.

769 Vägar in i, genom och ur ett utbildningssystem (Vin Umeå). (Ways into, through and out of an educational system (Via Umeå).)
SE O 1968-1976
Elgqvist-Saltzman, Inga.
Sup: Henryssoa, Sten; Dahllöf, Urban.
Inst: Pedagogiska institutionen (Department of Education), Umeå universitet, S-901 87 Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education, S-901 87 Umeå.
Fin: Office of the Chancellor of the Swedish Universities.
post-secondary education; follow up study; evaluation; dropout; length of studies; occupational choice
enseignement post-secondaire; études longitudinale; évaluation; abandon d'études; durée des études; choix d'une profession

An earlier project "Analysis of Education and Students" ended up by asking the question whether drop-out rate and pass rate were useful measures of efficiency in higher education. Further analyses of the relevance of the education received in relation to the students' goals and situation after completing their university studies seemed to be desirable. The observed high rate of transfer from the Faculty of Arts and Sciences in Umeå to other educational sectors called for further analyses of the students' choices and mobility within the total educational system.

Sample: A sub-group from the UEA project – 596 students who started their studies at Umeå University 1968 – has been followed up to 1975. Special attention has been given to "first generation" students from northern Sweden.

Methods: Follow-up registration statistics; analysis of statistics; enquiries to different school authorities; study of relevant literature. Methodological problems will be discussed in the final report.

The project's final report is scheduled for autumn 1976. So far analyses have shown the importance of identifying the students' educational and vocational goals at the time of enrolment and the changes in plans which come about in the period of time they devote to their studies. It has been found that there are considerable differences among students regarding both vocational and educational goals. About one third of the sample had other than vocational reasons for beginning their studies. As regards educational goals at the time of enrolment, two-thirds planned to take a degree. Many of the changes in plans, which occurred, proved to be caused by factors "external" to the actual education situation.

It has been possible to identify certain patterns in the students' educational and vocational plans which seem to forecast differences in outcome. Six years after beginning their studies 58% of the investigation group had graduated at the Faculty of Arts and Sciences, and another 11% had graduated in other educational sectors. 17% were still studying. Of them 7% were in graduate studies and 5% in other educational sectors.

Analyses of male and female choices and results showed differences as regards choice of educational sectors and subjects and final results. Differences in behaviour were found for a high level and a low level group related to marks in secondary school.

The project has studied the behaviour of first generation students especially in regard to some frustration variables.

Publ: Elgqvist-Saltzman, I. & Lindberg, M-B. Studieintensitet och studieprestation *för recentior -71 vid filosofisk fakultet i Umeå. Pedagogiska rapporter.* Universitetet och Lärarhögskolan i Umeå, 1973, nr 39.
Elgqvist-Saltzman, I. Avbrott och genomströmning – En uppföljning av studerande vid filosofisk fakultet i Umeå. *Pedagogiska rapporter.* Universitetet och Lärarhögskolan i Umeå, 1973, nr 37.
Elgqvist-Saltzman, I. Är avbrott och genomströmning meningafulla effektivitetsmått för universitetsutbildning?. *Pedagogisk Debatt.* Universitetet och Lärarhögskolan i Umeå, 1973, nr 10.
Elgqvist-Saltzman, I. Dropout and passrate in higher education. Are they useful measures of efficiency? *Educational Reports.* Umeå University and Umeå School of Education, 1974, No 5.

770 Zur sozialen Integration von Sonderschulkindern. (On the social integration of children from special schools.)
AT O 1975-1976
Brunmayr, Erich.
Sup: Wössner, Jacobus.
Inst: Institut für allgemeine Soziologie und Sozialphilosophie, Linz-Auhof, A-4045 Linz.
Universität für Sozial- und Wirtschaftswissenschaften, Linz.
special education; social adjustment; social integration; occupational mobility; occupational success; occupational failure; occupational choice; occupational satisfaction
enseignement spécial; adaptation sociale; intégration sociale; mobilité professionnelle; réussite professionnelle; échec professionnel; choix d'une profession; satisfaction professionnelle

The aim of this project is the development of specific strategies for special schools. For this purpose the structure and role of the special school are investigated, and studies are made as to the occupations school-leavers choose, and which factors determine this choice. This analysis is also concerned with the satisfaction, the mobility, the career opportunities and the social integration out of work hours of persons having attended special schools.

The empirical data needed for the study are gained from a random sample of persons having attended special schools in Upper Austria.

Methods: Documents (e.g. personnel files) are studied. Profiles of students attending special schools are being elaborated by means of flow analysis. The evaluation is carried out by multidimensional table analyses and by factor analytical processes.

Zur ökonomischen und sozialen Lage der Studenten an der Universität Zürich. (Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich.) ..... see no. 729

Neue Wege der Mitbestimmung und Mitgestaltung von Kindern in Heimen. (New modes of participation for children in the management of correctional education establishments.) ..... see no. 733

Valoracion del rendimiento de centros docentes de educación general basica. (Assessment of primary schools.) ..... see no. 743

Beskrivelse og vurdering av et forsøk med studieplanundervisning i bilfagopplæringen. (A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors.) ..... see no. 773

Revision des Lehrplanes der st.gallischen Sekundarschule. (Révision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen.) ..... see no. 794

Wirtschaftsbürgerkunde an der Oberstufe der Volksschule (Sekundarstufe I). (Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire.) ..... see no. 796

Einführung des Fremdsprachunterrichts in der Primarschule. (Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire.) ..... see no. 804

Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. ..... see no. 805

PIF: Projekt i fejlanalyse og kontrastiv lingvistik med særligt henblik på engelskundervisningen i Danmark. (PIF: Danish-English project on error analysis and contrastive linguistics.) ..... see no. 812

Lernziele des Ausbildungsberufs Industriekaufmann. Ein Beitrag zur Verbindung berufs- und studienbezogenen Lernens. (Learning objectives for business trainees in industrial organisations. A contribution to the integration of vocational and academic learning.) ..... see no. 837

Evaluation des Schulversuchs "Gesamtschule Dulliken". (Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken.) ..... see no. 839

L'innovation pédagogique à l'école élémentaire. ..... see no. 840

Utvärdering av universitetsundervisning på institutionsnivå. (Evaluation of university teaching at department level.) ..... see no. 845

Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. ..... see no. 846

Zeitgeschichte in Schulgeschichtsbüchern der Schweiz. (L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses.) ..... see no. 857

L'audiovisuel à l'Université de Vincennes. ..... see no. 858

Hochschuldidaktischer Einsatz der programmierten Instruktion. (Programmed instruction in university didactics.) ..... see no. 873

Interaktivt System för Undervisning och Informationsvermittlung mittels Kleincomputer. (Un système inter-actif d'enseignement et d'information au moyen d'un petit ordinateur.) ..... see no. 874

Opettajankoulutusprojekti. (Teacher education project.) ..... see no. 889

Barns utveckling i åldrarna kring skolstarten. (Child development before and after compulsory school age.) ..... see no. 898

Undersøgelse af gaadefuldhed hos grundskolebørn. (Enquête sur la perception de la difficulté chez les enfants de l'école primaire.) ..... see no. 900

Estudio del nivel madurativo de los alumnos de 5° curso de bachillerato. Su relación con la situación socio-económica del alumnado. (Study of the maturity level of 5th year pupils in secondary school. Its relation to the pupils' socio-economic background.) ..... see no. 908

Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret"). ..... see no. 910

Versetzungsgefährdete Gymnasiasten – ein empirischer Beitrag zum Problem des Schulversagens. (Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire.) ..... see no. 913

Samarbeidsutvalgenes funksjon. (Functions of the cooperation committees.) ..... see no. 922

Reform der Volksschul-Oberstufe in Richtung einer "Orientierungsstufe". (Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation.) ..... see no. 928

Evaluation des enseignements du second cycle. ..... see no. 931

Selektion für die Sekundarstufe I (Bericht der IEDK-Kommission für ein neues Übertrittsverfahren von der Primarstufe zu die Sekundarstufe I in der Zentralschweiz). (La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale).) ..... see no. 937

Bildungsoekonomie und Hochschulplanung. (Educational economy and the planning of universities and colleges.) ..... see no. 951

Les structures du système d'enseignement et leurs transformations. ..... see no. 957

Untersuchung über die Beschäftigungschancen von Neuabsolventen der Universität Bern. (Enquête sur les débouchés s'offrant aux étudiants de l'Université de Berne qui viennent d'obtenir un titre de fin d'études.) ..... see no. 966

Barn och Hvitbröger. (Children and ideology.) ..... see no. 970

11400 ADULT EDUCATION. LIFE-LONG EDUCATION. VOCATIONAL TRAINING – EDUCATION DES ADULTES. EDUCATION PERMANENTE. FORMATION PROFESSIONELLE – ERWACHSENENBILDUNG. STAENDIGE WEITERBILDUNG. BERUFSAUSBILDUNG

771 Berufsausbildung in der Krise? Eine kritische Analyse der Probleme, Problemdefinitionen und Reformbegründungen. (The crisis of vocational education. Critical analysis of problems, of their definitions, and of arguments for reforms.)
DE C 1973-1975
Franzke, Reinhard.
Inst: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 1 Berlin 33, Lentzeallee 94.
vocational education; reform of education; labour market; manpower need, qualification
enseignement professionnel; réforme de l'enseignement; marché du travail; besoin de main d'oeuvre; qualification

Auf dem Hintergrund der gegenwärtigen Berufsbildungsreformdiskussion und dem zu erwartenden Scheitern der Berufsbildungsreform sollten die kontroversen Auffassungen über die Funktionalität bzw. Dysfunktionalität des Berufsbildungssystems im Verhältnis zu den Anforderungen des Beschäftigungssystems noch einmal einer empirisch gestützten kritischen Analyse unterzogen, die herrschenden Problemdefinitionen kritisiert und die gegenwärtigen Probleme des Berufsbildungssystems und ihre Entwicklung herausgearbeitet werden.

Aufarbeitung, Analyse und Interpretation empirischer und theoretischer Studien und statistischer Daten.

Die Abstimmungsprobleme zwischen Berufsbildungssystem einerseits und dem Beschäftigungs- und Bildungssystem andererseits sind weniger Qualifikations- und Allokations- als Absorptions- und Selektionsprobleme. An die Stelle der Rekrutierungs- und Versorgungsprobleme der 60er Jahre sind Absorptions- und Beschäftigungsprobleme bzw. Ausbildungsprobleme sowie damit verbundene Selektions- und Substitutionsprobleme auf dem Arbeits- und Ausbildungsmarkt getreten.

772 Berufsbildung in der Bundesrepublik Deutschland. Analyse und Kritik. (Analysis and criticism of vocational education in Germany FR.)
DE C 1974-1975
Kell, Adolf; Lipsmeier, Antonius.
Inst: Gesamthochschule Kassel, Organisationseinheit Gesellschafts-und Erziehungswissenschaften, Fach Berufs- und Wirtschaftspaedagogik, 35 Kassel, Heinrich-Plett-Str. 40.
vocational education; upper secondary; pre-vocational education; polytechnical education
enseignement professionnel; secondaire deuxième cycle; enseignement pré-professionnel; enseignement polytechnique

Der Schwerpunkt der Studie liegt bei der beruflichen Bildung im Sekundarbereich II. Als interdependente Bereiche sind die vorberufliche Bildung im Sekundarbereich I, die berufliche Weiterbildung, der Tertiärbereich sowie Aspekte der Lehrenden/Ausbilder/Ausbildungsberater und der Berufsbildungsforschung untersucht worden. Den Integrationsmöglichkeiten im Sekundarbereich II ist besondere Aufmerksamkeit geschenkt worden.

Hermeneutische Interpretation auf der Basis von statistischem Material, theoretischen und historischen Studien und empirischen Untersuchungen unter dem dominanten Ziel, die Ergebnisse pädagogisch aufbereitet und verständlich darzustellen.

Publ: Kell, Adolf & Lipsmeier, Antonius. *Berufsbildung in der Bundesrepublik Deutschland. Analyse und Kritik.* Hannover: Schroedel, 1976.

773 Beskrivelse og vurdering av et forsøk med studieplanundervisning i bilfagopplæringen. (A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors.)
NO O 1975-1976
Hauge-Thiis, Johan.
Inst: Forsøksrådet for skoleverket (The National Council for Innovation in Education), Erich Mogensensvei 38, Box 38, Linderud, N-Oslo 5.
Fin: The National Council for Innovation in Education.
secondary education; vocational education; vocational training; training workshop; training method; teaching method; technological change
enseignement secondaire; enseignement professionnel; formation professionnelle; atelier de formation; méthode de formation; méthode pédagogique; changement technologique

Because of a lack of co-ordination and follow-up of technological developments in the motor vehicle sectors an experiment was started in four Norwegian upper secondary vocational schools, to try to develop a more systematic and effective educational design for the training of students. The experiment is based on the "learning place system".

The sample consists of the pupils who took part in this experiment in 1974/75 (48) and 1975/76 (78) and their teachers.

Methods: Observation; unstructured and structured interviews with both pupils and teachers.

774 Die Grundausbildung von Polizeischülern. (Basic training for police cadets.)
AT O 1973-1977
Bögl, Günther; Mann, Werner.
Inst: Polizeischule Wien, Marokkanergasse 4, A-1030 Wien.
Fin: Bundesministerium für Inneres.
vocational training; police; training method; pilot project
formation professionnelle; police; méthode de formation; projet pilote

Police cadets in general (80%) have completed vocational training, before they are admitted to the school for police cadets. Their re-training for new tasks presents problems which are aggravated by the fact that many cadets come from rural areas (70%) and must adapt themselves to urban life. This first school experiment will test new ways of training for police cadets, where the problems of

adaptation mentioned above will be reduced by increased assistance.

Up to now 935 police cadets (between 18 and 25) have been covered by the experiment.

The results achieved so far show that this new way of training not only improves examination results but also reduces dropout rates (from 40% to 10%).

775 Die Professionalisierungstendenz in der Erwachsenenbildung. (The tendency towards professionalisation in adult education.)
DE C 1974-1976
Vath, Reingard.
Inst: Universitaet Regensburg, Lehrstuhl fuer Paedagogik (I), Postfach 395, 8400 Regensburg.
adult education; teacher; professional status; comparative education; sociology of education
éducation des adultes; enseignant; statut professionnel; éducation comparée; sociologie de l'éducation

Darlegung des gegenwärtigen Entwicklungsstandes des Berufs des Erwachsenenpädagogen in der Bundesrepublik Deutschland.

Anwendung der angelsächsischen und deutschen berufssoziologischen Forschung zur Professionalisierung auf der Beruf des Erwachsenenpädagogen. Untersuchung dessen konkreter Situation aufgrund von Literatur und dokumentarischen Materialien in drei Dimensionen: bildungspolitische bzw. rechtliche, theoretische bzw. wissenschaftliche und berufspraktische.

776 Evaluation des formations continues du secteur agricole. Application au cas des brevets professionnels agricoles (B.P.A.).
FR O 1975-
Jacobi, Daniel; Orivel, François.
Inst: Institut National de Promotion Supérieure Agricole (I.N.P.S.A.) rue des Champs Prévois, 2100 Dijon, Institut de Recherche sur l'Economie de l'Education (I.R.E.M.U.) Faculté des Sciences Mirande, Centre Universitaire Montmuzard, 21000 Dijon.
Pour l'INPSA: Ministère de l'Agriculture, Pour l'IREMU: Centre National de la Recherche Scientifique.
Fin: Conseil de Gestion du Fonds de la Formation Professionnelle et de la Promotion Sociale.
vocational training; life-long education; agricultural training; trainee; evaluation; attitude change
formation professionnelle; éducation permanante; formation agricole; stagiaire; évaluation; changement d'attitude

L'étude se propose d'élaborer un outil d'évaluation de la formation des adultes dans le domaine de l'agriculture et d'en tester la validité. L'acquis de cette formation sera estimé non seulement en termes de connaissances mais aussi de comportements nouveaux, voire de changements d'attitudes et de mentalités (modes de vie, comportements de consommateurs et parentaux, activités dans les organisations professionnelle sociales, politiques, perception de la formation reçue).

Plan de recherche: Préparation d'un questionnaire détaillé destiné aux agriculteurs ayant passé un brevet professionnel agricole (B.P.A.).

Hypothèse: La formation donnée est pertinente et efficace par rapport aux finalités que l'on s'accorde à attribuer à la formation des adultes dans l'agriculture.

Echantillon et méthodes: Le champ d'investigation sera limité: aux seules formations longues du type "Brevet professionnel", aux agriculteurs ayant achevé cette formation depuis un temps suffisamment grand et établis dans un périmètre géographiquement restreint de manière à limiter autant que possible des variables liées à des milieux écologiquement différents. Des questionnaires ont été soumis à une cinquantaine d'agriculteurs ayant passé un B.P.A.

777 Försök med olika organisationsformer för program inom kommunal vuxenutbildning (ORGVUX). (Research into different forms of organization for municipal adult education programmes.)
SE O 1975-1978
Fredriksson, Lennart.
Sup: Gestrelius, Kurt.
Inst: Pedagogisk-psykologiska Institutionen, Department of Educational and Psychological Research Fack, S-200 45 Malmö 23.
Malmö School of Education Fack, S-200 45 Malmö 23.
Fin: The National Board of Education.
adult education; life-long education; teaching method; administrative structure; organization; student participation; heterogeneous class
éducation des adultes; éducation permanente; méthode pédagogique; structure administrative; organisation; participation de l'etudiant; classe hétérogène

The main goal of the project is to bring about more flexible forms of organization within municipal adult education in order to be able to meet the needs of the students concerning content, duration and localization of the studies. The project will also aim to relate the goals of municipal adult education to criteria for life-long learning; to study the results of increased influence for students; to study the attitudes of students and teachers to pedagogical and administrative forms of organization.

Methods: The goals of municipal adult education have been related to criteria apparently favourable for life-long learning. A study concerning increased influence for students has been carried out, and the students have given their views by answering questionnaires, while the teachers have given their views in written comments. The subjects included in the study have been English, mathematics and Swedish at the primary school level. A survey of students' and teachers' attitudes to pedagogical and administrative forms of organization has been carried out. An analysis of differences between subgroups has also been presented. The subjects included in the survey have been the same as in the study mentioned above both at primary and secondary school level.

Preliminary results: The goals of municipal adult education have shown a high degree of agreement with criteria for life-long learning. The study concerning increased influence for students showed that the freedom and the responsibility which the study implied for the students were interpreted positively by about one third and somewhat more than one third said that they were ready to continue the experiment. The teachers thought that the students had made good use of the freedom. The survey of the attitudes to different forms of organization showed that the individuals to a high degree recommended instruction directed by the teacher and to a somewhat higher degree recommended working together in groups rather than working on individualized tasks. There were also some differences between groups. For example, the students wanted more teacher-directed instruction than the teachers themselves, and the older students were more dependent on the teacher than the younger students. Concerning administrative forms of organization, proposals involving influence for students in the planning of training and admission were accepted. Even here there were differences between groups. For example, voluntary attendance at lessons was more positively received by students of mathematics, younger students, students having children living at home and students working with several subjects. Answers to an open question about proposals for changes indicate that the issues treated are urgent ones. Heterogeneity within the groups is emphasized as a cause of several proposals.

Publ: Fredriksson, L. Kommunal vuxenutbildning och livslångt lärande./Municipal adult education and life-long learning./*Pedagogisk-psykologiska problem* (Malmö, Sweden: School of Education), No. 286, 1976. 76 p.

778 Lernerfolg im Gruppenunterricht der Erwachsenenbildung und seine bedingenden Faktoren. (Learning success in group teaching of adults and its basic factors.)
DE C 1973-1976
Knapp, Andreas; Bönig, Friedel; Schindler, Ulrich.
Inst: Erziehungswissenschaftliche Hochschule Rheinland-Pfalz, Abteilung Landau, Königstr. 68, 674 Landau/Pfalz.
field research; adult education; group work; small group; success; failure; learning
recherche sur le terrain; éducation des adultes; travail par équipe; groupe restreint; réussite; échec; acquisition de connaissances

An die grundlegende Untersuchung von Dietrich zur Überlegenheit des Gruppenunterrichts schliesst die Fragestellung an, welche Faktoren der Zusammensetzung von Kleingruppen den Lernerfolg beeinflussen. Diese Fragestellung wurde durch einen Schulversuch in der kaufmännischen Ausbildung Erwachsener näher untersucht. Mit Hilfe des probabilistischen Messmodells von Rasch wurden die Lernerfolge der Schüler skaliert und in die Faktoren "soziometrische Erwünschtheit" und "Leistungsheterogenität" der Partner aufgespalten.

Felduntersuchung. Test: 180 Partnerkombinationen (Teilnehmer an Umschulungskursen zum Bürokaufmann).

Eine genaue statistische Analyse der lehrzielorientierten Leistungsmessung zeigt, dass eine entsprechende Gruppierung nach "soziometrischer Erwünschtheit" und "Leistungsheterogenität" den Lernerfolg tatsächlich verbessert.

Publ: Knapp, A. *Über den Lernerfolg im Kleingruppenunterricht und seine bedingenden Faktoren.* Frankfurt/M.: Lang Verlag 1975
Knapp, A. Ein Modell für Kleingruppenarbeit – ohne Leistungsdifferenzierung. In: *Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Forschung* (im Druck)
Knapp, A. & Schindler, U. Die Auswirkung von Schüler-Status und Gruppenstruktur auf den Lernerfolg. In: *Psychologie in Erziehung und Unterricht* (im Druck).

779 Lernerfolg und Zufriedenheit von Lehrlingen im Block- und Teilzeitunterricht. (Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés.)
CH C 1972-1976
Seitz, Hans.
Inst: Institut für Wirtschaftspädagogik der Hochschule St. Gallen, Guisanstrasse 9, 9010 St. Gallen.
Fin: Brown-Boveri & Cie AG, Baden und Georg Fischer AG, Schaffhausen.
vocational training; vocational school; day release; innovation; apprenticeship; learning process; motivation; teaching method; evaluation; test
formation professionnelle; école professionnelle; jour de congé d'étude; innovation; apprentissage professionnel; apprentissage; motivation; méthode pédagogique; évaluation; test

Das Projekt beinhaltet folgende Untersuchungen: Wie unterscheiden sich die Lern- und Behaltensleistungen von Lehrlingen, die in der Schule Block- respektive Teilzeitklassen besuchen? Bewirkt der Besuch von Block- respektive Teilzeitklassen Unterschiede in der Zufriedenheit des Lehrlings in der Schule oder im Betrieb? Wie weit gibt es Meinungsänderungen und -unterschiede der Lehrlinge bezüglich der untersuchten Unterrichtsorganisationen?

Die Werkschulen der Brown Boveri & Cie AG, Baden und der Georg Fischer AG, Schaffhausen waren an der Projektplanung beteiligt.

Globales Ergebnis: Die Aenderung der Organisationsform (Blockunterricht) führt nicht zu entscheidenden Veränderungen bezüglich der Schulleistungen und der Zufriedenheit.

Publ: Seitz, Hans. *Lernerfolg und Zufriedenheit von Lehrlingen im Block- und Teilzeitunterricht.* In: Schriftenreihe für Wirtschaftspädagogik, Zürich: Verlag des Schweizerischen Kaufmännischen Vereins, Band 8, 1976.

780 Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes.
CH C 1973-1975
Dominice, Pierre; Stroumza, Johnny; Kunz, Anne-Catherine.
Sup: Hubermann, Michael.
Inst: Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education (FPSE), 3, Place de l'Université, 1200 Genève.
Fin: Fonds national pour la recherche scientifique.
learning; behaviour; adult education; teacher; student; evaluation; training; teacher education; further education of teachers; parent role; student sociology
acquisition de connaissances; comportement; éducation des adultes; enseignant; étudiant; évaluation; formation; formation des enseignants; perfectionnement des enseignants; rôle des parents; sociologie de l'étudiant

Dans le cadre de trois situations de formation d'adultes (cours universitaire FPSE, séminaire de formation continue d'enseignants et cours donné par l'Université Populaire du Jura) réalisation de plans d'évaluation d'inspiration expérimentale et mise au point d'instruments dans le but de détecter les effets de

telles formations sur le comportement, la compréhension de soi et les acquisitions sectorielles des participants.

Publ: Kunz, A.-C.; Stroumza, J. Evaluation et orientation andragogique. In: *Scientia Paedagogica Experimentalis*, tome II, 1975

Dominice, P.; Kunz, A.-C. Formation et changement/évaluation d'une session de pédagogie institutionnelle destinée à des enseignants. In: *Education Permanente*, 4/1975.

Thollon-Pommerol, C.; Dominice, P.; Stroumza, J. et al. Evaluation d'une session de formation d'adultes. Université de Genève, FPSE

Dominice, P.; Stroumza, J. Méthodologie de l'évaluation et éducation des adultes. In: *Orientations*, 3/1975.

781 Les politiques des employeurs à l'égard des formations.
FR O 1977-1978
Bel, Marie-Thérèse; Cavestro, William; Troussier, Jean-François.
Sup: Desseau, Jan.
Inst: Institut de Recherche Economique et de Planification (IREP), BP 47 X Centre de tri, 38040 Grenoble Cedex.
Université des Sciences Sociales de Grenoble, BP 47 X Centre de tri, 38040 Grenoble Cedex.
employer; vocational training; employment policy; educational policy
employeur; formation professionnelle; politique de l'emploi; politique de l'éducation

Dans le cadre de l'appel d'offres D.G.R.S.T. (Délégation générale à la recherche scientifique et technique) sur le thème emploi-formation, le département "promotion collective et recherche" de l'IREP analysera les politiques des employeurs à l'égard des formations.

Il s'agit d'une part de situer les formations en tant qu'un des éléments pris en compte dans les politiques de gestion privée de la force de travail; il s'agit d'autre part d'analyser la manière dont les employeurs combinent les différents types de formation (forme, niveau) selon les modes de division du travail en vigueur, aussi bien au niveau le plus détaillé (nature des emplois) qu'à des niveaux plus généraux (taille, type d'établissements...).

Les chercheurs utiliseront les enseignements tirés de leur expérience en matière d'aide aux commissions formations des comités d'entreprise. Cependant, la principale source d'informations qu'ils comptent exploiter est le Répertoire Français des Emplois.

Publ: Cousteaux, Michel. L'analyse des emplois et des formations de niveau supérieur. Paris: La documentation française (coll. "Formation, qualification, emploi" 6), 1974, 110 p.

Verlhac, Colette. Politiques d'entreprise et formation professionnelle; quelques expériences grenobloises. Offset, 1975. 164 p.

Weill, Michel. De quelques politiques d'entreprises en matière d'amélioration de conditions de travail. Offset, déc. 1975. 121 p.

Estève, Anne-Marie. Formation professionnelle initiale et besoins de la profession (enquêtes dans l'académie de Grenoble). Offset, déc. 1975. 150 p.

782 Polizeipraktikanten. (Police cadets.)
AT O 1974-1977
Bögl, Günther; Mann, Werner.
Inst: Institut für die Ausbildung von Polizeipraktikanten, Boltzmanngasse 20, A-1090 Wien.
Fin: Bundesministerium für Inneres.
vocational training; police; training method; pilot project
formation professionnelle; police; méthode de formation; projet pilote

The background to this experiment was the shortcomings in the training methods of the police. Applicants to the schools for police cadets have only been admitted, if they had completed some sort of vocational training. This project will help to test a new model under which police cadets will be admitted to training after they have completed compulsory schooling.

Experiments were started in 1974 with 30 15-year-old cadets (Polizeipraktikanten). In 1975 and 1976 100 new cadets per year were admitted.

From the didactic point of view the model is intended to provide the cadets with thorough technical training but also with a comprehensive general education (languages, contemporary history). The experimental school is a day school (instruction time from 7.30 a.m. to 4.30 p.m.).

If this experiment proves successful, the entire training for the police service will follow this pattern. This can, however, only be implemented over a period of time – approximately 10 years.

783 Probleme des internationalen Vergleichs organisierter beruflicher Bildung, dargestellt am Vergleich zwischen der Bundesrepublik und Frankreich. (Problems in the international comparison of formal vocational education with particular reference to Germany FR and France.)
DE C 1974-1976
Blodig, Georg.
Inst: Universität Mainz, Paedagogisches Institut, Schillerstr. 11, 6500 Mainz.
vocational education; comparative analysis; comparative education; statistical analysis; France; Germany FR
enseignement professionnel; analyse comparative; éducation comparée; analyse statistique; France; Allemagne FR

Allgemeine Beweggründe für internationale Bildungsvergleiche (hermeneutische Betrachtung); allgemeine Vergleichsprobleme, immer an konkreten Beispielen aufgezeigt; nähere Betrachtung der berufsqualifizierenden Bildungsgänge in beiden Staaten: 1. Aggregation funktionsleistender Institutionen; 2. Besetzung von Ausbildungsberufen: nach Berufssektoren (Fourastié) und nach stark besetzten Berufen (Lempert).

Ziel: Methodenkritik, Infragestellen von Überzeugungswissen.

Methode: 1. Hermeneutik; 2. Sekundäranalyse von Globalstatistiken aus beiden Staaten; 3. Datenstandardisierung durch funktionelle Aggregation; 4. Datenstandardisierung: Betrachtung der zehn am stärksten besetzten Ausbildungsberufe insgesamt, nach Geschlecht getrennt, französisches duales System gesondert ausgewiesen.

784 Processanalys av undervisning i sjuksköterskeutbildning (PASS). (Teaching process analyses of nursing education.)
SE O 1974-1978
Johansson, Britt; Björn, Ella; Andreasson, Birgit.
Sup: Lundgren, Ulf P.
Inst: Pedagogiska Institutionen, Institute of Education, Fack, S-431 20 Mölndal
University of Göteborg, Fack, S-431 20 Mölndal.
Fin: The National Board of Education.
occupational research; vocational education; nurse; health education
recherche relative aux professions; enseignement professionnel; infirmière; éducation sanitaire

Within the project will be studied the conditions, process and results of the nursing education. The PASS project concentrates on the second and fifth terms of the nursing education course which comprises five terms. During these two terms the curriculum is concentrated on medical and surgical nursing. As these two lines of patient care attract a considerable number of students, it is of interest to analyse what actual professional knowledge, attitudes and actions result from the education in question. By adding the following secondary projects – "Patient centred clinical education" and "Efficiency within clinical education" – the project is enlarged to encompass other medical specialities. The two secondary projects will concentrate on the content aspect of the clinical education. Work on these two projects started in July 1976.

Aims: to describe and analyse frame factors of importance to the theoretical and clinical aspects of patient care education. To describe and analyse the educational process in class and clinic. To analyse the concept of patient centred education and what forms of expression this concept gets within the clinical aspect of patient care education. To analyse the concept of efficiency in an educational context and relate it to clinical patient care education. To describe and analyse bases and systems of evaluation in theoretical and practical patient care education.

Methods: Literature studies in order to define theoretical starting-points for concepts of patient centred education and efficiency of education. Further studies of relevant pedagogical literature in order to compare the contents of the project with similar studies in other forms of education. Participant observation has been used in classroom education and in clinical education. Some of the theoretical lessons have been taped in order to enable later analyses. Students participating in the clinical education have been given the task of taking notes on their studies and other activities. In addition to participant observation concerning the clinical education, both students and teachers have been interviewed.

Publ: Johansson, B.o. Lundgren, U.P. 1975: *Vårdyrkesutbildning. En studie av teoretiska modeller* och forskningsstrategier. PASS-projektet nr 1. Göteborg: Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet. Forskningsrapport från MAP-gruppen 1975:4.

Johansson, B. 1975: *Presentation av PASS-projektet. Teoretiska utgångspunkter och utbildningsmodeller.* PASS-projektet nr 2. Inlägg till SSN:s forskningssymposium den 7-9 april 1975. Göteborg: Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet. Forskningsrapport från MAP-gruppen 1975:5.

Johansson, B. 1975: Utvärdering och analys av vårdutbildningsområdet. Göteborg: Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet. Forskningsrapport från MAP-gruppen 1975:15.

785 Situación y problemática de la formación profesional en el distrito universitario de Madrid. (The situation and problems of vocational training in the university district of Madrid.)
ES O 1976-
Figuera Figuera, Juan Ramón; Collado Navarro, Inés; Gutie[illegible]or, Marta; Reymundo Báñez, Manual; Rodríguez Larre, María Juana.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Politénica, Institute of Educational Sciences, Conde de Xiquena, 6-20, Madrid-1.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid-3,.
Fin: Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid-3.
vocational training; educational provision; employment; demand for education; survey; educational planning
formation professionnelle; scolarisation; emploi; demande d'éducation; enquête; planification de l'éducation

The tendency to prolong schooling beyond the present minimum age of 14 years, together with the new legal provisions regarding the requirement of a certificate of studies on engaging workers, can be seen as indicating a very rapid increase in the number of students in vocational training. The aim of the study is to analyse the functioning of vocational training centres in order to find out the existing problems and those that the rapidly increasing number of students will raise. The study covers the six provinces that make up the university district of Madrid.

The project consists of (1) analysing the characteristics of the vocational training centres and the population statistics; (2) studying the employment possibilities for those with diplomas, taking into account, on the one hand, economic possibilities and, on the other, emigration trends; (3) carrying out a survey on the general governing body for secondary education, the local education authorities, the vocational training centres, parents associations, employers who will be engaging future holders of diplomas, etc. This will make it possible to ascertain the different points of view on present and future problems.

The final result will be a critical inventory of the main problems that will have to be solved, if the aims envisaged for schooling and training are to be effectively achieved.

786 Sosial bakgrunn og studiemotivasjon hos deltakere på voksenopplæringstilbud i Gjøvik Kommune. (Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik.)
NO C 1974-1975
Røger, Hallvard.
Inst: Oppland distriktshøgskole (Oppland Regional College), Postboks 193, N-2601 Lillehammer.
Fin: Ministry of Church and Education.

adult education; socio-economic status; social class; sociology of education; middle class; recruitment; motivation; leisure; recreational activities; languages; foreign language
éducation des adultes; status socio-économique; classe sociale; sociologie de l'éducation; classe moyenne; recrutement; motivation; loisir; activités récréatives; langues; langue étrangère

Aims: (1) To analyse social background and motivation of participants in adult education in Gjøvik. (2) To find out which courses different adult groups are interested in. (3) To compile data for making new and/or better courses.

Sample: 526 participants in adult education courses arranged by the main education organizations in Norway.

Method: Questionnaire data combined with population statistics.

Results: Middle-class groups are over-represented in the adult education courses. Language courses and recreational activities take approximately 75% of the participants.

Publ: Røger, Hallvard. *Undersøkelse av sosial bakgrunn og studiemotivasjon hos deltakerne på voksenopplingstilbud i Gjøvik Kommune.* Gjøvik, 1975. 47p.

787 Standortbestimmung der Berufsschule. Untersuchungsergebnisse über Schulleistung und Lernvoraussetzung. (Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background.)
AT O 1974-1976
Wieser, Ilsedore.
Inst: Berufspädagogisches Institut des Bundes für Tirol, Lohbachufer 5, A-6020 Innsbruck.
vocational training; vocational school; part-time; full-time; achievement motivation; teacher behaviour; planning of education
formation professionnelle; école professionnelle; temps partiel; plein temps; motivation d'accomplissement; comportement de l'enseignant; planification de l'éducation

This project deals with the possibilities of integrating compulsory vocational schools into the full-time educational system. It is the objective of the project to determine academic achievement and learning background at such schools (achievement motivation, availability of schools, environment orientation, self-image of pupils, emotional attitudes) as well as the behaviour of the teachers.

The study covers 4746 14-year-old German-speaking pupils in South Tyrol (Italy). Statistical material and results from a large-scale study in South Tyrol have been evaluated.

It was found that compulsory vocational schools still are mainly schools for the lower social strata. There seems to be a growing demand for additional measures to improve the permeability of the educational system after the lower cycle of the secondary school (elimination of the rigidity of types of school).

788 Untersuchung über die Rolle der betrieblichen Zusatzausbildung bei der Lehrlingsausbildung. (Investigations of additional in-plant training for apprentices.)
AT O 1975-1976
Grandl, Herrmann.
Inst: Institut für Bildungs- und Entwicklungsforschung, Schottenbastei 6, A-1010 Wien.
apprenticeship; vocational training; vocational school; in-service training; industrial training; qualification; teaching objective
apprentissage professionnel; formation professionnelle; école professionnelle; formation en cours d'emploi; formation industrielle; qualification; objectif pédagogique

It may be assumed that new training departments in large enterprises as well as the reform work of the employees' representatives will have positive effects on the training of apprentices. This project intends to determine – with regard to the training of motor mechanics – the part played by in-plant training in the qualification of the apprentice, as measured by the end-of-apprenticeship examination.

The investigation covers 15 firms in Vienna where apprentices are trained as well as 350 apprentices from Vienna, St. Pölten, Krems and Wiener Neustadt.

The problem of how to determine the qualification is to be solved by using the data of the "items bank" for technical and commercial schools and by evaluating further data (e.g. interviews). Material provided by the compulsory technical schools and by firms is also being used.

789 Vuxenutbildning som kunskapsområde och tillämpningsfält. (Training of people engaged in adult education.)
SE O 1974-1977
Gestrelius, Kurt.
Inst: Pedagogisk-psykologiska institutionen, Department of Educational and Psychological Research, Fack, S-200 45 Malmö 23.
Malmö School of Education Fack, S-200 45 Malmö 23.
Fin: The Bank of Sweden Tercentenary Fund.
adult education; life-long education; planning of education; training; information dissemination
éducation des adultes; éducation permanente; planification de l'éducation; formation; diffusion de l'information

The expansion of adult education has led to more and more people working full-time and part-time in adult education. Training needs have developed. Swedish adult education is organized in different sections. To a great extent these independently provide educational and psychological training for their teachers and administrators. In the project the teachers' and administrators' working problems will be studied, described and compared with the assistance of representatives for sections of adult education. The project will experiment a kind of organization permitting continuous interchange of information and experience between research teams and people engaged in adult education and between different sections of adult education.

The following questions will be studied: (1) To what extent does the personnel in different sections of adult education face working problems of a similar kind? (2) Can people engaged in different sections of adult education benefit from a common training? (3) What will be the effect of a common institution for the interchange of information between different sections of adult education?.

Die Nachteile der Berufsschulunterrichtung von Jungarbeiterinnen. Ursachen und Veränderungsmöglichkeiten. (The disadvantages of teaching young female workers at vocational schools. Causes and possibilities in respect of change.) ..... see no. 736

Die Häuser der Begegnung in Wien. (Community centres in Vienna.) ..... see no. 790

Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. ..... see no. 807

Lagstadgad undervisning i svenska för invandrare (LUSFI). (Statutory Swedish lessons for immigrants.) ..... see no. 810

Modeller för lärarfortbildning (MOL). (Models for in-service education and training of teachers.) ..... see no. 842

Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. ..... see no. 846

Utvärdering av distansundervisningen. (Evaluation of distance education.) ..... see no. 872

Projekt SIMAT: Studiemetoder i matematik. (Project SIMAT: Study methods in mathematics.) ..... see no. 877

Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften der beruflichen Erwachsenenbildung. (Initial training and further training of teachers for vocational adult education.) ..... see no. 883

Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. ..... see no. 888

Zur Struktur und Stabilität von Lernprozessen im frühen Erwachsenenalter am Beispiel der Paedagogik-Studenten. (The structure and stability of learning processes in early adulthood with reference to students of education.) ..... see no. 903

Volksbildung in Wien. (Adult education in Vienna.) ..... see no. 925

Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. ..... see no. 938

Erhebung über das Ausmass der Arbeitslosigkeit nach der Berufslehre. (Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel.) ..... see no. 964

Stellenchancen junger Berufsleute: Umfrage 1976. (Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976.) ..... see no. 965

11500 RECREATION CENTRE, YOUTH ORGANIZATION – CENTRE DE LOISIR, ORGANISATION DE JEUNESSE – FREIZEITHEIM, JUGENDORGANISATION

Jugend-Freizeit-Jugendorganisationen. (Youth-Leisure Time-Youth Organisations.) ..... see no. 929

11600 MASS EDUCATION – EDUCATION DE MASSE – MASSENBILDUNG

790 Die Häuser der Begegnung in Wien. (Community centres in Vienna.)
AT C 1974-1975
Fülla, Wilhelm.
Inst: Volkshochschule Hietzing, Hofwiesengasse 48, A-1130 Wien.
Fin: Dr. Adolf Schärf Fonds zur Förderung der Wissenschaften.
community centre; adult education; adult education institute; course programme
centre communautaire; éducation des adultes; université populaire; programme de cours

The aim of this research project was to study the adult education institutions in Vienna from the point of view of the social sciences by means of a structure and attendance analysis of three community centres (Häuser der Begegnung) in three districts of Vienna (Mariahilf, Döbling, Floridsdorf) for the year 1973/74.

It was found that a large proportion of the activities in these institutions were of a political nature (24%). Most of them were organised by the SPÖ (Socialist Party). It was also found that participants did not only come from the districts under study but from all parts of Vienna. The activities did not only take place in the evenings. 16% of them began before 10 am. One-third ended after 9 pm and 4% after 12 pm. The great variety of events and the extreme differences in standard, with a striking tendency towards cheap amusement without reference to reality are the reasons why these institutions have a diffuse image. This has an effect on the work and programme of the adult education institutes located in the community centres. Their programmes may be characterised as being often without reference to reality, in conformity with the social order and far removed from current socio-political practice.

791 La educación extraescolar; formación de los animadores socio-culturales. (Out-of-school education; training socio-cultural animateurs.)
ES O 1976-1978
Gutierrez Zuluaga, Isabel; Moneva Olmos, Luisa; Pablo Vallejo, Rosario; Ruiz Rodrigo, Candido.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia, Institute of Educational Sciences, Calle Nave 2, Valencia-3.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid-3.
Fin: Instituto Nacional de Ciencias de la Educacón.
out-of-school education; socio-cultural activities; extra-curricular activities; recreational activities; recreation centre; trainer
éducation extra-scolaire; activités socio-culturelles; activités hors programme, activités récréatives; centre de loisir; formateur.

The educational task outside the family and the classroom is most often carried out by voluntary educators. It may or may not take place in institutionalized centres, and the educators may have received technical training or be self-taught

having acquired training on the spot from actual circumstances. Out-of-school education can be of a systematic nature or developed in a diffuse way.

Aims: (1) To ascertain the activities school children pursue in their free time, so as to obtain a norm as regards the content of out-of-school education. (2) To analyse the bases that enable recreational activities to be properly organised. (3) To investigate the facts concerning and physical features of the youth clubs and recreation centres. (4) To analyse the role of out-of-school educators and their situation regarding personnel. (5) To put forward an adequate training plan to professionalise this kind of work.

The students surveyed are between 15 and 17 years of age, in secondary and vocational training schools in the province of Valencia.

Methods: Questionnaire addressed to the sample chosen for the study of out-of-school activities. The recreation centres and youth clubs will be analysed by means of observation and evaluation scales. A questionnaire will be addressed to the out-of-school educators.

12000 CURRICULUM – PROGRAMME D'ETUDES – BILDUNGSPLAN

12100 CURRICULUM SUBJECT – MATIERE D'ENSEIGNEMENT – LEHRFACH

792 Introduction d'un système d'enseignement à options, pour les élèves de 12 à 15 ans répartis sur 4 années et respectant l'Ordonnance fédérale sur la reconnaissance des certificats de maturité.

CH O 1970-1978

Perret, Gilbert; Bolli, Pierre; Louis, Bernard.

Inst: Collège Rousseau, 16a, avenue du Bouchet, Case 216-1211 Genève 28.

Département de l'instruction publique du Canton de Genève, 6, rue de l'Hôtel de Ville, Case 465-1211 Genève 3.

Fin: Département de l'instruction publique du Canton de Genève.

option; guidance; democratization; lower secondary

matière à option; orientation; démocratisation; secondaire premier cycle

Le 14 mars 1970, la direction du Collège Rousseau était mandatée par le Département de l'instruction publique pour étudier les possibilités d'introduction d'un système à options dans ce Collège (gymnase), en liaison avec l'introduction d'un tel système au cycle d'orientation de l'enseignement secondaire inférieur (élèves de 12 à 15 ans) du Collège de Budé.

Les buts principaux recherchés étaient notamment: favoriser la démocratisation des études; faciliter l'orientation et la réorientation des élèves au niveau du gymnase; encourager les élèves, par des choix personnels, à assumer toujours mieux leurs responsabilités au cours de leurs études gymnasiales.

L'expérience, qui a concrètement débuté en 1973, est suivie, depuis janvier 1974, par une commission dite Commission d'évaluation de l'expérience du Collège Rousseau. Cette commission est composée de représentants de la Commission fédérale de maturité, de l'Université de Genève, de l'Ecole polytechnique fédérale de Lausanne et du Département de l'instruction publique du canton de Genève. Les membres ont fréquemment effectué des visites des classes et ont eu des entretiens avec des élèves, des parents et des professeurs. La Commission doit remettre au Département de l'instruction publique un rapport final au début de 1978.

Publ: Collège de Genève – Collège Rousseau. *Programmes.* Genève, mars 1976.

Collège de Genève – Collège Rousseau. *Quatre types de maturité à travers un jeu d'options.* Fascicules: Classes de 1ère année; Classes de 2e année; Classes de 3ème et de 4ème année. Genève, mars 1976.

793 Lebenskunde in der Sekundarschule (Medienerziehung, Beruf und Wirtschaft, Leben in der Gemeinschaft/Politische Bildung, Sexualerziehung). (L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media).)

CH O 1972-1979

Hasler, Paul.

Inst: Pädagogische Arbeitsstelle des Kantons St. Gallen, Museumstrasse 39, 9000 St. Gallen.

occupational choice; curriculum; media technology; teaching aids; political education; secondary school; sex education; economic studies; civics

choix d'une profession; programme d'études; médiologie; moyens d'enseignement; éducation politique; école secondaire; éducation sexuelle; études économiques; éducation civique

In diesem mit der Reform des Sekundarlehrplans im Kanton St. Gallen in Zusammenhang stehenden Entwicklungsprojekt werden Unterrichtshilfen zum Fach "Lebenskunde" entwickelt. Die Arbeit läuft nach den folgenden Phasen ab: Literaturstudium zum ganzen Bereich "Lebenskunde" Grobplanung für ein neues Fach "Lebenskunde". Dieses Fach umfasst die Teilbereiche Medienerziehung, Beruf, Leben in der Gemeinschaft/Politische Bildung, und Sexualerziehung Für die genannten Bereiche werden vier Arbeitsgruppen mit je etwa zehn praktizierenden Sekundarlehrern und -lehrerinnen eingesetzt, die Richtziele und Rahmenstoffplan für jeden Bereich erarbeiten (Richtziele und Stoffpläne sind im neuen Sekundarlehrplan, gültig ab Frühjahr 1976, verbindlich enthalten). Entwicklung von Unterrichtshilfen zu den einzelnen Themen (diese werden an die Lehrer abgegeben). In allen Teilbereichen werden Lehrerfortbildungskurse zu den Unterrichtshilfen durchgeführt. Eine Umfrage bei allen Sekundarlehrern des Kantons soll die Unterrichtshilfen evaluieren und Grundlagen für die Ueberarbeitung des ganzen Konzepts liefern.

Folgende Unterrichtshilfen sind entwickelt: Medienerziehung (Ordner von ca. 170 Seiten), Beruf und Wirtschaft (Ordner von ca. 90 Seiten), Politische Bildung (Ordner von ca. 100 Seiten).

Publ: Hasler, Paul, et al. *Medienerziehung in der Sekundarschule.* St. Gallen: Kantonaler Lehrmittelverlag, 1976, 3. Auflage. 170 S.

Hasler, Paul, et al. *Beruf und Wirtschaft.* St. Gallen: Pädagogische Arbeitsstelle, 1976, 90 S.

Hasler, Paul, et al. *Politische Bildung.* St. Gallen: Pädagogische Arbeitsstelle, 1976, 100 S.

Hasler, Paul et al. *Sexualerziehung.* St. Gallen: Pädagogische Arbeitsstelle, 1977 (in Vorbereitung).

794 Revision des Lehrplanes der st.gallischen Sekundarschule. (Révision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen.)

CH C 1969-1976

Anderegg, Hans; Giger, Willi; Roth, Heinrich; Angehrn, Josef; Braun, Leo; Hasler, Paul, et al.

Inst: Erziehungsdepartement St. Gallen, Abteilung für die Sekundarschule des Kantons St. Gallen, Regierungsgebäude 9001 St. Gallen.

Erziehungsrat des Kantons St. Gallen.

Fin: Erziehungsdepartement des Kantons St. Gallen.

curriculum; lower secondary; option; aims of education; reform of education; equal opportunity; transition from school to work

programme d'études; secondaire premier cycle; matière à option; finalité de l'éducation; réforme de l'enseignement; égalité de chances; passage à la vie active

Zu Beginn des Jahres 1969 ernnte der Erziehungsrat des Kantons St. Gallen einer zu diesem Zwecke bestellten Kommission den Auftrag, den Lehrplan für die Sekundarschulen aus dem Jahre 1958 zu überprüfen und den modernen Anforderungen anzupassen. Die Lehrplan- Plenarkommission setzte sich wie folgt zusammen: 5 Vertreter der Behörde, 2 Erziehungswissenschafter, 2 Methodiklehrer der st. gallischen Sekundarschule und 4 Sekundarlehrer. Die Gesamtzahl aller in den verschiedenen Subkommissionen mitarbeitenden Lehrer belief sich auch ca 80, was etwa einem Sechstel der gesamten Sekundarlehrerschaft entspricht. Die Mitarbeit sämtlicher Lehrer war möglich (Kurse, Orientierungen, Aussprachen, Umfragen).

Die Lehrplankommission ging von folgenden Grundsätzen aus: 1) Die Sekundarschule sollte eine Stätte echter Bildung sein (Entfaltung der Kräfte, Hinführung zur Lebenstauglichkeit, Erweckung zur Innerlichkeit). 2) Die Sekundarschule umfasst 3 Schuljahre und schliesst an die 6. Primarschulklasse an. 3) Die Sekundarschule hat eine Doppelaufgabe zu erfüllen: a) Vorbereitung auf eine qualifizierte Berufslehre, b) Vorbereitung auf den Eintritt in eine weiterführende Schule. 4) Den Mädchen ist der gleiche Bildungsanspruch wie den Knaben zuzubilligen. 5) In der 3. Sekundarklasse sollen die Wahlmöglichkeiten der Schüler grösseres Gewicht bekommen. Folgende Lehrplandeterminanten wurden auf Grund einer Beurteilung durch Wissenschaftler und Lehrer analysiert: a) Schüler: Vorkenntnisse, intellektuelle Leistungsfähigkeit, Motivationslage; b) Fachwissenschaften: Erkenntnisse und Erfordernisse; c) Anforderungen von Gesellschaft und Kultur: Notwendige Leistungen und Verhaltensweisen der Schüler für die gegenwärtige und künftige Gesellschaft; d) Anforderungen aus dem Berufsbild und der Abnehmer.

Ergebnisse des 1976 in Kraft gesetzen Lehrplanes (4 jährige Erprobungsphase): Absprachen mit weiterführenden Schulen: genaue Festlegung des Prüfungsstoffes; detaillierte Ziel- und Stoff-Formulierung (Verbesserung der Kontinuität des Unterrichts, Erleichterung des horizontalen Klassenwechsels, langfristige Koordination des Unterrichts); Differenzierungsmöglichkeit: S 1 (Normalsekundarschüler), S 2 (Schüler, die zusätzlichen Lernstoff zu bewältigen vermögen), S 3 (Lateinschüler); Anpassung der Fächer- und Stundentafel an die heutigen Bedürfnisse; Zunahme der Wahlmöglichkeiten der Schüler von der 1. bis zur dritten Klasse; Schaffung eines neuen Faches Lebenskunde mit den Teilbereichen: Medienkunde, politische Bildung, Beruf und Wirtschaft, Sexualerziehung.

Publ: Lehrplan 1976 für die st. gallische Sekundarschule. Lehrmittelverlag des Kantons St. Gallen, 1975.

Anderegg, H. Der neue Lehrplan 1976 für die Sekundarschule des Kantons St. Gallen In: *Jahrbuch der Erziehungsdirektorenkonferenz,* 1976.

795 Tavoiteoppimisprojekti. (The mastery learning project.)

FI O 1973-1978

Pehonen, Kari Juhani; Soininen, Marjaana.

Sup: Lahdes, Erkki.

Inst: Turun yliopiston opettajan koulutuslaitos, The Teacher Training College of the University of Turku, Lemminkäisenkatu 1, 20520 Turku 52.

Turun yliopisto, Yliopistonrinne, 20500 Turku 50.

Fin: Kouluhallitus (National Board of Education).

teaching objective; curriculum; mother tongue; mathematics; experimental class; individualized teaching

objectif pédagogique; programme d'études; langue maternelle; mathématiques; classe expérimentale; enseignement individualisé

The aim is to study to what degree the application of mastery learning strategies helps all pupils attain certain basic objectives in their mother tongue and mathematics, taking into account also the pupils' affective development. The project is part of experiments which aim at finding ways to overcome learning difficulties. The theoretical background is formed partly by Carroll's formula of the degree of learning and partly by Bloom's theory.

The planning of the project started on March 1st 1973 and in the September of the same year teacher training started. Experimentation was carried out in two places in the form of a pilot project during school years 1974-75 and 1975-76. The experimental group consisted of 215 pupils in the first grade. The methods used in the teaching of the experimental group were a goal-directed curriculum constructed for the forecasting of learning difficulties, a formative follow-up study, supervised remedial teaching, and didactic strategies based on diagnostic and summative measurements. The control group consisted of grades 1 and 2 in a nearby town during the school years in question, which were given "normal" instruction. The same measurements and measuring instruments were used in both groups, except formative measurement which was used only in the experimental group. In autumn 1976 experimentation progressed beyond the pilot project stage and started in the first grades. It is still going on.

The research results will provide models for the development of the didactics of learning episodes by applying the principle of reducing learning difficulties and the principle of motivation, as well as models for how to concretize the general aims of the curriculum and to organize them into goal paths which lead to the formation of habits essential for continuous study.

Publ: Lahdes, E. *Yläasteoppimisen teoreettiset perusteet.* MLS-projekti: osaraportti 1. Turun yliopiston kasvatustieteen laitoksen julkaisusarja A 33/1974. ISBN 951-641-340-4

Lahdes, E., Peltonen, J., Soininen, M., Tanninen, J. & Tiainen, S. *Matematiikan ja didaktiikan tavoiteoppimisteoriaa ja -tutkimus lv. 1973-74 ja 1974-75.* MLS-projekti: osaraportti 2. Turun yliopiston kasvatustieteen laitoksen julkaisusarja A 37/1975. ISBN 951-641-289-0.

Peltonen, J. *Tavoiteopetus ja motivaatio* (osa 1). MLS-projekti: osaraportti 3. Turun yliopiston kasvatustieteen laitoksen julkaisusarja, opetusmoniste 3/1076. ISBN 951-641-340-4.

796 Wirtschaftsbürgerkunde an der Oberstufe der Volksschule (Sekundarstufe I). (Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire.)
CH O 1972-1978
Seitz, Hans.
Sup: Dubs, Rolf.
Inst: Institut für Wirtschaftspädagogik der Hochschule St. Gallen, Guisanstrasse 9, 9010 St. Gallen.
Fin: Pestalozzianum Zürich.
curriculum; innovation; further education of teachers; secondary school; teaching method; option; economic studies
programme d'études; innovation; perfectionnement des enseignants; école secondaire; méthode pédagogique; matière à option; études économiques

Es werden Möglichkeiten des wirtschaftskundlichen Unterrichts an der Sekundarstufe I der Volksschule (7.-9. Schuljahr) geprüft und Vorschläge für die Durchführung ausgearbeitet. Das heisst im einzelnen: 1. Erarbeiten der Bedingungen und Rahmenziele in Form eines Lehrplanvorschlages. 2. Erstellen von Arbeitsmaterialien und Unterrichtshilfen für die Hand des Lehrers. 3. Konkrete Erprobung von Lernzielen, Inhalten, Unterrichtsformen und Unterrichtsverfahren im Unterrichtsversuch. 4. Fachliche und pädagogisch-didaktische Qualifizierung der beteiligten Lehrkräfte für die Projektmitarbeit im Rahmen der institutionellen Lehrerfortbildung des Kantons Zürich.

Zur Ermittlung des Ausbildungsbedarfs dienten folgende Analysen: 1. Analyse der allgemeinen Zielvorstellungen über wirtschaftliche Bildung auf der Sekundarstufe I (Lehrplananalysen) 2. Analyse der Erwartungen der Abnehmer: Weiterführende Schulen, Wirtschaft, menschliche Gemeinschaft 3. Analyse der Fachwissenschaft 4. Analyse der Voraussetzungen der Lernenden, d.h. Trendanalyse der Interessen- und Motivationslage sowie der Vorbildung der Lernenden (Befragung der Oberstufenschüler) 5. Analyse der Einstellungen und der bisherigen Aktivitäten der Oberstufenlehrer (Befragung). Für den Lehrplanentwurf und die Formulierung der Lernziele wurde in Anlehnung an die didaktischen Zielvorstellungen ein Lernzielkatalog für die vier Themenkreise: Privathaushalt, Konsum und Werbung, Berufs- und Arbeitswelt, wirtschaftliche Grundbegriffe und Zusammenhang, ausgearbeitet.

Als Entwurf von Unterrichtseinheiten liegen Basistexte für die Lehrer mit methodischen Anregungen und Hinweisen für die genannten vier Themenkreise vor.

Konstruktion didaktischer Einheiten (Vorschulerziehung). (Development of learning units for pre-school education.) ..... see no. 751

Revision der Kindergärtnerinnenausbildung im Kanton Baselland. (Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne.) ..... see no. 756

Las matemáticas en la ingeniería industrial. (Mathematics in industrial engineering.) ..... see no. 820

Struktur und Funktion didaktischer Bezugssysteme für die Unterrichtsplanung. (Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement.) ..... see no. 844

Koulutustavoitetutkimus. (Research on educational aims.) ..... see no. 968

12200 LITERACY. READING. WRITING – ALPHABETISATION. LECTURE. ECRITURE – ALPHABETISIERUNG. LESEN. HANDSCHRIFT

797 Børnebøger og -blade. Læsevaner og læsekriterier. (Childrens' books and periodicals. Reading habits. Literary criteria of evaluation.)
DK O 1973-1976
Nordensvoft, Merte.
Inst: Institut for Dansk sprog og litteratur, Institute of Danish Language and Literature, Emdrupvej 101, DK 2400 Copenhagen NV.
Danmarks Lærerhøjskole (The Royal Danish School of Educational Studies), Emdrupvej 101, DK 2400 Copenhagen NV.
children's book; reading taste; style; composition; story telling
livre pour enfants; intérêt de lecture; style; composition littéraire; narration d'histoires

The background to this investigation is the current debate concerning "trivial" literature and "socialistic" literature for children The aim of the project is to find out what children read, and why they read that, and not something else. It is necessary to be acquainted with children's own evaluation of a "good" book in order to be in a position to select books for them, which they will find "better".

Questionnaires have been distributed to about 650 pupils attending schools in Copenhagen and its vicinities. The questions are concerned with reading habits. For each "best" book and "best" paper, the pupils explain their reasons why it is so in answering special questions. Answers are coded for data processing. Comparing the typical evaluations with the contents and the form of the typical books and periodicals it is possible to isolate the pupils' evaluation criteria. Special questionnaires and interviews have been used for a more detailed examination of the evaluation of particular books.

798 Kartläggning av vissa läs- och skrivfärdigheter hos vuxna (VUXENLÄSK). (Survey of certain reading and writing skills of adults.)
SE O 1974-1976
Grundin, Hans U.; Persson, Ulla-Brit.
Sup: Malmquist, Eve.
Inst: Lärarhögskolan i Linköping, Institutionen för pedagogik, Linköping School of Education, Department of Educational Research, Box 3129, S-580 03 Linköping.
Fin: The National Board of Education.
reading; writing; written work; spelling; functional literacy; adult; pupil; student; survey; measurement; comparative analysis; social influence
lecture; écriture; exercice écrit; orthographe; alphabétisation fonctionnelle; adulte; élève; étudiant; enquête; mesure; analyse comparative; influence sociale

The development of certain reading and writing skills from grade 1 of the comprehensive school (age 7) to grade 3 of the upper secondary school, i.e. grade 12 (age 19) was studied at the same institution in the early 1970s. In order to facilitate the evaluation of the skills of students at various ages, it was decided to study the development of the same skills among adults. The present study has a twofold purpose: (1) to compare adults and students in grades 7-12 in terms of reading and writing abilities; and (2) to find out whether the abilities of adults can be regarded as satisfactory in view of their need for such abilities.

The study collects test, questionnaire and interview data from random samples of Swedish adults born in 1940 (i.e. 35 years old in 1975) or in 1950 (i.e. 25 years old in 1975). Reading and writing tests used were the same as in the previous study in grades 6-12 (see Grundin 1975). Through questionnaires and interviews data were collected regarding the subjects' education, occupation, social background, reading and writing habits, self-evaluation of perceived need for reading and writing abilities in one's job and private life.

The random samples were drawn from the population of Linköping (about 108,000 inhabitants). 371 persons, i.e. 70 per cent of those invited, participated in the testing session. Data on education and occupation were also obtained for about 90 per cent of the 136 persons who did not wish to participate in the testing.

Preliminary analyses of the data collected indicate, among other things: (1) The two age groups differ greatly in terms of general educational level (the 25-year-olds have on the average 3 years more schooling than the 35-year-olds), which is a result of Swedish school reforms during the 1950s and 1960s. (2) Adults perform better than students with the corresponding amount of schooling. This is particularly marked for the 35-year-olds where the average adult has about 9 years of schooling but performs at grade 11 level (as measured by students' results). (3) The difference between adults and students still in school is particularly great for what may be called practical or real-life reading and writing tasks, whereas it is smaller for more "school-like" tasks. (4) "Undereducation" (i.e. education below one's potential) during adolescence is only partially compensated for through informal education (self-study, on-the-job training, etc.) during adulthood. (5) The proportion of an age group which does not reach functional literacy seems to be reduced considerably when the level of general education is increased through prolonged compulsory schooling.

Publ: Grundin, H.U. *Läs- och skrivförmågans utveckling genom skoldren.* (The development of reading and writing ability throughout the school years). In Swedish with a summary in English. In the series "Utbildningsforskning", no. 20. Stockholm: Liber/SÖ, 1975. ISBN 91-47-02001-6.

Grundin, H.U. The reading and writing abilities of Swedish pupils: a survey. A. Cashdan (Ed.). *The content of Reading.* Proceedings of the 12th Annual Study Conference of the UKRA. London: Ward Lock Educational, 1976. ISBN 0-7062-3570-3. Pp. 202-211.

Grundin, H.U. The development of reading and writing abilities in adults. Paper read at the 13th Annual Study Conference of the UKRA, Durham, UK, July 1976. (To be published for the UKRA by Ward Lock Educational, London).

799 Skriviträning i gymnasieskolan. (Writing practice in upper secondary school.)
SE O 1973-1976
Pettersson, Åke; Stiernholm, Eva; Grandin, Odd.
Sup: Lindell, Ebbe.
Inst: Pedagogisk-psykologiska institutionen, Department of Educational and Psychological Research, Fack, S-200 45 Malmö.
Malmö School of Education, Fack, S-200 45 Malmö.
Fin: The National Board of Education.
writing; language development; grammar; Swedish; teaching aids; upper secondary
écriture; développement du langage; grammaire; suédois; moyens d'enseignement; secondaire deuxième cycle

The already completed projects "Writing Syntax" and "Swedish Measurements" gave a detailed comparison of the written Swedish of upper secondary school students and professional written Swedish and also of the written Swedish of various ability groups. The present project has two aims: (1) to compile material for writing practice on the basis of the quality measurements which have been ascertained; (2) to test empirically the effect of this material compared with writing practice of a good traditional variety.

Design and hypotheses: Experiments were limited to grade 1 of a three-year line of the upper secondary school. Seven teachers each taught the experimental programme in one class and the control programme in another class. These programmes occupied 20 lessons, 10 during the autumn and 10 during the spring term. All students wrote one essay before and one after the teaching phase. One half of them wrote on subject A before the teaching and B after. The other half wrote on the same subjects in the reverse order. All essays were studied by means of a long series of measurements, most of the linguistic approximations. Every third essay was awarded marks by three independent teachers. The main hypotheses are that the experimental group (a) will make quicker progress in the direction of good functional prose; (b) will receive higher marks from the independent judges; (c) will appreciate their training more.

Sample: The final sample comprised some 300 students, divided into one experimental and one control group. They belonged to 14 different classes. Neither the classes nor the teachers have been randomized in any strict sense of

the word.

Methods: Printed prose has longer noun phrases and larger vocabulary than the language of students in the upper secondary school. Long noun phrases and a wide variation in vocabulary make the linguistic symbols shorter and easier to handle and the language more informative. This study material gives training in compressed, optional transformations (adjective attributes, preposition attributes, nominalization) and in word variation. One important aim is to make the students aware of what their own language looks like and give them means for diagnosing and improving their language.

Preliminary findings tend to support hypotheses (a) and (c), but not (b).

Publ: Skrivträning i gymnasieskolan (LHM). Genom språket till innehållet: Ett preliminärt skrivträningsprogram för åk 1^3 i gymnasieskolan. *Pedagogiska Kjällmedel*, (Malmö, Sweden: School of Education), Nr 21, 1976.

800 Über den Zusammenhang zwischen Lesen und Rechtschreiben. Ein Beitrag zur Legasthenie-Diskussion. (Relationships between reading and spelling. A contribution to the discussions on dyslexia.)
DE C 1974-1976
Trasel, Werner; Heller, Dieter.
Inst: Universitaet Bayreuth, Fachbereich Erziehungswissenschaften, Forschungsstelle fuer Hauptschulprobleme, Geschwister-Scholl-Platz 3, 8580 Bayreuth.
reading; achievement; pupil; spelling; dyslexia; therapy
lecture; rendement; élève; orthographe; dyslexie; thérapie

Im Unterschied zu den meisten bis jetzt ausgeführten Arbeiten zum Problem der sogenannten Legasthenie liegt der Schwerpunkt hier weniger auf der Rechtschreibleistung, sondern weit mehr auf der Leseleistung, ein Aspekt, der, so naheliegend er erscheinen müsste, bisher vernachlässigt wurde, weil Lese- und Rechtschreibleistung zumeist miteinander gleichgesetzt werden. Es zeigt sich nach umfangreichen Versuchen, dass sich im Grunde relativ einfaches Therapiekonzept, das von einer in theoretische Diskussionen verstrickten Forschung kaum noch erwogen wurde, zu guten Erfolgen fuehrt. Zudem konnte hier mit einer Bedingungsanalyse begonnen werden.

801 Undersökning rörande effekten av individualiserad läs- och skrivundervisning i förskolan. (A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education.)
SE O 1969-1976
Andersson, Ingrid.
Sup: Malmquist, Eve.
Inst: Lärarhögskolan i Linköping, Institutionen för pedagogik, Linköping School of Education, Department of Educational Research, Box 3129, S-580 03 Linköping.
Fin: The National Board of Education.
pre-school education; individualized teaching; reading; writing; spelling; experimental research; follow-up study; field research; measurement
éducation pré-scolaire; enseignement individualisé; lecture; écriture; orthographe; recherche expérimentale; étude longitudinale; recherche sur le terrain; mesure

Previous research has shown that early diagnosis of reading difficulties and individualized help to overcome difficulties can substantially reduce the frequency of reading disability after the first three school years. Swedish children start school at the age of 7, but most children get one year of pre-school education from the age of 6. Normally, no reading and writing instruction is, however, given in pre-school education. The purpose of this study has been to study the effect of individualized reading and writing instruction for 6-year-olds as compared to normal pre-school education for this age group. This effect is studied with regard to the development of reading and writing ability until the end of grade 3 in the comprehensive school (age 10).

Design and method: Experimental design with 16 × 10 experimental group children and the same number of control group children from four nursery schools. Experimental group children were taught in small groups by experienced reading teachers for 1 hour per school-day. The teaching was individualized and progress slower than in primary reading and writing instruction in grade 1 (age 7). Both experimental and control children were extensively tested at the end of the pre-school year and the end of grades 1, 2 and 3.

The major hypothesis is that the experimental teaching of reading and writing at the pre-school level will prevent many cases of reading difficulty or reading disability, which otherwise would appear during grades 1-3.

The initial sample consisted of 320 6-year-olds, who were divided into experimental and control groups. An additional control group of 275 children consisted of grade 1 children, who had been in nursery school the year before the experiment started.

Preliminary results: At the end of grade 1 the reading abilities of experimental pupils (given reading instruction in nursery school) were superior to those of control pupils. In particular, the number of poor readers was lower among experimental than among control children. The number of children referred to a reading clinic during the first 1½ years in school is also much lower among experimental than among control children. The average difference in ability between experimental and control pupils diminishes gradually so that it is quite small at the end of grade 3. At the lower levels of general intelligence the experimental pupils were, however, still – at age 10 – somewhat better than the control pupils.

Publ: *School Research Newsletter* 1973:22 (Project description and some early results). Publ. by National Board of Education, Bureau L3, S-106 42 Stockholm.

Grovt hörselskadades kodningsstrategier vid inlärning av visuellt presenterat verbalt material. (Coding strategies used by the deaf when learning visually presented verbal material.) ..... **see no. 732**

Et forsøg med lytte-forståelse. (An experiment in listening comprehension.) ..... **see no. 806**

Nyhedsformidling. Medievaner og omsætningsregler hos børn på 8.-10. klassetrin. (Communication of news. Habits in the use of media, and topical interests among children attending the 8th-10th grades.) ..... **see no. 851**

Presseens nyhedsformidling i klasseværelset. Forståelighed og børns forståelse. (Texts containing news items used as reading matter in the classroom. Readability and comprehension.) ..... **see no. 855**

Schulleistungstest DRT 2+. (Academic achievement test DRT 2+.) ..... **see no. 912**

Skolbiblioteket – plats för att lära, plats för att trivas. En kritisk analys av skolbiblioteksets funktion i grundskolan. (The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function of the school library in the compulsory school.) ..... **see no. 943**

Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. ..... **see no. 958**

12300 LANGUAGE SCIENCES – SCIENCES DU LANGAGE – SPRACHWISSENCHAFTEN

802 Analys av individualisering i språkundervisningen. (Analysis of individualized language instruction.)
SE O 1976-1979
Ahlström, Karl-Georg; Jonason, Maud; Malmberg, Per.
Inst: Pedagogiska institutionen, Lärarhögskolan i Uppsala, Department of Educational Research, Uppsala School of Education, Östra Ågatan 9, S-753 22 Uppsala.
Uppsala School of Education, Box 2136, 750 02 Uppsala 2,.
Fin: The National Board of Education.
English; language teaching; team teaching; individualized teaching; grouping; secondary education
anglais; enseignement des langues; enseignement en équipe; enseignement individualisé; groupement; enseignement secondaire

Aims: To meet the need for individualized foreign language instruction in grades 7-9 by designing new teaching methods and creative materials and by working in flexible groups relying on team teaching, and where permanent streaming is excluded. To make recommendations for a revision of teacher education.

Methods: Group discussions with teachers involved in experimental teaching and joint evaluation of their work, aided by direct observation, teachers' notes, tape-recordings, data collected from pupils, etc.

Publ: Joonson, Maud. Effekter av nivågruppering. En översikt och kritisk granskning av resultat och metoder i forskningen. På förlag: processtudier. Pedagogiska institutionen, Lärarhögskolan i Uppsala. Rapport nr 52, 1975.

803 Cours initial d'anglais oral (CINAO). Une expérience d'enseignement de la compétence de communication.
FR O 1975-1977
Cembalo, Michèle; Holec, Henri; Riley, Philip.
Inst: Centre de Recherches et d'Applications Pédagogiques en Langues (C.R.A.P.E.L.), 23, Boulevard Albert I, 54000 Nancy.
Université de Nancy II, 25, rue Baron Louis, 54000 Nancy.
Fin: Université de Nancy II.
oral expression; foreign language; English; teaching technique; beginning learning
expression orale; langue étrangère; anglais; technique pédagogique; enseignement initial

But: Elaboration d'un cours débutant ayant pour objectif l'acquisition d'une compétence de communication minimale en langue anglaise: définition des contenus; définition des techniques; définition d'une méthodologie conforme aux principes d'une pédagogie de l'autonomie.

Les recherches théoriques portent essentiellement sur la définition des contenus et des progressions d'apprentissage. Les recherches expérimentales portent plus particulièrement sur les techniques d'enseignement/apprentissage.

Méthode: Elaboration de matériaux didactiques; expérimentation avec groupes témoins; observations évaluation.

Publ: Cours initial d'anglais oral: une approche fonctionnelle. In: *Mélanges Pédagogiques*, C.R.A.P.E.L., Nancy, 1974.

804 Einführung des Französischunterrichts in der Primarschule. (Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire.)
CH O 1970
Bouhard, Hans-Ulrich.
Inst: Pädagogische Arbeitsstelle des Kantons St. Gallen, Museumstrasse 39, 9000 St. Gallen.
Fin: Erziehungsdepartement des Kantons St. Gallen.
curriculum; innovation; foreign language; teacher education; teaching aids; primary school; teaching; teaching method; experimentation; linguistics
programme d'études; innovation; langue étrangère; formation des enseignants; moyens d'enseignement; école primaire; enseignement; méthode pédagogique; expérimentation; linguistique

Dieses Entwicklungs- und Evaluationsprojekt ist im Zusammenhang mit der Einführung des Fremdsprachunterrichts auf der Primarstufe in der ganzen Schweiz zu sehen. Gegenstände der Projekts sind: Erprobung von Methoden und Lehrmitteln, Weiterführung des Französischunterrichts auf der Sekundarstufe I (Sekundarschule, Abschlussklassen), Erprobung der Anschlusslehrmittel.

Den Abschluss der ersten Versuchsphase bildete der Bericht der pädagogischen Arbeitsstelle, welcher grundsätzlich feststellte, dass auf der Primarstufe ein sinnvoller Fremdsprachenunterricht erteilt werden kann. Seit dem Beginn des Schuljahres 1975/76 ist der Versuch auf der Mittelstufe in eine Zwischenphase eingetreten, in der folgende Fragen im Mittelpunkt stehen: Schaffung eines neuen Basislehrmittels, Erfahrungen mit den an die Mittel- und Berufsschulen übertretenden Schülern, Klärung der Frage, wie die Mittelstufe die Mehrbelastung der Lehrer und Schüler durch einen Uebergangsplan abbauen könnte.

Sobald das neue Basislehrmittel in bereinigter Form vorliegt, kann die zweite Versuchsphase einsetzen. Diese wird wohl auch eine Ausweitung und/oder Umstrukturierung des Versuchs bringen: Es ist vor allem darauf zu achten, dass die neuen Versuchsschulen möglichst aus einer klar umrissenen Region ausgewählt werden, damit die Zahl der in Frage kommenden Anschlussschulen (Mittel- und Berufsschulen) klein gehalten werden kann. Nur so kann eine überblickbare

Situation geschaffen werden, die eine fruchtbare Versuchsbetreuung über alle Stufen hinweg gewährleistet.

Die Datenerhebungstechniken umfassen Interviews mit den beteiligten Sekundar- und Abschlussklassenlehrern, schriftliche Befragung der Primarlehrer sowie Beobachtung und Tests in den Versuchsklassen.

Publ: Hengartner, Elmer; Braun Leo. *Versuch mit vorverlegtem Fremdsprachenunterricht – Bericht nach 3-jähriger Versuchsdauer (1971-74).* St. Gallen, Pädagogische Arbeitsstelle des Kantons St. Gallen, Juli 1974.

886 Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level.
NO C 1973-1975
Foregrm, Maud; Thoner, Astrid.
Sup: Johansen, Svein.
Inst: Senteret for språkpedagogikk (Centre of Applied Linguistics), Box 1067, University of Oslo, Blindern, N-Oslo 3.
University of Oslo, Blindern, N-Oslo 3.
Fin: The Norwegian Research Council for Science and the Humanities.
university studies; foreign language; third language; language teaching; French; teaching method; teaching aids; content analysis
études universitaires; langue étrangère; deuxième langue; enseignement des langues; français; méthode pédagogique; moyens d'enseignement; analyse de contenu

The texts accompanying a series of 12 films (cartoons) used in the teaching of French were found inadequate for students at university level. The project therefore aimed to create a new series of texts better suited to the needs of beginning students. Priority was given to the oral skills: (1) to improve the students' comprehension of French as spoken by natives; (2) to develop the students' accuracy and fluency in oral expression.

Methods: Careful investigation and systematic analysis of vocabulary and grammatical elements with a special emphasis on the progressive complexity of the language used in the new texts.

Results: 12 new texts, exclusively in dialogue form, accompanying the series of films and (since Sept. 1975) in use in the teaching of French at the University of Oslo. Each dialogue concentrates on two or three major grammatical structures and makes use of everyday, spoken, idiomatic language.

886 Ett försög med lytte-forståelse. (An experiment in listening comprehension.)
DK O 1976-1977
Jensen, Eva Dam.
Inst: Romansk Institut, Romance Institute, Rigensgade 13, DK 1316 Copenhagen K.
Københavns Universitet (University of Copenhagen), Rigensgade DK 1316 Copenhagen K.
language teaching; Spanish; language laboratory; listening; comprehension
enseignement des langues; espagnol; laboratoire de langues; écoute; compréhension

The aim of the experiment is to examine the effect of constant training in listening.

The participants are 24 students of Spanish at elementary level, divided in two approximately equal groups.

The experiment is based on a normal elementary course. Only the language laboratory material has been differentiated, so that for ⅓ of the laboratory time the control group works with traditional language production programmes, while special listening programmes have been designed for the experimental group. During the other ⅓ of the time both groups work with identical "production" material.

The hypothesis is that there will be no difference in production skills between the two groups, and that the listening group will understand more spoken Spanish. The experiment will be repeated on following groups.

887 Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes.
FR O 1973-1978
Abe, Danièle; Cembalo, Michèle; Gremmo Marie José; Regent, Odile; Riley, Philip; Stanchina, Carolyn.
Inst: Centre de recherches et d'applications pédagogiques en langues (C.R.A.P.E.L.), 23, Boulevard Albert Ier, 54000 Nancy.
Université de Nancy II, 25, rue Baron Louis, 54000 Nancy.
Fin: Université de Nancy II.
self-instruction; language teaching; adult education; audiovisual method; content analysis; teacher behaviour; teacher-pupil relation; English
autoenseignement; enseignement des langues; éducation des adultes; méthode audiovisuelle; analyse de contenu; comportement de l'enseignant; relation maître-élève; anglais

Réflexions théoriques et observations expérimentales nécessaires à la mise en place d'une structure d'apprentissage telle que: (a) les adultes qui se trouvent dans l'impossibilité de suivre des cours réguliers, (b) les adultes qui ont atteint un niveau de compétence satisfaisant mais qui désirent entretenir et perfectionner leurs connaissances, puissent entreprendre ou poursuivre une formation en langue en semi-autonomie puis en totale autonomie.

Ces réflexions et ces observations portent, non seulement sur les conditions dans lesquelles une telle structure d'apprentissage peut être mise en place (définition des nouveaux rôles des enseignants et des enseignés, des nouveaux objectifs d'apprentissage, de la nouvelle infrastructure indispensable, de la nouvelle répartition des moyens en personnes et en matériel, etc.), mais également sur les méthodes et les techniques à développer pour apprendre, faire apprendre, la langue tout en apprenant, ou en faisant apprendre, à apprendre.

1974-1975: (1) La prise en charge d'un groupe expérimental d'adultes dont les obligations professionnelles rendent impossible l'assistance à des cours réguliers a permis de poursuivre expérimentalement les recherches sur les problèmes psychologiques, psycho-pédagogiques, pédagogiques et pratiques posés par la mise en place d'une pédagogie de l'autonomie. (2) Les recherches sur la méthodologie et sur les contenus de l'apprentissage semi-autonome en bibliothèque sonore ont débouché sur l'élaboration d'un système d'indexation des archives sonores de la bibliothèque et sur la création d'un fichier d'accès à ces archives.

1975-1976: Les recherches se poursuivent essentiellement dans le domaine du rôle de l'enseignant, des motivations de l'enseigné, et des contenus d'apprentissage.

Publ: From fact to function: aspects of the work of the C.R.A.P.E.L. In: *Mélanges Pédagogiques*, C.R.A.P.E.L., Nancy, 1974.
Cours initial d'anglais oral: une approche fonctionnelle, In *Mélanges Pédagogiques*, C.R.A.P.E.L., Nancy 1974.
The language laboratory: Implications of the functional approach. In: *Mélanges Pédagogiques*, C.R.A.P.E.L. Nancy, 1974.
Autonomie de l'apprentissage: réalités et perspectives, In: *Mélanges Pédagogiques*, C.R.A.P.E.L., Nancy, 1974.
La Bibliothèque sonore et ses implications pédagogiques, In: *Mélanges Pédagogiques*, C.R.A.P.E.L., Nancy, 1974.
New approaches to autonomy: Two experiments in self-directed learning, In: *Mélanges Pédagogiques*, C.R.A.P.E.L., Nancy 1975.
Experiments in English for special purposes, In: *Mélanges Pédagogiques*, C.R.A.P.E.L. Nancy, 1975.

888 Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles.
FR O 1974-1978
Rethoré, Joëlle; Jappy, Anthony; Bernardo Dominique.
Inst: U.E.R. des Sciences Humaines et Sociales, Cami de la Passio Vella – 66000 Perpignan.
Université de Montpellier III, Centre Universitaire de Perpignan, Avenue de Villeneuve, 66000 Perpignan.
Fin: Ministère de l'Education – DESUR (Contrat de rénovation pédagogique de l'enseignement supérieur – RPES).
modern language; English; teaching method; teaching objective; higher education; failure; dropout; learning test; achievement motivation; questionnaire
langue vivante; anglais; méthode pédagogique; objectif pédagogique; enseignement supérieur; échec; abandon d'études; test d'acquisition; motivation d'accomplissement; questionnaire

Cette recherche a pour objectif de mesurer l'adéquation du contenu et des méthodes de l'enseignement de l'anglais aux besoins et aux motivations des étudiants. Elle permettrait éventuellement la création de sessions pré-universitaires, l'évaluation de l'importance et du contenu du cours de langue par rapport aux autres disciplines.

Plan de recherche: (1) Elaboration d'une batterie de tests de connaissances destinés à évaluer les gains obtenus au cours de l'année universitaire. (2) Mise au point de questionnaires biographiques et motivationnels. (3) Exploitations statistiques des résultats et recherche des corrélations entre les données biographiques et la performance linguistique mesurée par les tests.

Hypothèse: L'inadéquation des cursus (pour la plupart destinés à former de futurs enseignants) aux motivations et besoins des étudiants est une des causes de l'abandon en cours d'études ou de l'échec.

Echantillon et méthodes: Les questionnaires et les tests ont été appliqués à des étudiants de première et deuxième année d'anglais au centre universitaire de Perpignan.

Résultats: L'enquête a révélé que 40 % des étudiants se destinaient au professorat. Les 60 % restants ne se sentent donc pas concernés par le contenu et les méthodes de l'enseignement dispensé de façon différenciée, faute de moyens.

889 Kvantitativa psykolingvistiska studier i inlärandet av engelska som främmande språk. (Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language.)
SE O 1972-1976
Belmore, N. Fargo.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational Research, Östra Ågatan 9, S-753 22 Uppsala.
Uppsala School of Education, Lärarhögskolan i Uppsala, Box 2136, Uppsala 2.
Fin: Swedish Council for Social Science Research.
language teaching; linguistics; psycholinguistics; foreign language; Swedish; English; vocabulary; word frequency; information processing
enseignement des langues; linguistique; psycholinguistique; langue étrangère; suédois; anglais; vocabulaire; fréquence des mots; traitement de l'information

Research in language teaching has always faced a dilemma: if the language behaviour under study has been sufficiently complex to approximate real language behaviour, it has been humanly impossible, within such complexity, to (1) provide a rigorous description of every language feature included: (2) state exactly how knowledge of each such feature has been defined, and (3) establish that proficiency in each feature, as so defined, has been adequately tested. The purpose of this research is therefore to develop and apply a system for meeting the above criteria by using techniques for non-numerical data analysis now made practicable by computers.

The research has proceeded as follows: (1) Using as a point of departure the system for computational text analysis first proposed by Mackey, later implemented by Mepham, and applied by Laforge, a series of FL1 programs has been prepared and used to analyze the lexical content of a set of teaching materials used by a sample of Swedish school children during their first 3½ years of instruction in English. The material, approximately 230,000 words, contains some 6,000 different words. (2) To obtain a comparable list of non-classroom words, the 10,000 most frequent words in the American Heritage list were merged with the classroom list to derive a list of non-classroom words. (3) This information provided the data required to conduct two psycholinguistic experiments in the learning of English vocabulary. In both experiments, the students were asked to translate from English into Swedish a list (embedded in appropriate sentence frames) of ostensibly definable nouns, verbs and adjectives. In the first 100-item test, administered to 268 pupils, an attempt was made to choose only those English words which do not resemble their correct Swedish translations; in the second, a 282- item test administered to 772 pupils, words were divided into five sub-classes in terms of their interlingual distance from Swedish. (4) Computer

programs to analyze test responses have been prepared and used in a preliminary analysis of the first test. (5) The textual analysis programs are now being further developed and will next be applied to computer studies aimed at revealing previously intractable or unmeasurable sources of variation in the use of spoken and written English by non-native speakers.

Publ: Bolmore, N. Fargo. Language teaching research and the computer. Report to the Swedish Council for Social Science Research. Department of Educational Research, School of Education and Uppsala University, 1975, 52 p.
Bolmore, N. Fargo. The computer as an aid in program design. Proceedings of the colloquium "Plurilinguisme à l'Université". Institut des Langues Vivantes, Université Catholique de Louvain (in press).

810 Lagstadgad undervisning i svenska för invandrare (LUSFI). (Statutory Swedish lessons for immigrants.)
SE O 1974-1976
Josefson, Ingela; Bruuling, Christer; Nelhans, Bertil.
Sup: Von Elek, Tibor.
Inst: Språkpedagogiskt Centrum (Language Teaching Research Centre), Lärarhögskolan i Mölndal, Fack, S-431 20 Mölndal.
University of Göteborg.
Fin: The National Board of Education.
immigrant; adult education; foreign language; Swedish; foreign worker
immigrant; éducation des adultes; langue étrangère; suédois; travailleur étranger

According to the Swedish Lessons Act (1973), immigrant employees are entitled by law to attend Swedish lessons during paid working hours. Consequently the teaching of Swedish to immigrants has assumed large proportions.

The research, whose ultimate aim is to contribute to improving the language training of immigrants, falls into two stages. The first one (1974-75) comprised a sociological investigation into the law, its intentions and effects. Methods consisted of questionnaires and interviews involving representatives of Swedish employers' and employees' organisations. The investigation has been reported by Nelhans (see publication). During the second stage (1975/76) the research has been centred around the pedagogical aspects of these language courses, such as curriculum, teaching methods, teaching aids, proficiency, etc. Research methods include classroom observations, questionnaires (involving both immigrants and teachers), and proficiency testing. A report by Josefson is due in 1977.

Publ: Nelhans, Bertil. Lagstadgad undervisning i svenska för invandrare: En sociologisk utredning om lagen om rätt till ledighet och lön vid deltagande i svenskundervisning för invandrare (Statutory Swedish lessons for immigrants: a sociological investigation into the act entitling immigrant employees to attend Swedish lessons during paid working hours). Mölndal: *The Language Teaching Research Centre, Report no. 1, 1975.* 106p. + app.

811 Linguistique et grammaire allemande: séquences programmées audio-visuelles.
FR O 1974-1977
Candelier, Michel; Koeser, Heidi.
Inst: Centre audio-visuel, 2, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.
Ecole Normale Supérieure, 2, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.
Fin: Secrétariat d'Etat aux Universités.
audiovisual method; programmed learning; German; language teaching; teacher education; grammar
méthode audiovisuelle; enseignement programmé; allemand; enseignement des langues; formation des enseignants; grammaire

Ce matériel expérimental, destiné à la formation initiale et continue des enseignants d'allemand, comprend pour chaque unité deux parties: (1) Une séquence semi-programmée de diapositives sonorisées présentant une analyse générative et transformationnelle d'un domaine défini de grammaire allemand; (2) des documents d'accompagnement écrits livrant des informations complémentaires et des indications concernant l'exploitation pédagogique.

Les sujets jusqu'alors traités concernent les verbes forts (selon Studia Grammatica VIII) et les phrases complexes (selon Studia Grammatica IV).

Son élaboration permet la formulation de considérations théoriques sur les conditions de "passage" d'une description linguistique Chomskyenne à une application dans l'enseignement grammatical d'une langue seconde. Certains problèmes linguistiques rencontrés lors de cette élaboration sont étudiés, afin de compléter les analyses proposées dans les travaux exploités.

Publ: Candelier, M. Diapositives sonorisées et travaux pratiques de linguistique appliquée. Dossier Langues vivantes no 3, publications du Centre audio-visuel de l'Ecole Normale Superieure de Saint-Cloud, Octobre 1975, 58 p.

812 PIF: Projekt i fejlanalyse og kontrastiv lingvistik med særligt henblik på engelskundervisningen i Danmark. (PIF: Danish-English project on error analysis and contrastive linguistics.)
DK O 1976-
Faerch, Claus; Phillipson, Robert; Haastrup, Kirsten.
Sup: Zettersten, Arne.
Inst: Engelsk Institut, Department of English, Njalsgade 96, DK 2300 Copenhagen S.
København Universitet (University of Copenhagen), Njalsgade 96, DK 2300 Copenhagen S.
language teaching; English; linguistics; foreign language
enseignement des langues; anglais; linguistique; langue étrangère

The aim of the project is to improve English teaching in Denmark at all levels and in all types of educational establishments (schools, training colleges, universities).

Methods: Initiating, supporting and coordinating investigations of the interlanguage of pupils and students. Developing various forms of refresher course for practising teachers. Creating opportunities for students of English who plan to become teachers to take part in applied linguistic research during their studies. Creating an information service and consultant activity concerning problems in English language teaching.

The collection of interlanguage texts (free compositions and translation tests) in schools and universities has started with a view to analysing the total written performance of the students. The texts are coded in respect of word classes, phrases, and clauses as well as in respect of errors. These texts will be supplemented with recordings of the learners' spoken language as well as elicitation tests of various types. The ultimate aim of this part of the project is to establish a data bank of interlanguage texts representing the overall proficiency of Danish learners of English.

813 Projekt skolesprog. (Language at school.)
DK O 1975-1978
Bayer, Hans Henrik; Bjerrum-Nielsen, Harriet; Engberg-Pedersen, Elisabeth; Jacobsen, Helle T.; Kryger, Niels; Larsen, Kirsten; Reisby, Kirsten; Søderberg, Annemarie.
Sup: Hermann, Jesper.
Inst: (1) Institut for anvendt og matematisk lingvistik. (2) Institut for pædagogik og psykologi. (1) Institute of Applied and Mathematical Linguistics (2) Institute of Education and Psychology (1) Njalsgade 96, DK 2300 Copenhagen S (2) Emdrupvej 101, DK 2400 Copenhagen NV.
(1) Københavns Universitet. (University of Copenhagen) (2) The Danish School of Educational Studies. (1) Njalsgade 96, DK 2300 Copenhagen S. (2) Emdrupvej 101, DK 2400 Copenhagen NV.
Fin: The Danish Research Council for the Humanities.
communication; social class; psycholinguistics; sociolinguistics; action research
communication; classe sociale; psycholinguistique; sociolinguistique; recherche action

It is the aim of the project to study the relationships between social class, teaching, and the use of language in the classroom. An integral part of the project is the development of a teaching programme which takes into consideration the results of the theoretical and empirical analyses of actual classroom communications.

The first part of the project has been carried out using participant observation and tape-recording of lessons. The second part, the development and testing of teaching principles, is scheduled for autumn 1976 and spring 1977. In this part the teachers participate in the development process. A feature of the project is the close co-operation between researchers and teachers. It is this teamwork that has made it possible to integrate theory and practice, and psycho/sociolinguistic research and the development of teaching principles.

The levels of instruction concerned are the 2nd and 6th grades of ordinary Danish comprehensive schools.

A final report (a book in Danish) is planned to appear in autumn 1978. Shorter articles in English (among them a critical account of the endeavours to replicate Basil Bernstein's findings in a Danish setting) will be published.

Publ: Gregersen, Frans & Skall, Niels (eds.). *Nogle foruddsætninger for analyser af sprog i skolen: Empirisk sociolingvistik og klasseværelsesobservationsforskning.* København. Universitet. Institut for anvendt og matematisk lingvistik & Danmarks Lærerhøjskole. Institut for pædagogik og psykologi. April 1976. (Projekt Skolesprog. Publikation 1).
Hermann, Jesper & Reisby, Kirsten (eds.). *Skole selektion samfund.* København. København Universitet. Institut for anvendt og matematisk lingvistik & Danmarks Lærerhøjskole. Institut for pædagogik og psykologi.

814 Recherches sur des aspects linguistiques, psychologiques et méthodologiques de l'apprentissage audio-visuel précoce de l'anglais du cours élémentaire (deux à la cinquième).
FR O 1965-
Chais, Paul; O'Neil, Charmian; Robinson, Daphné.
Inst: Centre audio-visuel, 2, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud,.
Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, 2, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.
Fin: Secrétariat d'Etat aux Universités.
language teaching; primary education; audiovisual method; early learning; lower secondary; English
enseignement des langues; enseignement primaire; méthode audiovisuelle; apprentissage précoce; secondaire premier cycle; anglais

Présentation générale: L'équipe d'anglais du Centre audio-visuel de Saint-Cloud s'est, depuis un certain nombre d'années, intéressée à l'apprentissage de l'anglais par des enfants et des adolescents. Elle a d'abord participé à un projet majeur du Conseil de l'Europe pour l'enseignement des langues étrangères au cycle élémentaire (CE2, CM1, CM2). Ces expériences, commencées en 1965, se sont développées à Paris et dans un certain nombre de départements. Un matériel audio-visuel spécifique (méthode audio-visuelle intégrée) a été réalisé et expérimenté à cet effet: *Happy Families* I, CE2 1969, *Happy Families* II, CM1 1970, *Happy Families* III, CM2 1971. Dans le même temps, des recherches étaient entreprises et poursuivies concernant les divers aspects, linguistiques et psychologiques, d'un tel apprentissage. Comme le demandaient le Conseil de l'Europe et le Ministère de l'Education Nationale, la continuation de cet apprentissage se devait d'être assuré en 6ème et 5ème, les enfants concernés ayant été regroupés dans la mesure du possible. Compte tenu des modalités d'apprentissage précédentes, un autre ensemble audio-visuel spécifique a été conçu et produit en version expérimentale: *Happy Days* I, 6ème 1972, *Happy Days* II, 5ème 1974.

Recherches en cours en 1976: (1) Mise en oeuvre de l'enseignement audio-visuel de l'anglais à l'école primaire (*Méthode Happy Families*) et au cycle d'observation. Problèmes pédagogiques et linguistiques posés par l'enseignement de l'anglais à de jeunes enfants. Recherche sur la constitution et l'évolution d'une grammaire profonde de l'anglais au cours d'un apprentissage audio-visuel précoce de cette langue. (2) Elaboration d'un ensemble pédagogique (*Happy Days*) pour l'enseignement de l'anglais dans le premier cycle du second degré aux élèves ayant appris l'anglais au cycle élémentaire. Elaboration d'une grammaire pédagogique de l'anglais pour les classes de 6ème et 5ème (continuation de l'enseignement de l'anglais à l'école primaire).

Publ: *Happy families I* – Livre du Maître. Paris: Didier, 1969. 231 p.
Happy Families II – Livre du Maître. Paris: Didier, 1970. 189 p.
Happy Families III – Livre du Maître. Paris: Didier, 1971. 206 p.
O'Neil; Robinson; Maingay. *Happy Days I* – Livre de l'élève. Paris: Didier, 1972. 120 p.; Fiches pédagogiques pour le maître. Saint-Cloud, 1972, 150 p.

Chaix, P. *Éléments de grammaire anglaise pour la classe de 6ème. Saint-Cloud, 1972, 168 p.*
O'Neil; Robinson. Happy Days II. Paris: Didier 1974, 142 p.
O'Neil. L'enseignement des langues vivantes à l'école élémentaire. In: *Media*, OFRATEME, no 69-70; mai, juin 1975; pp. 69-71.
Chaix, P. L'enseignement des langues vivantes et les méthodes audio-visuelles. In: *Avenirs*, no 263-4-5 avril, mai, juin 1975, pp. 241-249.

815 Udvikling af et spansk system for begyndertrinnet på grundlag af video. (Development of a system based on video for the teaching of elementary level Spanish.)
DK O 1973-1979
Jensen, Eva Dam; Vinther, Thora.
Inst: Romansk Institut, Romance Institute, Rigensgade 13, DK 1316 Copenhagen K.
Københavns Universitet (University of Copenhagen), Rigensgade 13, DK 1316 Copenhagen K.
language teaching; Spanish; audiovisual aid; videorecording
enseignement des langues; espagnol; moyen audiovisuel; enregistrement sur magnétoscope
The aim of this project is to establish the optimal balance and integration between video, language laboratory, cassettes and the written part of a language course.
Video is used for (1) understanding spontaneous Spanish helped by mimicry, gesticulation and the situational context; (2) deduction of grammar rules, (3) production of speech by spontaneous imitation of the scenes; (4) the understanding of cultural differences. The language laboratory which is also based on visual stimuli, is used for controlled language production. Cassettes – mostly designed as listening comprehension material – are for work at home. The written text – by a Spanish author – repeats the vocabulary from the video sequence, but treats it in a narrative way as opposed to the dialogue form of the video.

816 Vieraan kielen opiskelumotivaatio Suomessa. (Foreign language learning motivation in Finland.)
FI O 1974-1977
Laine, Eero Johannes.
Inst: Kasvatustieteen laitos, Department of Education Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä 10.
Jyväskylän yliopisto, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä 10.
Fin: E.J. Laine; Suomen Akatemia (Academy of Finland).
motivation; achievement; language teaching; foreign language; English
motivation; rendement; enseignement des langues; langue étrangère; anglais
The study is closely related to research carried out especially by Gardner and Lambert (1958-1972), Gardner and Smythe (1974) and other researcher groups on motivation in respect of learning foreign languages and to the motivation theory developed, which pays special attention to the part of the integrative motive in motivation. The aims of the project are: (1) to corroborate the theory and the structure of foreign language (English) learning motivation in Finland; (2) to study the same problems with a larger number of variables; (3) to study motivation at different achievement levels.
The sample of the study consists of 845 pupils in the last grade of lower secondary of comprehensive schools in southern and south-western Finland and easter Finland. Motivation is measured by means of extensive pupil inquiries; teacher assessments are obtained by teacher inquiries; information on parents' attitudes are obtained by questionnaires sent to them. School achievement is measured by standardized national tests, and language aptitude by tests generally used in connection with vocational guidance.
The main result obtained so far in the observation of the replication phase is that the structure of foreign language learning motivation in Finland is in its essential parts in conformity with the earlier research results, with some differences of emphasis. The most significant difference seems to be the consistently stronger emphasis of integrative orientation on non-rigid behaviour and unprejudiced attitudes than on the factor of general motivation. It has been established that the Finnish versions of measuring devices obtained from previous studies have functioned very comparably as regards earlier research. The data gathered will make it possible to shorten the measuring instruments for quicker but equally valid measurement in the future.

Barnstegsprog I. (Children's sign language I.) ..... see no. 730
Skrivträning i gymnasieskolan. (Writing practice in upper secondary school.) ..... see no. 799
Untersuchungen zum Einsatz von Content Analysen in der Lehrwerkforschung und Lehrwerkkritik, durchgeführt an Englischlehrwerken der Bundesrepublik und DDR. (Studies on the use of content analysis in textbook research and evaluation concerning English textbooks in Germany FR and Germany DR.) ..... see no. 856
Recherche sur les modalités d'utilisation d'enseignements vidéo réalisés dans des classes d'anglais du second cycle et un laboratoire de langues et centrés sur les attitudes et performances des élèves, pour la formation initiale et le recyclage des professeurs. ..... see no. 891
Innovation scientifique et institution universitaire. ..... see no. 971

12980 MATHEMATICS. SCIENCE EDUCATION – MATHEMATIQUES. EDUCATION SCIENTIFIQUE – MATHEMATIK. NATURWISSENSCHAFTLICHE BILDUNG

817 Calculateurs programmables en classe de quatrième.
FR O 1975-
Le Junter, Jean; Pouget, Jacques.
Sup: Bareil, Henri.
Inst: Lycée Blaise Pascal, 36 Avenue Carnot Clermont-Ferrand.
Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques (I.R.E.M.), Complexe Scientifique des Cézeaux, BP 45, 63170 Aubière.
Fin: I.R.E.M. de Clermont.
lower secondary; calculator; mathematics; algebra; achievement motivation; teaching aids; teacher-pupil relation
secondaire premier cycle; machine à calculer; mathématiques; algèbre; motivation d'accomplissement; moyens d'enseignement; relation maître-élève
But: (1) Apprécier l'amélioration éventuelle de l'acquisition des concepts mathématiques (parmi lesquels on 4ème "Variables et constantes") (2) Provoquer une modification de l'organisation de la classe et des relations pédagogiques maître-élèves et entre élèves. (3) Apprécier une information "sérieuse" et "expérimentale" sur l'éventualité d'une mise en place ultérieure d'une "intégration" de l'informatique dans les enseignements scientifiques du second degré, par le biais des calculateurs programmables de poche.
Hypothèse: L'utilisation des calculateurs programmables devrait conduire à une amélioration significative des points (1) et (2).
Plan de recherche: 1975-76: 1ère rédaction de fiches d'apprentissage, puis 2ème rédaction plus brève (document 1975) et conversion à d'autres calculateurs; 1ère rédaction de fiches de travail sur l'algèbre de 4ème; nouvelle rédaction en 76-77. 4 tests (un d'entrée et 3 autres trimestriels) ont fait l'objet d'une évaluation (76-77) (analyse fonctionnelle sur ordinateur). Des remarques critiques sont collectées en "carnet de bord" pour permettre des améliorations.
Echantillons: Elèves de 4e de secondaire.
Méthode: Travail en groupes de 4 à la "machine". Fiches individuelles où la progression mathématique et la progression informatique sont alternées, puis "imbriquées".
Publ: *Recherches Pédagogiques.* Ed. Sevpen no 74.
Calculateurs 4ème Expérience 1975-76. I.R.E.M. Nancy.

818 Enseignement de la géométrie en 4ème et 3ème: ses objectifs, leurs approches.
FR O 1975-
Perol, Charles; Bracquemond, Guy; Clouvel, André; Carriot, Daniel; Cotet, Jacques; Treuillet, Bernard.
Inst: Lycée Blaise Pascal, 63000 Clermont/Lycée de Montferrand, 63100, Clermont/C.E.S. de Ceyrat, 63110 Beaumont/C.E.G. de Vallon-en-Sully, 03190 Hérisson/C.E.S. La Fayette, 43000 Le Puy.
Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques (I.R.E.M.), Complexe Scientifique des Cézeaux, B.P. 45, 63170 Aubière.
Fin: I.R.E.M. de Clermont et Direction des Collèges au Ministère de l'Education.
geometry; upper secondary; lower secondary; teaching programme; teaching objective
géométrie; secondaire deuxième cycle; secondaire premier cycle; programme d'enseignement; objectif pédagogique
Cette recherche est née de la constatation des difficultés de l'enseignement de la géométrie avec les actuels programmes de 4e et 3e (élèves de 13 à 16 ans) et se développe sur le plan national dans les Instituts de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques (I.R.E.M.) de Caen, Clermont, Limoges, Orléans, Paris Nord, Poitiers, Rennes, Toulouse.
Le calendrier de la recherche: 1973-74 année de pré-récherche et de réflexion; de 1974-75 à 1976-77 expériences en 4e (9 classes) et en 3e (9 classes); 1976-77 expériences en 6e (3 classes); 1977-78 expériences en 3e (9 classes); et 5e (3 classes) 1978-79 exploitation des résultats et bilan. Un enseignement de masse en 4ème et 3ème doit faire une large part à la géométrie. Les diverses notions doivent être approchées en passant par des niveaux de conceptualisation partant de la manipulation pour aboutir à une formalisation mathématique. Le travail concerne tout l'enseignement de la mathématique dans l'année scolaire entière.
Les résultats seront énoncés en tenant compte des appréciations des professeurs recevant nos élèves dans les classes ultérieures en mathématique, en physique, en technologie etc. Une évaluation comportant un test d'entrée en 4ème (septembre 1975) et un test de sortie en fin de 3ème (juin 1977) est en cours sous la responsabilité de l'I.R.E.M. de Rennes.
Publ: Publication de fiches rédigées à l'usage des élèves (brochures de 300 pages environ pour chaque classe).

819 Fines, contenidos, methodos, evaluacion y resultados de la enseñanza de la matematica en los distintos niveles de educacion general basica, bachillerato elemental y superior, enseñanza profesional y escuelas universitarias. (Aims, content, method, evaluation and results of teaching new mathematics at the different levels of primary, higher and lower secondary, vocational and university education.)
ES O 1976-
Guirsum Martin, Alfonso; Garcia Arribas, Maria del Carmen; Gomez Garcia, Juan; Gonzalez Carmona, Andres; Gonzalez Martin, José; Gutierrez Jaimez, Ramon; Perez de Madrid, Aquilino; Torrecilla del Amo, Diego.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, Institute of Educational Sciences, Plaza della Universidad, Granada.
Proyecto Matematicas 76, Prof. Guirsum Martin, Facultad de Ciencias, Universidad de Granada.
Fin: Instituto Nacional de Ciencias de la Educación.
new mathematics; teaching method; primary education; secondary education; evaluation; teaching programme
mathématiques nouvelles; méthode pédagogique; enseignement primaire; enseignement secondaire; evaluation; programme d'enseignement
Mathematics teaching at primary and secondary levels has undergone a vast transformation with the introduction of new mathematics and this has given rise to controversy among both teachers and the general public. The introduction of these new concepts has not always been preceded by experimental trials, nor has the teaching staff always been adequately trained. It is therefore necessary to find out: (1) What are the actual results of this innovation? (2) In view of these results, what is a suitable programme for the future?
The project starts from the present structure of the Spanish system of education and leaves for a future stage of this work a study of the structure and planning of mathematics teaching.
The research consists of: (a) A theoretical study of the methodological content and an evaluation of the new mathematics concepts that have been introduced to date. (2) The testing of this content on actual populations at each level by means

of objective tests and their corresponding statistical analysis. (3) Conclusions to serve as the basis for the programming of aims in a future mathematics syllabus, together with a real evaluation of what has been achieved up to date.

Various levels of the school population of Andalusia and Vizcaya are being studied by means of stratified random sampling.

Four work groups have been formed which deal with the aims, methods, teacher training and data processing.

820 Las matematicas en la ingenieria industrial. (Mathematics in industrial engineering.)
ES C 1973-1975
Luna Monforte, Guillermo.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Politecnica de Barcelona, Institute of Educational Sciences, Avda. Generalisimo Franco 647, Barcelona.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid-3.
Fin: Instituto Nacional de Ciencias de la Educación.
teaching programme; mathematics; survey; technical education; vocational training
programme d'enseignement; mathématiques; enquête; enseignement technique; formation professionnelle

The purpose of this research is to examine the characteristics of mathematics in studies of a technical nature, together with the range and thoroughness of the curricula and the teaching methods in this subject in the field of industrial engineering. By analysing the study plan and the mathematics actually used in professional careers and in research, the project attempts to demonstrate the divergence between the mathematics taught and that used.

The research has studied: those in charge of teaching all the subjects in the degree course, textbooks, final-year students, professional members of the Official Industrial Engineering College of Catalonia and also scientific and technical research institutions.

Starting out from a historical analysis of study plans and curricula, surveys were made of the large entities, and interviews were held in the institutions and with those responsible for the teaching.

Defective and insufficient co-ordination and communication can be observed. The concentration on the subject of mathematics in the first years of study separates it chronologically from its later applications. In professional fields, the degree of utilization is rather slight but varies according to the industrial sector, the area of functions or the speciality. There is an evident need to establish a plan for reform.

821 Matematikmetod. (Methods in the teaching of mathematics.)
SE O 1976-1980
Hellström, Leif.
Sup: Magne, Olof.
Inst: Pedagogisk-psykologiska institutionen, Department of Educational and Psychological Research, School of Education Fack, S-200 45 Malmö 23.
Fin: The National Board of Education.
mathematics; applied mathematics; new mathematics; activity method; direct method; heuristic method; teaching method; training method
mathématiques; mathématiques appliquées; mathématiques nouvelles; méthode active; méthode directe; méthode heuristique; méthode pédagogique; méthode de formation

The project aims to analyse those situations which best develop the ability of pupils to transform given information into mathematical models. Particular attention will be paid to the development level of the pupils that is required for meaningful learning of various items. The project also aims to find out to what extent nondirective teaching will influence mathematical learning. Furthermore the project involves an attempt to develop educational prototypes for the use of desk calculators. Finally the project tries to identify suitable forms for initiating, co-ordinating and developing work done at teacher training colleges and by local education authorities.

Methods: Juxtaposition and analysis of information by using literature studies and reference groups. To a certain extent the project will comprise tentative pilot studies.

822 Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables.
FR O 1973-1979
Grand Renée.
Sup: Bareil, Henri.
Inst: I.R.E.M. de Lorraine, Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques, 2 bis, Boulevard Charlemagne, 54000 Nancy.
Université de Nancy I, Case Officielle 140, 54037 Nancy Cedex.
computer science; algebra; mathematics; teacher-pupil relation; classwork; secondary education; motivation; calculator
informatique; algèbre; mathématiques; relation maître élève; travail de classe; enseignement secondaire; motivation; machine à calculer

L'utilisation des calculateurs programmables de façon continue tout au long de l'enseignement de l'algèbre élémentaire, doit permettre une meilleure acquisition (motivation, présentation, exploitation) des concepts mathématiques. Ceci devrait se vérifier plus particulièrement en classe de 4e, par exemple à propos des concepts de "variable" et "constante". Cette utilisation continue devrait aussi provoquer une modification de l'organisation de la classe et des relations pédagogiques maître-élèves ou entre élèves. Elle devrait faciliter la mise en place ultérieure, fort probable et à une échelle de plus en plus importante, d'une intégration de l'informatique, par le biais de calculateurs programmables de poche, dans les enseignements mathématiques du second degré.

Déroulement du projet: 74/74 préexpérimentation; 74/75 préparation de l'expérimentation; 75/76 expérimentation et passage des tests; 76/77 rédaction précise des fiches de travail, compte tenu des résultats de l'expérimentation; préparation de la conversion à d'éventuels calculateurs programmables de poche; 77/78 expérimentation sur calculateurs de proche; évaluation générale; 78/79 bilan.

Echantillon: Classe concernée: 4e (et peut-être 3e).

Méthodes: Utilisation constante des calculateurs programmable pour le cours d'algèbre. Il a été établie une progression détaillée liant les acquisitions en informatique aux acquisitions en mathématiques. Les objectifs mathématiques ont été préciaés en termes opérationnels. Des fiches de travail couvrant les diverses acquisitions ont été réalisées. Elles l'ont été en vue d'un travail des élèves par groupes et d'une rotation sur les machines. Progressions et fiches seront périodiquement revues à la lumière de l'expérience. Quatre séries de tests auront lieu chaque année. Les résultats des classes expérimentales seront comparés à ceux des classes témoines, avec traitement informatique et analyse par les méthodes statistiques modernes. Les classes témoins suivent la même progression que les classes expérimentales. Mais elles s'interdisent l'utilisation de calculateurs programmables ou d'ordinateurs.

Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. ..... see no. 759

Pädagogisch-psychologische Grundlagenforschung zum logisch-mathematischen Denk- und Lernprozess und zur Sprachbildung in der Volksschule. (Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire.) ..... see no. 848

Begleituntersuchung zum Funkkolleg Biologie. (Evaluation of the radio course on biology.) ..... see no. 859

Mise en place d'une formation centrée sur la pratique pédagogique pour le futur enseignant de mathématiques. ..... see no. 869

Projekt SIMAT: Studiemetoder i matematik. (Project SIMAT: Study methods in mathematics.) ..... see no. 877

Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). ..... see no. 899

Begreppsbildning inom matematik och naturvetenskapliga ämnen. (Concept formation in mathematics and natural sciences.) ..... see no. 904

12600 SOCIAL SCIENCES. HISTORY. PHILOSOPHY – SCIENCES SOCIALES. HISTOIRE. PHILOSOPHIE – SOZIALWISSENSCHAFTEN. GESCHICHTE. PHILOSOPHIE

823 Activités d'éveil à dominante historique par l'étude du milieu à l'école élémentaire.
FR O 1976-1977
Luc, Jean-Noël.
Inst: Centre audio-visuel 2, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.
Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud.
Fin: Secrétariat d'Etat aux Universités.
local studies; history; environment; primary school; activity method; reform of education
études locales; histoire; environnement; école primaire; méthode active; réforme de l'enseignement

Dans le cadre de la rénovation entreprise à l'école élémentaire, l'institution du tiers temps pédagogique s'est accompagnée de la redéfinition de l'histoire comme une activité d'éveil qui doit utiliser au maximum le milieu où vit l'enfant. Mais cette utilisation du milieu et de l'environnement pose de nombreux problèmes aux maîtres. Beaucoup d'entre eux abandonnent purement et simplement l'enseignement de l'histoire, ou continuent à le pratiquer comme par le passé. L'objectif de cette recherche est de contribuer à la connaissance des problèmes posés par la rénovation de l'école élémentaire en général, de l'enseignement historique en particulier.

Plan de recherche: (1) Préciser l'attitude des maîtres devant cette rénovation: comment ont-ils réagi à l'intégration de l'histoire dans les activités d'éveil; quelles activités historiques entreprennent-ils? (2) Définir le "milieu" historique par la conception d'une grille permettant de faire l'inventaire et la collecte de tous les documents historiques présents dans "les" milieux. (3) Contribuer à l'élaboration d'une méthode d'exploitation de ces documents dans le cadre d'une pédagogie active acceptant les principes de la rénovation de l'éveil.

Echantillon: Enquête auprès de 800 maîtres répartis entre 10 circonscriptions; maîtres de cours élémentaire et cours moyen de zones urbaines et rurales.

Méthodes: Questionnaires adressés aux instituteurs; expériences organisées dans plusieurs classes pendant un à trois mois, précédées et suivies de questionnaires remplis par les élèves; réalisation de travaux divers par les élèves.

Publ: Luc, Jean-Noël. *Eglise romane et activités d'éveil à l'école élémentaire.* (Dossier historique et pédagogique). Niort: C.D.D.P. des Deux-Sèvres, 30 p.
Luc, Jean-Noël. *Histoire et activités d'éveil: Les maîtres s'interrogent.*. (Compte rendu d'une enquête auprès de 800 maîtres). Saint-Cloud: Centre audio-visuel de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, 1976, 65 p.

824 En studie i konsumentlestrar: Ett försök med läromedelsframställning (Konsumentprojektet). (The consumer project.)
SE C 1972-1975
Idman, Pekka; Darås-Olsson, Kerstin; Tvingstedt, Anna-Lena; Tropé, Barbro.
Inst: Pedagogisk-psykologiska institutionen, Department of Educational and Psychological Research, Fack, S-200 45 Malmö 23.
School of Education, Fack, S-200 45 Malmö 23.
Fin: The Nordic Council of Ministers.
consumer education; critical ability; curriculum; aims of education; teaching aids; primary education
éducation du consommateur; sens critique; programme d' études; finalité de l'éducation; moyens d'enseignement; enseignement primaire

The project was initiated by the Nordic Committee for Consumer Information. The work aimed at elaborating suitable methods for developing education in consumer questions that is adapted to different age-groups and different subjects. The purpose of this education was to influence the students by making them independent, rational, critical consumers, and to increase their opportunities for influencing and planning consumer matters. The project drew upon analyses of consumer policy goals, curricula, teachers, students, parents and existing study

materials to investigate the prospects for consumer training in the middle school (grades 4-6) in the four Nordic countries (Sweden, Norway, Denmark and Finland), and also to construct prototypes for study materials in consumer training.

During 1974 the goals formulated for the project served as a basis for the production of study material prototypes for grades 4, 5 and 6 of the Nordic basic schools. This work resulted in nine study packages, consisting of teacher handbooks, student worksheets and AV material. During 1974 field testing of these study packages in the Nordic basic schools was planned. This work included the construction of measuring instruments (questionnaires for students and teachers, teacher diaries and tests), planning experiments (selection of experimental and control classes, contacts with authorities, instructions to national administrators and to the participating teachers) and co-ordination of the Nordic preparatory work. During the spring of 1975 the study packages were field tested, the project being responsible for the introduction of the material to the participating teachers, for following-up the experiments and for meetings with the participating teachers after the experiments.

Results: A preliminary account of the results was given at a conference attended by representatives of Nordic Consumer and Education Departments who were responsible for the project. At this conference the nine study packages were examined, mainly as regards the results of the field tests. Recommendations were made concerning revision of the study material. The results of this work are to be found in a revised version of the nine study packages in the series "Pedagogiska hjälpmedel". The nine study packages were given an overall positive reception by the teachers involved in the experiments in Denmark, Finland, Norway and Sweden, especially regarding the methodological design. The material was thought to train the pupils' creative and critical ability and to inspire them to take initiatives of their own. The material was thought suitable for integration with most subjects regularly taught in school.

Publ: Konsumentprojektet. Konsumentundervisning i skolan: målsökning och målformulering. *Pedagogisk-psykologiska problem*, Nr 238, 1974.
Konsumentprojektet, Konsumentundervisning i skolan: Tre studiematerial för åk 4. Vad behöver vi egentligen? Vad är påverkan? Våra naturresurser. *Pedagogiska hjälpmedel*, Nr 15, 1975. Rev. uppl.
Konsumentprojektet. Konsumentundervisning i skolan: Tre studiematerial för åk 5: Påverkas jag? Förpackningar behövs dom? Vad är ett bra köp? *Pedagogiska hjälpmedel*, Nr 16, 1975. Rev. uppl.
Konsumentprojektet. Konsumentundervisning i skolan: Tre studiematerial för åk 6. Hur påverkas vi av skolan? Klarar vi oss utan bil? Varför klär vi oss så? *Pedagogiska hjälpmedel*, Nr 17, 1975. Rev. uppl.
Konsumentprojektet. Konsumentfostran i skolan. Preliminär redovisning av resultat från en nordisk utprövning av studiematerial och näringslivssynpunkter på innehållet i dessa. (Malmö: Lärarhögskolan), 1975.

825 Historieundervisningens teori. (The theory of history teaching.)
DK O 1974-1976
Jensen, Svend Sødring.
Inst: Institut for historie og samfundskundskab, Institute of History and Social Sciences, Emdrupvej 101, DK 2400 Copenhaven NV.
Danmarks Laererhøjskole (The Royal Danish School of Educational Studies), Emdrupvej 101, DK 2400 Copenhaven NV.
history; didactics; teaching method
histoire; didactique; méthode pédagogique

The establishment of the didactics of history teaching as an independent discipline forms the background of this attempt to create a comprehensive and coherent theoretical basis for the teaching of history.

The project draws from several different subjects: philosophy of education, psychology, history (especially the theory of history) and theory of science. Viewpoints and theories of history teaching are collected and systematized according to different philosophical, psychological, etc. conceptions.

The main findings so far have been of a theoretical/methodological nature concerning the usability of general theories and procedures as regards education not previously applied to the teaching of history.

826 IEA – avrapportering av samhällskunskap. (Civic education – a Swedish study in an international perspective.)
SE C 1975
Bergling, Kurt.
Sup: Husén, Torsten.
Inst: Institutionen för internationell pedagogik (The Institute for the Study of International Problems in Education), Fack, S-104 05 Stockholm.
University of Stockholm, Fack, S-104 05 Stockholm.
Fin: The National Board of Education.
civics; cognition; democratization; evaluation; socialization; political behaviour
éducation civique; cognition; démocratisation; évaluation; socialisation; comportement politique

The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) decided in 1966 to carry out quantitative, cross-national evaluation of educational outcomes in six subjects: science, reading comprehension, literature, French as a foreign language, English as a foreign language and civic education. The civic education data collected in ten countries were gathered in 1971; subsequently data have been analyzed and an international report on the civic education study (Torney et al. 1975) has been published. The Swedish national report resulting from the present project emphasizes the findings from a Swedish perspective.

Methods: The civic education research began in 1967 with a careful study of national documents, textbooks and instructional materials from the participating countries. It was found that civic education involves not only factual knowledge, but also the teaching of democratic attitudes (such as tolerance, support for civil liberties, etc.). Thus, by this analysis it was possible to define the subject area cross-nationally. Extensive pilot work (Oppenheim & Torney, 1974) led to the construction of a set of classroom-administered questionnaires covering factual knowledge, civic attitudes, perception and understanding of political processes, as well as background information. In 1971 these were answered by more than 30,000 10-year-olds (Population I), 14-year-olds (Population II) and pre-university students (Population IV) and by their teachers in the participating countries. Data were collected in Sweden from Population IV and also from Population III (16-year-olds in the last year of compulsory school = grade 9).

Results-the cognitive domain: In the cognitive test, the Swedish students at Population IV level achieved a score which is considerably above the mean and ranks third out of seven countries. The sub-score performance of the Swedish students is relatively consistent with the exception of a lower-than-expected score on "political processes". The outcomes of the cognitive tests in Population III show that Swedish boys generally succeeded better than Swedish girls in all sub-tests except "social processes", but in the more practically oriented tracks of grade 9, girls succeeded better than boys in four out of the six sub-tests.

Results-the affective domain: One of the most important sets of items in the final attitudinal instruments was that designed to measure various aspects of democratic and citizenship values by obtaining the student's agreement or disagreement with various attitudinal statements. These attitude statements were factor-analyzed. The basic emergent pattern was a 4-factor structure. The four factors containing the components of the dimension of democratic values were: (1) anti-authoritarianism; (2) tolerance and civil liberties; (3) sense of political efficacy; (4) women's rights. Another important aspect of democratic values concerned the support for equality. The results of the averaged z-score comparisons for the first four attitudinal factors show high scale scores on the first two and fourth components of the dimensions of democratic values among Swedish Population IV students but low on the third.

Publ: Bergling, Kurt. *Samhällskunskap och samhällssyn*. Stockholm: Skolöverstyrelsen, Utbildningsförlaget, FoU nr 24, 1976. ISBN 91-47-02245-0 (English summary).

827 Six-subject survey.
SE C 1975-1976
Passow, Harry; Noah, Harold; Eckstein, Max; Peaker, Gilbert; Torney, Judith; Oppenheim, Abraham; Farnen, Russell; Walker, David.
Inst: Institutionen för internationell pedagogik (The Institute for the Study of International Problems in Education, University of Stockholm), Fack, S-104 05 Stockholm.
Fin: US Office of Education, Ford Foundation, Stiftung Volkswagenwerk, Leverhulme Trust, UNESCO, Office of the Chancellor of the Swedish Universities, Bank of Sweden Tercentenary Fund.
international studies; achievement; civics; system of education
études internationales; rendement; education civique; système d'enseignement

The purpose of the IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) studies has been to describe education in cross-national perspective in six school subjects. The reports deal with methodological problems in cross-national assessment of scholastic achievement and attitudes. They also convey detailed descriptions of student knowledge in different subjects, their attitudes, the relative impacts of the home and the school on achievement and attitudes, selected characteristics of students, teachers, and schools. The technical rationale behind the statistical analysis models is given. A comparative study gives a description of the relationship between the educational system and the social, political, and economic systems at large. A general non-technical summary is also given.

The IEA samples include altogether approximately 250,000 students, 50,000 teachers, and 10,000 schools; national probability samples.

Methods: Descriptive and multivariate statistical analysis of cross-sectional survey data.

Publ: Passow, A.H. et al. *The National Case Study: An Empirical Comparative Study of Twenty-One Educational Systems*. Stockholm: Almqvist & Wiksell International and New York: John Wiley & Sons, 1976. 379p. ISBN 0-470-15064-5
Peaker, Gilbert F. *An Empirical Study of Education in Twenty-One Countries: A Technical Report*. Stockholm: Almqvist & Wiksell International and New York: John Wiley & Sons, 1975. 230p. ISBN 0-470-67456-3
Torney, Judith V. et al. *Civic Education in Ten Countries*. Stockholm: Almqvist & Wiksell International and New York: John Wiley & Sons, 1976. 341p. ISBN 0-470-14989-2
Walker, David A. *The IEA Six-Subject Survey: An Empirical Study of Education in Twenty-One Countries*. Stockholm: Almqvist & Wiksell International and New York: John Wiley & Sons, 1976. 285p. ISBN 0-470-15009-2.

Personlighetsutveckling och socialt lärande i daghem. (Aims of personality development and social learning in day-nurseries.) ..... see no. 755

Lebenskunde in der Sekundarschule (Medienerziehung, Beruf und Wirtschaft, Leben in der Gemeinschaft/Politische Bildung, Sexualerziehung). (L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media).) ..... see no. 793

Wirtschaftsbürgerkunde an der Oberstufe der Volksschule (Sekundarstufe I). (Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire.) ..... see no. 796

Linguistique et grammaire allemande: séquences programmées audio-visuelles. ..... see no. 811

Zeitgeschichte in Schulgeschichtsbüchern der Schweiz. (L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses.) ..... see no. 857

Evaluation d'une émission de télé-enseignement universitaire en histoire. ..... see no. 864

12700 ART. MUSIC. SPEECH – ART. MUSIQUE. PAROLE – KUNST. MUSIK. SPRECHEN

Modeller för hänsynstagande till individuella differenser (MID). (Models for the adaptation to individual differences.) ..... see no. 841

12000 PHYSICAL EDUCATION. HEALTH EDUCATION – EDUCATION PHYSIQUE. EDUCATION SANITAIRE – LEIBESERZIEHUNG. GESUNDHEITSERZIEHUNG

828 Apport de l'éducation sexuelle á l'expression de la sexualité chez l'adolescent.
FR C 1973-1975
Werebe, Maria JoséG.
Sup: Zazzo, René.
Inst: Laboratoire de psycho-biologie de l'Enfant de l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (E.H.E.S.S.) 41 rue Gay-Lussac, 75005 Paris.
Centre National de la Recherche Scientifique (C.N.R.S.), 15, quai Anatole France, 75007 Paris.
Fin: C.N.R.S.
sex education; secondary education; influence; training course; personality development; adolescent
éducation sexuelle; enseignement secondaire; influence; cours de formation; développement de la personnalité; adolescent

Il s'agit d'une expérience du type "avant-après", conduite avec 130 élèves (distribués en huit groupes) de quatre classes de troisième d'un lycée parisien, en vue d'étudier: (1) l'apport cognitif de deux modalités d'éducation sexuelle (cours informatifs et discussions libres); (2) l'éventuelle influence de l'éducation sexuelle (selon les deux modalités) sur les attitudes et opinions vis-à-vis de la sexualité; (3) l'éventuelle influence des deux situations expérimentales (définies par les deux types d'intervention pédagogique) sur le comportement des sujets.

Les tendances qui ont pu être dégagées, si elles n'impliquent pas des généralisations importantes, mettent néanmoins en évidence certains aspects intéressants de l'influence de l'éducation sexuelle sur la personnalité.

Voici les points qu'il nous paraît utile de souligner: (1) Les deux modalités d'éducation sexuelle contribuent à l'enrichissement des connaissances. (2) Les connaissances plus proches du vécu, notamment celles qui répondent aux questions posées par les adolescents, semblent se conserver mieux et plus longtemps. (3) Il y a des informations (dont certaines concernent la vie sexuelle des adolescents) qui "ne passent pas". C'est là un problème qu'il faudrait étudier particulièrement, pour déceler les facteurs (préjugés, "fantasmes", etc.) qui interfèrent dans la non-reception de ces informations. (4) Les opinions et valeurs dans le domaine de la sexualité reflètent le "milieu culturel" des sujets, en particulier la religion pratiquée par la famille. L'adhésion des adolescents à l'idéologie sexuelle familiale est plus grande chez les plus jeunes, et chez les filles en général. C'est peut être pourquoi une action éducative de courte durée semble ne pas exercer une influence importante (du moins dans l'immédiat) sur les opinions et valeurs inculquées par le "milieu". (5) L'éducation sexuelle semble favoriser la diminution de la "gêne" pour parler de la sexualité. Mais ce sont les discussions libres qui paraissent les plus adéquates pour la "libéralisation de la parole" et pour l'établissement de communications plus riches (avec confrontation d'idées et d'informations) et plus nombreuses entre les adolescents des deux sexes.

Publ: Werebe, Maria José G. *L'Education sexuelle à l'école.* Paris: Presses Universitaires de France, 1976, 192 p.

829 Fysisk forsträng i barne- og ungdomspsykiatriska institusjoner. (Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents.)
NO O 1974-1976
Haug, Berit.
Sup: Olsen, A. Morgan.
Inst: Norges Idrettshøgskole (The Norwegian College of Physical Education and Sport), Sognsveien 220, N-Oslo 8.
Fin: Ministry of Church and Education.
psychiatric service; child psychiatry; youth; physical education; motor activity; skill; originality; spontaneity; physical expression; interpersonal relations; special education; remedial gymnastics
service psychiatrique; psychiatrie infantile; jeunesse; éducation physique; motricité; compétence; originalité; spontanéité; expression corporelle; relations interpersonnelles; enseignement spécial; gymnastique corrective

Aims: (1) To investigate how various psychiatric clinics for children and adolescents in Norway view physical education. (2) To analyze what effects physical education can have for the individual client and client group concerning mastery of skills and tasks, activity and initiative, perseverance and continuity regarding tasks, and group interaction.

Design: Field work in a psychiatric clinic for adolescents (State Centre for Child and Adolescent Psychiatry). Survey research covering other psychiatric clinics for children and adolescents in Norway.

Sample and methods: Participant observation at the State Centre for Child and Adolescent Psychiatry. Written interviews. Questionnaire to 19 psychiatric clinics for children and adolescents. All 19 have returned their questionnaires.

Preliminary results: (1) Work with physical education varies from institution to institution as regards goals and to what degree the institutions emphasize physical education in the treatment. Lack of competence in physical education among social workers seems to hinder work progress. (2) Given a well-planned activity programme, physical education contributes to positive effects in the above-mentioned areas.

830 Lehrplan Grundschule – Sportunterricht. (Curriculum for primary schools in physical education.)
DE C 1970-1975
Kleine, Willi; Hecker, Gerhard.
Inst: Paedagogische Hochschule Rheinland, Abt. Aachen, Seminar fuer Leibeserziehung, 51 Aachen, Ahornstr. 55, c/o Ralf Erdmann.
physical education; primary school; achievement; motivation
éducation physique; école primaire; rendement; motivation

Untersuchung der Leistungsentwicklung im Sportunterricht, bezogen auf die Bereiche: Motorische Eigenschaften und Fertigkeiten; Motivation: Schwerpunkt Motivationsentwicklung.

Haupthypothese: über den Sportunterricht kann die Entwicklung der Leistungsmotivation beeinflusst werden. Grundlage ist die Leistungsmotivations-Theorie.

Längsschnittuntersuchung über vier Schuljahre (1.-4.). Hauptsächlich verwandte Erhebungsverfahren: TAT und LM – Grid (Schmalt). Interview: 15 Grundschullehrer. Beobachtung: 80 Grundschulkinder. Test: 700 Grundschulkinder. Inhaltsanalyse: 70 Grundschulkinder.

Mit Einschränkungen – keine massiven Gegeneinflüsse von Schule und Elternhaus – scheint die Haupthypothese aufrechterhalten werden zu können.

Publ: Hecker, Gerhard. *Leistungsentwicklung im Sportunterricht.* Weinheim: Beltz, 1971
Hecker, Gerhard. Ein Unterrichtsversuch zum Sportunterricht in der Grundschule. In: Jost, E. (Hrsg). *Beiträge zur überregionalen Planung des Sportcurriculum.* Crwalina, Abtensburg, 1972.

831 Liikunta-alan ammatti- ja koulutuskuvatutkimus. (The vocational and educational image in respect of physical culture.)
FI O 1976-1978
Telama, Risto; Tiainen, Jorma; Partanen, Kirsti; Paukku, Päivi; Rantakari, Juha; Varstala, Väinö.
Sup: Pitkänen, Pentti.
Inst: Liikuntakasvatuksen laitos, Department of Physical Education, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä 10.
Jyväskylän yliopisto, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä 10.
Fin: Opetusministeriö (Ministry of Education).
physical education; occupational research; work attitude; sport; professional status
éducation physique; recherche relative aux professions; attitude envers le travail; sport; statut professionnel

The aim of the project is to make a theoretical and empirical study of the occupational and educational image in respect of physical education and culture for the development of physical education at higher education level.

The research tasks and problems are as follows: I. Problems connected with the occupational image of persons with a university degree in physical education working in the fields of teaching, training, information service, social service and health service: (1) the present occupational image, (2) difficulties and critical situations occuring in occupations, (3) how is the occupational image expected to change. II. Problems connected with the educational image of the above fields: (1) the present educational image, (2) difficulties and critical situations experienced in education, (3) how is the educational image expected to change. III. Elaborative studies of vocational and educational images: (1) comparison of the occupational and educational image of each field, (2) comparison of vocational images of different fields, (3) comparison of educational images of different fields.

The study focused on the following branches and occupations: (1) teaching: specialist and class teachers of physical education, and students in the faculty of physical education; (2) training: full-time and part-time coaches (3) health service and social service: sports teachers and instructors, and physiotherapists; (4) information service: full-time and part-time. Earlier studies and classifications of vocational images as well as work experience were used to develop the following main classification suitable for the study of tasks concerning different occupations in the field of physical culture: goal definition, development of the field, self-development, planning, management and organization, decision making, economic activity and commercial work, office work, maintenance and repair, health care, education, training, information dissemination, supervision, evaluation and follow-up. Empirical data will be collected in 1976-77 mainly by means of questionnaires. Besides background information (age, sex, etc.) the study focused on questions connected with occupational status and terms of employment as well as quality and quantity of tasks, evaluation of their significance and the use of time in accordance with the above main classification.

832 Verkehrswissen und Verkehrsverständnis bei Kindern. (Connaissance et compréhension de l'enfant en relation avec la circulation routière.)
CH O 1976-1978
Fischer, Hardi; Scherer, Christian; Studach, Herbert.
Inst: Institut für Verhaltenswissenschaft der ETH-Zürich, Turnerstrasse 1, 8006 Zürich.
Fin: Touring Club der Schweiz, Bern.
child; pre-school age; primary school; road safety; experimental research; psychology
enfant; âge pré-scolaire; école primaire; sécurité routière; recherche expérimentale; psychologie

Ziel der Arbeit ist es, das Verkehrswissen und das Verkehrsverständnis von Schulkindern verschiedener Altersstufen zu erfassen. Es handelt sich um eine Art Bestandsaufnahme. Unter Verkehrswissen ist die Kenntnis über Vorschriften, Verbote und Gebote zu verstehen, während Verkehrsverständnis das richtige Interpretieren der Vorschriften, das Erkennen von Gefahrenaspekten und die Beurteilung von Verhaltensweisen im Strassenverkehr umfasst.

Die Erhebung soll dazu dienen, den Verkehrspädagogen die tatsächlichen Probleme der Kinder in den erwähnten Bereichen aufzuzeigen.

Die methodische Anlage umfasst einige hundert Interviews und schriftliche Befragungen bei Kindergarten- und Primarschülern.

Lebenskunde in der Sekundarschule (Medienerziehung, Beruf und Wirtschaft, Leben in der Gemeinschaft/Politische Bildung, Sexualerziehung). (L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media).) ..... **see no. 793**

Wahrnehmung bei Kindern im Hinblick auf den Verkehr. (La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière.) ..... **see no. 906**

Darstellung eines Forschungsprojektes zu Aspekten der Sexualität unter Berücksichtigung der forschungsgeschichtlichen, erfahrungstheoretischen und methodologischen Zusammenhänge. (Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contents of research history, educational theory and methodology.) ..... **see no. 917**

12900 MEDICINE. ENGINEERING. AGRICULTURE. COMMERCE – MEDECINE. INGENIERIE. AGRICULTURE. COMMERCE – MEDIZIN. INGENIEURWESEN. LANDWIRTSCHAFT. HANDEL

833 Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique.
FR O 1975-
Rouanet-Dellenbach, Jacqueline; Antoine, Jacques; Boye, Michel; Egret, Marie-Angès.
Inst: Département des Etudes et Recherches Appliquées aux Enseignements Généraux et à la Vie Scolaire, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cecex 05.
Institut National de Recherche Pédagogique, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
transfer of learning; technology; workshop; technical education; experimentation; content analysis; simulation; teaching method
transfert pédagogique; technologie; atelier; enseignement technique; expérimentation; analyse de contenu; simulation; méthode pédagogique

Des études en collège d'enseignement technique ont montré qu'une présentation plus abstraite de certaines notions fondamentales sous-jacentes aux fabrications mécaniques pouvait être assimilée, moyennant certaines precautions pédagogiques par des élèves de C.A.P. (Certificat d'aptitude professionnelle), dont le niveau est généralement réputé faible. Une telle présentation donnerait lieu à une forme d'acquisition plus propice au transfert d'apprentissage entre divers types de machines-outils et à la généralisation de ces apprentissages à de nouveaux procédés technologiques. La recherche a pour but de délimiter les conditions pédagogiques d'un tel enseignement.

Méthode de recherche: Formalisation de procédés technologiques et analyse des présupposés de type géométrique (analyses de contenu effectuées par les enseignants); construction de supports pédagogiques permettant de simuler les notions formelles dégagées pour les élèves; mise au point d'épreuves d'évaluation pour les élèves; test et modification des dispositifs pédagogiques (itérations).

Instrument de recherche: analyse de contenu.

Les deux premières années de recherche ont permis de dégager un corpus formalisé en technologie d'atelier et des instruments pédagogiques appropriés au niveau de la population-cible.

Publ: Rouanet, J. Antoine, J. Techniques de la simulation dans le cadre de l'enseignement technologique expérimental. In: *Bulletin de liaison pédagogique de l'enseignement technique*. AUDECAM, 1974/6.

834 Die Entwicklung der Didaktik der Ingenieurschulen in der BRD: die Ingenieurschulen im System der beruflichen Bildung 1945-1964-65. (The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65.)
DE C 1972-1975
Edding, E.; Wagemann, C.H.; Birkhölzer, Karl F.
Inst: Technische Universitaet Berlin, Institut fuer Hochschuldidaktik, Jebensstr. 1, 1000 Berlin 12.
higher education; civil engineering; technical education; didactics; vocational training; evaluation; history of education
enseignement supérieur; génie civil; enseignement technique; didactique; formation professionnelle; évaluation; histoire de l'éducation

Untersucht wurden: Die Entwicklung der Ingenieurschulen als Spitze des berufsbildenden Schulwesens und ihre Herauslösung aus dem Gewerbe- und Fachschulwesen. Dies bildet die Ausgangssituation bis 1953. Ausführlich wird untersucht die Herausbildung eines Prototyps "nicht-wissenschaftlicher" Kurzstudiengänge im naturwissenschaftlich-technischen Bereich, seine Voraussetzungen, Bedingungen und Konflikte (1953-1964/65). Ingenieurschulen werden dabei Untersuchungsobjekt für das Verhältnis von Produktion und Qualifikation: Wie entwickelt sich der Konflikt von divergierenden Anforderungen an ein Ausbildungssystem konkret? Welche Ursachen und Bedingungen hat die traditionelle Zweiteilung im Bereich der Ingenieurausbildung? In welchem Verhältnis stehen vorgegebene Ziel- und Aufgabenbestimmungen zur Realität von Ausbildung und Beruf?

Umfängliche Sammlung und Dokumentation von Quellenmaterial zur Ausbildung und Berufssituation. Sekundäranalyse von Gesetzestexten, Verordnungen, Lehr- und Studienplänen, Selbstdarstellungen, Stellungnahmen von Verbänden etc. Sekundäranalyse von empirischem Material zur Studiensituation und zum Berufseinsatz, insbesondere im Verhältnis von Technischer Hochschule und Ingenieurschule.

835 L'école et la paysannerie.
FR O 1970-1976
Grignon, Claude; Grignon, Christiane.
Inst: Institut National de la Recherche Agronomique (I.N.R.A.), Station d'économie et de sociologie rurales, 1, passage Fenaille, 75014 Paris.
Centre de Sociologie Européenne, Ecole des Hautes Etudes en Sciences, Sociales, 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Fin: I.N.R.A. et E.H.E.S.S.
agricultural education; rural environment; class conflict; survey; monograph; rural school; social behaviour; social development
enseignement agricole; milieu rural; conflit de classe; enquête; monographie; école rurale; comportement social; développement social

Ce thème recouvre un ensemble de recherches. Par l'étude des stratégies que les paysans dévoilent à l'égard de l'école, et plus particulièrement, par l'analyse des mécanismes de la conversion de leurs attitudes en matière d'éducation, on se propose de saisir la transformation de la relation que la paysannerie entretient avec son avenire et avec les autres classes. On fait d'autre part l'hypothèse que l'école, et notamment les formes d'enseignement spécialisées, comme l'enseignement agricole, constitue un des moyens dont dispose la classe dirigeante pour agir sur la paysannerie et pour modifier la définition du paysan.

Plusieurs enquêtes ont déjà été réalisées; enquêtes par questionnaires auprès d'un échantillon de familles rurales de l'Oise; enquêtes par questionnaires auprès des anciens élèves des lycées agricoles; monographies d'écoles primaires, de maisons familiales rurales, de collèges et de lycées agricoles; séries d'entretiens approfondis auprés de familles paysannes de l'Ouest. En outre on a mené à bien un travail d'histoire sociale de l'enseignement agricole (1875-1914).

Publ: Grignon, Calude. l'Orientation scolaire des élèves d'une école rurale. In: *Revue française de sociologie*, 1968/IX; Les jeunes ruraux et l'école. In: *Economie rurale*, avril-juin 1968/76; L'enseignement agricole et la paysanneries. In: *Actes de la Recherche en Sciences sociales*, janvier 1975/1; Le paysan inclassable. In: *Actes de la Recherche en Sciences sociales*, juillet 1975/4.

836 Ingenieure – Studium und Beruf. (Civil engineers – studies and work.)
DE C 1972-1976
Hillmer, Holger; Peters, Rolf-Wolfgang; Polke, Martin.
Inst: Verein Deutscher Ingenieure, Hauptgruppe: Der Ingenieur in Beruf und Gesellschaft, Graf-Roche-Str. 84, 4000 Düsseldorf.
civil engineering; career monograph; scientific studies; technical education; occupational aspiration; occupational satisfaction
génie civil; monographie de carrière; études scientifiques; enseignement technique; aspirations professionnelles; satisfaction professionnelle

Aufgezeigt werden: Berufseinsatz der Ingenieure, soziale Daten, Zufriedenheit, Einkommen, Ausbildung, Studiumgestaltung, Soll-Vorstellungen zum Studium.

Feldforschung, Querschnittsanalyse. Schriftliche Befragung: 2.500 Maschinenbauingenieure.

Ergebnisse: (1) Ingenieure benötigen am Arbeitsplatz mehr Kenntnisse aus dem nichttechnischen Bereich. (2) Ingenieure, die den nichttechnischen Kenntnissen weniger Bedeutung beimessen, sind tendenziell älter, verdienen zumeist weniger und haben durchschnittlich weniger Führungsverantwortung. (3) Die Vorstellungen von diplomierten und graduierten Ingenieuren zum Studium sind sehr ähnlich. (4) Graduierte Ingenieure votieren für Studienzeitverlängerung.

Publ: Hillmer, H.; Peters, R.W.; Polke, M. *Ingenieure – Studium und Beruf.* Düsseldorf: VDI-Verlag, 1976.

837 Lernziele des Ausbildungsberufs Industriekaufmann. Ein Beitrag zur Verbindung berufs- und studienbezogenen Lernens. (Learning objectives for business trainees in industrial organisations. A contribution to the integration of vocational and academic learning.)
DE C 1972-1975
Hoffmann, Diether.
Inst: Paedagogisches Institut der Johannes-Gutenberg-Universitaet in Mainz, Abt. I Wirtschaftspaedagogik, Schillerstr. 11, 6500 Mainz.
commercial education; teaching objective; upper secondary
enseignement commercial; objectif pédagogique; secondaire deuxième cycle

Untersuchung der Lernziele, Richtziele, Grobziele und Feinziele des Ausbildungsberufs Industriekaufmann unter besonderer Berücksichtigung der Strategien der Lernzielentwicklung, der Demokratisierung curricularer Entscheidungsprozesse und der Bildungsorganisation in der Sekundarstufe II mit dem Ziel der curricularen Integration.

Empirischer Ansatz (Expertenbefragung). Kritisch-analytische Aufbereitung (Integration in die Sekundarstufe II).

Interview: 2 Expertengruppen. Schriftliche Befragung: 10 Expertengruppen.

Die organisatorische und curriculare Integration des Ausbildungsberufs Industriekaufmann in die Sekundarstufe II erscheint möglich, wenn das Erreichen hoher Lernzielstufen (Transfer, Kreativität) angestrebt wird.

838 Teknologiprojektet. (The Technology Project.)
SE C 1971-1976
Torkelson, René; Malm, Kjell; Lundberg, Anders.
Sup: Stukát, Karl-Gustaf.
Inst: Pedagogiska institutionen (Department of Educational Research), Fack, S-431 20 Mölndal.
Mölndal School of Education, Fack, S-431 20 Mölndal.
Fin: The National Board of Education.
technology; technical education; technical sciences; engineering; educational need; upper secondary; teaching objective; attitude
technologie; enseignement technique; sciences de l'ingénieur; ingénierie; besoin d'éducation; secondaire deuxième cycle; objectif pédagogique; attitude

The objectives for the first two years of engineering education were considered too vague to allow an analysis of their meaning and content and to translate them into terms of student behaviour. The connection between objectives and need for education, as expressed in terms of job tasks, was also unknown, nor were the needs and future plans of the students involved in engineering programmes.

Design: A description of students in the first year of training was made, based upon questionnaires completed by the students. The needs and demands from institutions the young engineers first meet in their carreers were investigated and analyzed. The two approaches described above were synthesized in a set of examples of objectives for training, expressed in terms of educational technology principles.

Sample: (A) Students: A total of 1,600 students participated in the student analysis. They were sampled both from metropolitan, small town and rural areas. (B) Industries and other institutions: A total of 144 Swedish industries and other institutions were selected by means of the principle that they should cover as many recently graduated engineers as possible in a great variety of fields.

Methods: (A) Students: See above (Design). (B) Representatives of the industries and other similar institutions were interviewed or contacted by mail. As a basis for the collection of data a highly structured questionnaire was used, which also took the legal frame and the time limit for technical education into consideration. The demands for education thus collected were subjected to a "75% rule", meaning that the demand level was taken into consideration if 75% of the respondents indicated that level of skill or knowledge. The demands were then integrated into objectives which met more adequately than in the past demands for measureability and definition of behaviour.

Results: See publications.

Publ: Lundberg, A. Background variables in students in the first year of the two- and four-year technical education courses in Göteborg. *Project report no. 1.* Göteborg School of Education, 1974. 143.

Lundberg, A. Background variables in students in the first year of the two- and

four-year technical education courses in Jönköpings län. *Project report no. 2.* Göteborg School of Education, 1974. 91p.
Lundberg, A. et al. Attitudes towards technology education of former students of the subject. *Project report no. 3.* Mölndal School of Education, 1975. 147p.
Lundberg, A. et al. Demands from employers of recent graduates in engineering. *Project report no. 4.* Mölndal School of Education, 1975-1976.
Torkelson, R. et al. Suggestions for a description of instructional objectives in the subject "Technology". *Project report no. 5.* Mölndal School of Education, 1976. 214p.
(All reports in Swedish).

Evaluation des formations continues du secteur agricole. Application au cas des brevets professionnels agricoles (B.P.A.). ..... see no. 776

Les mathématiques en la ingeniería industrial. (Mathematics in industrial engineering.) ..... see no. 820

Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de Boole et calculateurs programmables. ..... see no. 822

Interaktives System für Unterricht und Informationsvermittlung mittels Kleincomputer. (Un système inter-actif d'enseignement et d'information au moyen d'un petit ordinateur.) ..... see no. 874

Die Bedeutung verschiedener Trainingsmethoden für industrielle Anlernverfahren. (L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels.) ..... see no. 880

13000 TEACHING METHOD – METHODE PEDAGOGIQUE – UNTERRICHTSMETHODE

13100 TEACHING. TRAINING – ENSEIGNEMENT. FORMATION – UNTERRICHT. AUSBILDUNG

839 Evaluation des Schulversuchs "Gesamtschule Dulliken". (Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken.)
CH O 1970-1980
Jenzer, Carlo; Foppa, Klaus; Stalder, Joseph; Hedinger, Urs.
Inst: Pädagogische Arbeitsstelle des Erziehungsdepartementes des Kantons Solothurn, Westbahnhofstrasse 12, 4500 Solothurn.
teaching method; evaluation; innovation; secondary school; experimentation; grouping; teaching; experimental school
méthode pédagogique; évaluation; innovation; école secondaire; expérimentation; groupement; enseignement; école expérimentale
Das Projekt "Evaluation der Gesamtschule Dulliken" besteht aus einer Reihe von Einzeluntersuchungen über Auswirkung der Leistungsgruppierung auf Motivations- und Erwartungshaltungen, soziale Integration des Schülers, Determinanten des Schulsystems bezüglich der Schülerleistungen und Durchlässigkeit in den Niveaukursen. Vergleichende Untersuchungen über die Absolventen der Gesamtschule sind ebenfalls Gegenstand der Evaluation.
Eine Globalevaluation des Schulversuchs (unter Berücksichtigung der Ergebnisse aller Einzeluntersuchungen) liegt noch nicht vor. Die Evaluation der Gesamtschule bewirkt Modifikationen am Schulversuch und hat Konzequenzen für die Frage des zukünftigen Schulmodells auf kantonaler Ebene.
Publ: Hedinger, Urs; Scheier, Lydia: *Gesamtschule – Soziale Integration oder Entwurzelung? Ein Beitrag zur Sozialpsychologie der Schule. Soziometrische Untersuchungen zum Vergleich von Primar- und Gesamtschule.* Sauerländer, Aarau, Oktober 1976 (Aargauer Beiträge zur Bildungsforschung 2), 164 S.
Eppner, S.; Keller, E.; Schlatter, M.: *Die Ausprägung von sozialpsychologischen Gruppenkriterien in drei Niveaukursen einer Gesamtschule.* Vorarbeit unter Leitung von Dr. J. Stalder, Psychologisches Institut der Universität Bern, März 1974 (Vervielfältigung)
Versuchsleitung (Red.). Versuch einer Bilanz. Ergebnisse von Diskussionen mit der Lehrerschaft der Gesamtschule Dulliken. In: *GSD-Dokumentation,* November 1975, Kap. 3.3.1
Versuchsleitung (Red.). Vergleich der Notengebung in den Niveaukursen. In: *GSD-Dokumentation,* April 1976, Kap. 3.2.3
Versuchsleitung unter Mitarbeit von Studer, S. Notenentwicklung beim Wechsel von Niveaukursen. In: *GSD-Dokumentation,* Dezember 1975, Kap. 3.2.1
Versuchsleitung unter Mitarbeit von Studer, S. Die Durchlässigkeit in den Niveaukursen. Untersuchungen am Schülerjahrgang 1973-1976. In: *GSD-Dokumentation,* April 1976, Kap. 3.2.2.

840 L'innovation pédagogique à l'école élémentaire.
FR O 1973-
Chobeaux, Jacqueline.
Inst: Université de Paris V, U.E.R. Sciences de l'Education, 8, rue Danton, 75006 Paris.
Fin: Conseil franco-québecois pour la perspective et l'innovation en éducation.
innovation; primary education; Sweden; Denmark; United Kingdom; comparative education; pilot school
innovation; enseignement primaire; Suède; Danemark; Royaume-Uni; éducation comparée; école pilote
Observation internationale des innovations dans l'école élémentaire: étude de la genèse de l'innovation, de ses conditions d'implantation et de survie, des différents types d'innovation en fonction des objectifs éducatifs et politiques visés, de leurs modalités de réalisation, de leurs relations avec le système éducatif et socio-économique, de l'extension des changements entrepris et de leurs implications. Le champ réel des innovations observées concerne les domains suivants: les structures pédagogiques et la conception de l'école, la relation adulte-enfant dans le processus éducatif, les conditions matérielles, les relations avec l'institution scolaire et les différents groupements sociaux.
Au cours de 1973-1974, un échantillon d'écoles "novatrices" a été observé pendant deux mois en France, en Grande-Bretagne, au Danemark, et en Suède. Les écoles choisies permettent de couvrir un certain nombre de dimensions possibles de l'innovation. Sur le terrain a lieu l'observation directe des activités scolaires et du type d'intervention des adultes, suivie d'entretiens avec les responsables de l'innovation, les enseignants, les directeurs d'établissement. De plus des sessions de travail périodiques et prolongées permettent de limiter le champ de l'étude, de définir les critères d'innovation, d'élaborer les dimensions d'analyse et d'observation, la méthodologie à utiliser, puis de faire des synthèses progressives des informations recueillies sur le terrain, et d'esquisser le plan et le contenu thématique des différents chapitres du rapport final qui donnera lieu à un ouvrage franco-québecois rédigé par les différents membres de la mission.

841 Modeller för bländyastagande till individuella differenser (MID). (Models for the adaptation to individual differences.)
SE C 1971-1976
Gustafsson, Jan-Eric; Christianson, Ulf.
Sup: Härnqvist, Kjell.
Inst: Pedagogiska institutionen, Institute of Education, Fack, S-431 20 Mölndal. University of Göteborg, S-431 20 Mölndal.
Fin: The National Board of Education.
teaching method; aptitude; verbal behaviour; space perception
méthode pédagogique; aptitude; comportement verbal; perception de l'espace
The aim of the project was to study interactions between aptitude variables and treatment, i.e. differential effects of teaching methods on pupils with different abilities. The research concentrated mainly on verbal and spatial aptitude variables, and different methods of presentation designed to make different demands on these abilities have been compared.
Method: Experiments were conducted in which groups of subjects were taught by differing methods. In connection with the experiments the aptitude variables were also measured. The performance within the treatments achieved by subjects with different combinations of scores on the aptitude variables has been studied by means of multiple regression analysis and blocking (cluster analysis).
Results: One of the treatment variables studied in a series of experiments consisted of illustrated and unillustrated teaching materials. Tendencies towards interactions were found in several experiments. Using results from earlier studies and from studies conducted within the project some tentative generalizations were reached. One is that when learning from illustrations is conducive to achievement in respect of the task, the pupils high in spatial and low in verbal ability perform well when presented with illustrations. Another generalization is that when the task requires abstraction and generalization on the basis of figurative information pupils with the same combination of ability levels perform poorly. Instruction based on imagery is another treatment variable that has been studied. Using meaningful material it was found that such instruction was only helpful for subjects high in both verbal and spatial ability in the learning of simple terms and figures. Another experiment studied selective interference of perception in different modalities (reading versus listening) with respect to spatial and verbal kinds of task. A tendency was found towards a greater interference of reading for subjects high in spatial ability in the learning of a spatially oriented content.
Publ: Gustafsson, J.-E. *Verbal and figural aptitudes in relation to instructional methods. Studies in aptitude-treatment interactions.* Göteborgs: Acta Universitatis Gothoburgensis, 1976.
Gustafsson, J.-E. Differential effects of imagery instructions on pupils with different abilities. Reports from the Institute of Education, University of Göteborg, no 47, 1976.
Gustafsson, J.-E. Spatial ability and the suppression of visualization by reading. Reports from the Institute of Education, University of Göteborg, no 51, 1976.

842 Modeller för lärarfortbildning (MOL). (Models for in-service education and training of teachers.)
SE O 1975-1978
Eklund, Harald; Carlberg, Tony; Forslund, Kenneth.
Inst: Institutionen för pedagogik, Lärarhögskolan i Linköping The Department of Educational Research, Linköping School of Education, Box 3129, S-580 03 Linköping.
Fin: The National Board of Education.
In-service training; innovation; life-long education; teaching personnel
formation en cours d'emploi; innovation; éducation permanente; corps enseignant
The central aim of the project is to test models for in-service activities that give teachers a more active, participatory role and stress the stimulating and supportive (rather than controlling and decision-making) functions of central and regional authorities.
The design and general structuring of the field studies have primarily been based on the following guide-lines: the decentralization of in-service education and training (INSET); planning and decision-making; the teacher as a resource person in all phases of INSET activities; the accentuation of the analytical and applicatory phases of INSET activities; building the local development work around "home teams" of specially trained school personnel. The project is a follow-up study of two earlier projects at the Linköping School of Education: the Study Day project and the SAL project.
Methods: Central features of the first year of the project have been the training of the local "home teams" and "INSET on INSET" programmes for the participating municipalities. During summer 1976 nine regionally arranged pilot courses for "home teams' were held. Basically each of the locally recruited 'home teams" comprised a headmaster and 2-3 teachers. Organization and training of the teams are based on the idea of increased local responsibility for all teachers. The teams are to co-ordinate the planning, management and follow-up of the various local activities – not to act as a leader group in a traditional sense. In the locally organized INSET on INSET programmes special attention is given to questions about decision-making, organizational models, small group communication, etc. Methods for the identification of local INSET needs and of INSET resources for handling local problems are also discussed. Finally, the programme will include the preliminary planning of subsequent local INSET. The evaluation of the project is primarily to be focused on various process variables related to the local development work (function of the home teams: trends in the participatory planning work; methods of dissemination, implementation and evaluation of local INSET activities).

Publ: Eklund, Harald: Dialectic methods and school ideology. Linköping School of Education, 1976 (in Swedish).
Eklund, Harald: Methods for the planning, processing and evaluation of innovative programmes. Some thoughts with reference to the development of a model for in-service education and training of teachers. Linköring School of Education, 1976 (in Swedish).

843 Perception och värdering i självkonfrontation. (Perception and evaluation in self-confrontation.)
SE C 1972-1974
Bierschenk, Bernhard; Skog-Östlin, Kerstin.
Inst: Pedagogisk-psykologiska institutionen (Department of Educational and Psychological Research, School of Education), Fack, S-200 45 Malmö 23.
Fin: The Swedish Council for Social Science Research.
training; experimental education; individualized teaching; evaluation; personality assessment; assessment; personality test
formation; pédagogie expérimentale; enseignement individualisé; évaluation; diagnostic de personnalité; appréciation; test de personnalité

In a self-confrontation experiment, student teachers were put through an extensive test battery containing personality tests, cognitive tests and attitude tests. In this project the influence of personality on the student teachers' perception and evaluation during confrontation with their own video-recorded micro-lessons was studied. Using a number of multi-variate models for data analysis, prediction problems and relations between the content of different groups of variables were investigated.

Among other things, it was found that the student teachers' perception could best be predicted by means of personality variables that define an extroversion syndrome, social plasticity and child-centredness.

Publ: Bierschenk, B. An English digest: Self-confrontation via closed-circuit television in teacher training together with recommendations for further research. *Report from Department of Educational and Psychological Research, School of Education*, No. 119, 1972.
Bierschenk, B. Externally mediated self-confrontation: The influence of the personality in perception and evaluation of subject-object relations. *Educational and Psychological Interactions*, No 52, 1975.
Skog-Östlin, K. The role of some personality variables in the perception and evaluation of their own teaching by students following teacher-training courses. *Pedagogisk-psykologiska problem*, No. 276, 1975. (In Swedish).

844 Struktur und Funktion didaktischer Bezugssysteme für die Unterrichtsplanung. (Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement.)
CH O 1975-1977
Santini, Bruno; Eigenmann, Joseph; Brunner, Joe; Heiniger, Ueli; Huber, Daniel; Mayer, Beat; Schmid, Kurt; Rohner, Anselm; Winiger, Xaver.
Inst: Freiburger Arbeitsgruppe für Lehrplanforschung (FAL) des Pädagogischen, Institutes der Universität Fribourg, la rue de l'Hôpital, 1700 Fribourg.
Fin: Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung sowie Eigenfinanzierung.
curriculum; didactics; interaction; teacher education; teaching objective; mother tongue; teaching; learning psychology
programme d'études; didactique; interaction; formation des enseignants; objectif pédagogique; langue maternelle; enseignement; psychologie de l'apprentissage

Das Projekt behandelt die Frage, welche Grundlageninformationen in systematischer Form und theoretisch fundiert bereit sein und eventuell konstruiert werden müssen für die Rechtfertigung, Systematisierung und Validierung von schulischen Zielsetzungen, und die Unterrichtsplanung bzw. die Unterrichtskonstruktion. Das Projekt gliedert sich in drei Teile mit mehreren Teiluntersuchungen, von denen hier nur die grösseren und gerade aktuellen erläutert werden: 1. Strukturen (Komponenten und Beziehungen) und Funktionen von Bezugssystemen, 2. Wirkungen der Bezugssysteme auf Unterrichtsgestaltung und -durchführung, 3. Wissenschaftstheoretische Grundlagen für die Entwicklung von Bezugssystemen.

Im ersten Teil sind zwei grössere Untersuchungen angesiedelt. In der einen werden neuere didaktische Modelle oder Ansätze nach ihren ausgesprochenen oder unausgesprochenen Bezugssystemen oder Komponenten derselben gesichtet. Solche Modelle sind die lehrtheoretische, systemtheoretische, strukturtheorische, kybernetische, psychologische und die kommunikative Didaktik. Diese Analyse soll zu einer Systematisierung der didaktischen Ansätze und zu möglichen Theorieteilen für die Unterrichtskonstruktion führen.

In der andern Arbeit wird der Beitrag der behavioristischen und der kognitionstheoretischen Lernpsychologie als Bezugssystemkomponente zur Formulierung von Lernzielen untersucht. Im besonderen geht es um die Abklärung der Auswirkungen der zwei lernpsychologischen Theorien auf die – so die Untersuchungshypothesen – unterschiedliche Auswahl von Lernzielinhalten und die Planung von Unterricht.

Im zweiten – empirischen – Teil soll untersucht werden, wie sich ausgesprochene oder unausgesprochene Wertvorstellungen der Lehrer als Bezugssystemkomponenten auf die Planung und Durchführung des Unterrichts auswirken; und wie sich vorgegebene schulische Leitideen als Bezugssystemkomponenten des Unterrichts auf die Auswahl und Begründung von Zielen, Inhalten, Sequenzierung von Inhalten oder auch Methoden bei der Unterrichtsplanung auswirken.

Der dritte Teil hat synthetisierenden Charakter. In ihm werden einerseits die Grundlagen entwickelt und andererseits die Erkenntnisse aus den einzelnen Untersuchungen in einen Gesamtrahmen gestellt.

Publ: Brunner, Joe; Eigenmann, Joseph; Mayer, Beat; Winiger, Xaver. Reformprozesse in der Freiburger Primarschule. In: *Bildungspolitik*, Genf, Archiv der Schweizerischen Konferenz der Erziehungsdirektoren, 1976
Mayer, Beat. *Ein Bezugssystem als Grundlage für die Entwicklung von schulischen Leitideen – eine Literaturstudie*. Freiburg: Freiburger Arbeitsgruppe für Lehrplanforschung, 1976 (Lizentiatsarbeit).

845 Utvärdering av universitetsundervisning på institutionsnivå. (Evaluation of university teaching at department level.)
SE C 1972-1975
Franke-Wikberg, Sigbrit; Johansson, Martin.
Sup: Henrysson, Sten.
Inst: Pedagogiska institutionen, Umeå universitet (Department of Education, University of Umeå), S-901 87 Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education, S-901 87 Umeå.
Fin: The Office of the Chancellor of the Swedish Universities.
evaluation; higher education; teaching method; motivation; study method; teacher behaviour; satisfaction
évaluation; enseignement supérieur; méthode pédagogique; motivation; méthode de travail; comportement de l'enseignant; satisfaction

By means of a review of literature and the conduct of empirical studies the aim was to elucidate and investigate aspects which might have an essential bearing upon the evaluation of university instruction. Various mutually complementary investigations were undertaken to this end.

The empirical studies which were carried out can be divided into three blocks: (1) Evaluations of courses in three different university subjects. (2) Three surveys of previous knowledge of the subjects. (3) An investigation concerning factors influencing satisfaction and study achievement. Factors of this kind were identified by means of a critical incident technique.

Methods: For (1) above: Questionnaires, pre-tests of knowledge, interviews, observations of teaching, time estimation schedules. For (2) above: (a) Questionnaires: (b) Previous knowledge of the subject which a number of university teachers expected of their students and their estimation of the actual level of previous knowledge. Comparisons with the students' actual test performance. (c) A technique for the revision of tests of knowledge was tried out and their relation to teaching was examined. For (3) above: Critical incident technique. Different categories were rated concerning the degree and direction of their influence on studies.

Results: The findings showed that there was a great deal of variation in different respects between students taking the same subject. Previous knowledge, expectations and opinions concerning the way in which teaching should be organized all varied a great deal from one student to another. Tests of knowledge in the subject were comparatively rare, and it was hard to discern any uniform approach to their construction and use. Teachers had difficulty in adapting their instruction to the students' previous knowledge. The demands made by teachers were too high in relation to the actual level of the students' knowledge. Teaching was teacher-dominated and its content and form was fairly rigidly planned. Student activity was relatively slight during lessons. There was a great shortage of time and studies focused on examinations to a striking extent. The pattern of findings from the more extensive study (3) agreed well with the pattern yielded by the more intensive one (1). Among other things it was found that the teacher was considered to play an important part in determining both study achievement and satisfaction and that co-operation between students, motivation and study habits were rated low by many respondents. Teacher viewpoints included the sentiment that they did not have time to create a pleasant atmosphere in the teaching situation. Reference was also made to the lack of personal contact with students (3).

Publ: Franke-Wikberg, S & Johansson, M. Användning av förkunskapsprov inom filosofisk fakultet. *Pedagogiska rapporter*, Umeå, 1974, nr 43. 44 sidor.
Franke-Wikberg, S & Johansson, M. Bedömning av förkunskaper samt granskning av förkunskapsprov i några universitetsämnen. *Pedagogiska rapporter*, Umeå, 1974, nr 44. 53 sidor.
Franke-Wikberg, S & Johansson, M. Utvärdering av undervisning. En problemanalys och några empiriska studier på universitetsnivå. Avhandling. *Pedagogiska institutionen*, Umeå universitet, 1975, 436 sidor. ISBN 91-7222-140-2.

Modellversuch im Elementarbereich. (Pilot project on pre-school education.) ..... see no. 752

Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. ..... see no. 761

Förderunterricht in der integrierten Gesamtschule. (Remedial teaching in integrated comprehensive schools.) ..... see no. 762

Die Grundausbildung von Polizeischülern. (Basic training for police cadets.) ..... see no. 774

Försök med olika organisationsformer för program inom kommunal vuxenutbildning (ORGVUX). (Research into different forms of organization for municipal adult education programmes.) ..... see no. 777

Polispraktikanten. (Police cadets.) ..... see no. 782

Untersuchung über die Rolle der betrieblichen Zusatzausbildung bei der Lehrlingsausbildung. (Investigations of additional in-plant training for apprentices.) ..... see no. 788

Vuxenutbildning som kunskapsområde och tillämpningsfält. (Training of people engaged in adult education.) ..... see no. 789

Einführung des Französischunterrichts in der Primarschule. (Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire.) ..... see no. 804

Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. ..... see no. 808

Fines, contenidos, methodos, evaluacion y resultados de la ensenanza de la matematica en los distintos niveles de educacion general basica, bachillerato elemental y superior, ensenanza profesional y escuelas universitarias. (Aims, content, method, evaluation and results of teaching new mathematics at the different levels of primary, higher and lower secondary, vocational and university education.) ..... see no. 819

Matematikmetod. (Methods in the teaching of mathematics.) ..... see no. 821

Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. ..... see no. 833

Lernziele des Ausbildungsberufs Industriekaufmann. Ein Beitrag zur Verbindung beruf- und studienbezogenen Lernens. (Learning objectives for business trainees in industrial organisations. A contribution to the integration of vocational and academic learning.) ..... see no. 837

Bilan critique des recherches sur l'emploi des techniques vidéo pour la formation. Articulation de l'autoscopie et du microenseignement. .... see no. 860

Technologie de l'enseignement. ..... see no. 875

Determinacion de un modelo formativo para el desarrollo de competencias docentes especificas. (Establishing a training model to develop specific teaching skills.) ..... see no. 884

Kooperative Unterrichtsplanung und Unterrichtsanalyse. (Co-operative preparation of lessons and lesson analysis.) ..... see no. 887

Praktikumsdidaktiken I lärarutbildningen. (Supervision of teacher training in teacher education.) ..... see no. 890

Les transformations du corps professoral. ..... see no. 893

Struktureller Transfer und Unterricht. Eine psychologische und didaktische Analyse des Anwendungsbegriffs. (Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application.) ..... see no. 900

Interdisziplinäre Analyse der Zusammenhänge von Baustruktur und Lehr- und Lernprozessen an den Modellschulen Osterburken, Weinheim und Markdorf. (Interdisciplinary analysis of relations between building structures and teaching-learning processes at the pilot schools at Osterburken, Weinheim and Markdorf.) ..... see no. 942

L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédagogiques. ..... see no. 974

13200 MICROTEACHING. TEAM TEACHING – MICROENSEIGNEMENT. ENSEIGNEMENT EN EQUIPE – MICROTEACHING. TEAM TEACHING

846 Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire.
CH O 1975-1976
Brun, Jean; Gonthier, André; De Marchi, L.
Sup: Goldschmid, Marcel.
Inst: Chaire de pédagogie et didactique – Ecole polytechnique fédérale, 12, Av. Praisse, 1006 Lausanne.
Fin: Fonds National pour la recherche scientifique.
individualized teaching; university; adjustment; evaluation; teaching objective; individual characteristics; skill; performance; life-long education; vocational training; social interaction; observation; test
enseignement individualisé; université; adaptation; évaluation; objectif pédagogique; caractéristique individuelle; compétence; performance; éducation permanente; formation professionnelle; interaction sociale; observation; test

Le but principal de cette recherche est de développer un modèle de rechange (enseignement individualisé) de l'enseignement traditionnel au niveau universitaire, et de déterminer à quels types de contenus et quelles populations d'étudiants il est le mieux adapté.

Dans une première étape, on choisit des éléments de quelques cours qui se prêtent à cet enseignement; on définit les objectifs et développe les programmes (software). Les modules seront ensuite modifiés en fonction d'une première évaluation. A part la question de l'efficacité de l'ensemble de cet enseignement, quelques aspects choisis de processus de l'apprentissage sont étudiés. Par exemple: quelles sont les relations entre les caractéristiques personnelles des étudiants, les compétences antérieures et la performance dans les modules? Est-il possible de différencier la performance des étudiants dans cet enseignement, suivant leur discipline ou leur niveau?

La recherche en général démontrera dans quelle mesure cet enseignement est faisable et efficace dans une haute école suisse. Cependant, de nombreuses implications existent pour la formation professionnelle, l'éducation des adultes (éducation permanente) et même les niveaux scolaires inférieurs.

847 Invandrarnas attityder till självinstruerande material i undervisningen. Projekt inom FAMU. (Immigrants' attitudes towards self-instruction materials in education – FAMU project (Research on labour market training project).)
SE C 1971-1976
Tornberg, Reino; Carlsson, Magnus.
Sup: Gustavsson, Bengt; Ahlkvist, Birgitta.
Inst: Pedagogiskt centrum vid Stockholms skolförvaltning, sektionen för yrkesutbildning (The Occupational Education Section, The Pedagogical Centre at the Stockholm Local School Authority), Fack, S-104 35 Stockholm 23.
Fin: The National Board of Education.
immigrant; adult education; vocational education; self-instruction; attitude
immigrant; éducation des adultes; enseignement professionnel; autoenseignement; attitude

The use of self-instruction materials has increased in general in education. In labour market training especially, there is a great need of such materials because of the variations in the course participants' abilities and previous knowledge, and also because course participants are accepted continuously for the courses. Self-instruction materials may be used to adjust courses to the individual course participant's pace and needs. However, immigrants can be expected to have special difficulties when using self-instruction materials because of language difficulties. Therefore, special attention was paid to this group when investigating course participants' attitudes to self-instruction materials.

Sample: 466 course participants who were immigrants and were studying at seven labour market training centres in the middle of Sweden.
A questionnaire which had been translated to Finnish, Serbo-Croation and Greek was used to collect information.
Results: The amount of self-instruction materials used varied a lot between different courses. In general, course participants would have liked less self-instruction materials and more instruction from teachers. 33% of the course participants felt that self-instruction materials made one work more efficiently. A third (36%) said that it was difficult to learn things with the materials, but just as many (34%) felt that using the materials was not difficult. The longer the immigrants had taken part in the courses, the easier they felt it was to use self-instruction materials. Almost all said that a good knowledge of the Swedish language was necessary in order to be able to cope with self-instruction materials.
Publ: Tornberg, Reino & Carlsson, Magnus. *Invandrares attityder till självinstruerande material. En enkätstudie bland invandrare i arbetsmarknadsutbildningen.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1975. Arbetsrapport Y:60. 64p.

848 Pädagogisch-psychologische Grundlagenforschung zum logisch-mathematischen Denk- und Lernprozess und zur Sprachbildung in der Volksschule. (Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire.)
CH C 1969-1976
Müller-Wieland, Marcel.
Inst: Pädagogische Institut der Universität Zürich, Rämistrasse 74, 8006 Zürich.
Fin: Erziehungsdirektion des Kantons Zürich und Schweiz. Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.
individualized teaching; cognitive process; learning process; mathematics; mother tongue; primary school; secondary school; language teaching
enseignement individualisé; processus cognitif; apprentissage; mathématiques; langue maternelle; école primaire; école secondaire; enseignement des langues

In den Jahren 1971-75 wurde ein Projekt zur Grundlagenforschung im Bereiche des mathematischen und logischen Denkens und der hochdeutschen Sprachförderung durchgeführt. Am Forschungsprojekt beteiligten sich insgesamt 85 Lehrer aus allen Stufen der Volksschule, vorwiegend aus dem Kanton Zürich. Die Beobachtungen bezogen sich auf 410 Kinder.

Forschungsmethoden: Die Forschungen stützten sich auf langfristige praktische Versuche und Beobachtungen einzelner Kinder innerhalb des öffentlichen Schulunterrichts. Die besondere Art einer individualisierenden und "syndromen" Methode der Erfassung einzelner Kinder wurde vom Projektleiter mit den meisten Mitarbeitern in gemeinsamer Unterrichtstätigkeit aufgebaut. Die Kartei der individualisierenden Aufzeichnungen stand für die wissenschaftliche Arbeit zur Verfügung. Klassenversuche und Versuche im Umkreis der Gemeinde Urdorf sollten helfen, methodische Möglichkeiten zu zeigen, innerhalb der öffentlichen Schule einen individualisierenden Unterricht aufzubauen.

Aus den Ergebnissen des Forschungsprojektes im Umkreis des logisch-mathematischen Denkens und des Sprachunterrichts auf der Volksschulstufe ergab sich vor allem die Forderung, die Möglichkeiten eines individualisierenden Unterrichts im ganzen der schulischen Bemühung zu erforschern. Es zeigte sich hierbei, dass nicht eine individualistische, sondern nur eine aus der Gemeinschaft der Klasse herauswachsende Methode der Individualisierung tragbar ist.

Die Ergebnisse des Forschungsberichtes und der praktischen Bemühungen zur Individualisierung des Unterrichts wurden in einer Studie unter dem Titel "Wandlung der Schule. Individualisierung und Gemeinschaftsbildung" dargestellt. Zu einem sprachlichen und zu einem mathematischen Unterrichtsprojekt ist je ein Dokumentarfilm erstellt worden.
Publ: Müller-Wieland, Marcel. *Wandlung der Schule. Individualisierung und Gemeinschaftsbildung.* Schaffhausen: Edition Pestalozzi, Novalis Verlag, 1976, 290 S.
Dokumentarfilm – *Schule von morgen. Ein Schritt auf dem Weg.* Realisation: Scheier, Hans Peter Ein Film von Müller-Wieland, Marcel und Philipp, Hans und seiner 5. Klasse aus Wetzikon. 16 mm, Lichton, 50 Min. Laufzeit
Dokumentarfilm – *Flächen.* Realisation: Scheier, Hans Peter. Ein Film von Müller-Wieland, Marcel und Stadtmann, Max und seiner 6. Primarschulklasse von Urdorf, 16 mm, Magnetton. 80 Min. Laufzeit.

Analys av individualisering i språkundervisningen. (Analysis of individualised language instruction.) ..... see no. 882

Perception och värdering i självkonfrontation. (Perception and evaluation in self-confrontation.) ..... see no. 843

Les revues de culture moyenne: biographie sociale et scolaire des lecteurs de la revue "Sciences et Vie". ..... see no. 853

Bilan critique des recherches sur l'emploi des techniques vidéo pour la formation. Articulation de l'autoscopie et du microenseignement. .... see no. 860

Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance. ..... see no. 862

Wissenstruktur, Fragegenese und Wissenserweiterung. (Structure du savoir, genèse de questions et élargissement du savoir.) ..... see no. 902

13300 DIRECTIVE. NON-DIRECTIVE. GROUP LEARNING – DIRECTIF. NON-DIRECTIF. PEDAGOGIE DE GROUPE – DIRECTIV. NICHTDIRECTIV. GRUPPENPAEDAGOGIK

849 Problemlösning inom individ kontra gruppparadigmen (PIGA). (Problem solving and decision making by individuals as opposed to the group paradigm.)
SE O 1975-1978
Egerbladh, Thor.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Education, Umeå universitet, S-901 87 Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education, S-901 87 Umeå.
Fin: Swedish Council for Social Science Research.
problem solving; decision making; group learning; group work; small group; T-group
résolution de problème; prise de décision; pédagogie de groupe; travail par équipe; groupe restreint; groupe d'évolution

There is an increasing interest in what happens when individuals form groups. This interest comes from politicians, administrators, teachers, parents and many

others. An important domain in this matter is the process of group problem solving and group decision making. The main purpose of this project is to study what happens when individuals form groups in order to solve problems and make decisions. More specifically the project studies the effects of different kinds of problem, personality characteristics and group sizes, with particular regard to the field of education.

Sample: The subjects are from grades four and five in the Swedish compulsory school. Cross validation is planned using adults as subjects.

Methods: Mathematical models are used as "tools". These models are built on known verbal theories and are called "social decision schemes". The problems are taken from the intellectual, discussion and learning domains. Multivariate designs are used and the subjects work as individuals and in groups in their ordinary classrooms. Psychometric methods are used in order to construct reliable measurement instruments.

Preliminary results: Groups very often fail to give evidence of a better result than individuals. This is especially the case concerning "learning problems". High ability students can use the group situation markedly better than low ability students, at least regarding intellectual problems. Most often the "best" group size is two or three. A general conclusion is that type of problem, personality characteristics and size of group influence the group processes in a crucial way.

Publ: Egerbladh, T. The function of group size and ability level on solving a multidimensional complementary task. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1976.

Egerbladh, T. Effects of group learning in grade four. *Educational reports*, Umeå 1975.

Egerbladh, T. Vad vet vi idag om grupparbete och olika prestationsnivåer? *Pedagogisk debatt*, Umeå, 1976.

Egerbladh, T. An extension of the Lorge-Solomon ability model to an ability and interaction model. Working-paper, 1976.

Matematikmetod. (Methods in the teaching of mathematics.) ..... **see no. 821**

Recherche sur la vidéo, l'image de soi et le travail de groupe, dans la formation d'élèves-maîtres. ..... **see no. 871**

Studiestruktur, fagindhold og undervisningsform. (Study structure, subject matter, content and teaching methods.) ..... **see no. 878**

Kognitive Sozialisation von Spielverhalten im technischen Bereich (1. Teil). (Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part I).) ..... **see no. 896**

Kognitive Sozialisation von Spielverhalten im technischen Bereich (2 Teil). (Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part II).) ..... **see no. 897**

Informationsbehov, litteratursøgning og litteraturbrug i projektorienterede studier inden for samfundsvidenskab og humaniora. (An investigation into information needs and the role and use of literature searches in project-oriented studies in the social sciences and the humanities.) ..... **see no. 975**

13400 CLASSWORK – TRAVAIL DE CLASSE – ARBEIT IN DER KLASSE

850 L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans.
FR O 1976-1978
Perren, Henry.
Inst: Laboratoire de psychologie génétique comparée, Université de Nancy II B.P. 3397, 54015 Nancy Cedex.
Fin: Action Thématique Programmée-Centre National de Recherche Scientifique.
verbal communication; image; child; primary education; verbal learning; visual learning; psychological characteristics; age difference
communication verbale; image; enfant; enseignement primaire; apprentissage verbal; apprentissage visuel; caractéristique individuelle; différence d'âge

Objectif: Apporter des éléments d'explication sur le manque d'efficacité des apprentissages imagés comparativement aux apprentissages verbaux qu'on a pu relever dans certaines situations chez le jeune enfant.

Plan: Cinq étapes successives de recherche, les deux premières concernant l'impact des facteurs de situation (présentation verbale et/ou imagée du matériel), les deux suivantes, celui de facteurs de personnalité (style cognitif visuel ou verbal) sur les apprentissages incidents et intentionnels des jeunes enfants. La dernière phase tente d'articuler les deux ordres de données sur une étude fine du facteur âge. Etude de 500 sujets, examen extensif pour 1/10 d'entre eux.

Linguistique et grammaire allemande: séquences programmées audio-visuelles. ..... **see no. 811**

Recherches sur des aspects linguistiques, psychologiques et méthodologiques de l'apprentissage audio-visuel précoce de l'anglais du cours élémentaire (deux à la cinquième). ..... **see no. 814**

Recherche sur la compréhension, par des enfants des classes préélémentaires et élémentaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives. ..... **see no. 905**

Creatividad. (Creativity.) ..... **see no. 915**

14000 TEACHING AIDS – MOYENS D'ENSEIGNEMENT – LEHRMITTEL

14100 MASS MEDIA – MOYENS D'INFORMATION – MASSENMEDIEN

851 Nyhedsformidling. Medievane- og emneinteresser hos børn på 8.-10. klassetrin. (Communication of news. Habits in the use of media, and topical interests among children attending the 8th-10th grades.)
DK O 1974-1976
Nordentoft, Mette.
Inst: Institut for dansk sprog og litteratur, Institute of Danish Language and Literature, Emdrupvej 101, DK 2400 Copenhagen NV.
Danmarks Laererhøjskole (The Royal Danish School of Educational Studies), Emdrupvej 101, DK 2400 Copenhagen NV.
Fin: The Institute and the Danish Research Council for Humanities.
mass media; press; reading taste; listening; pupil
moyens d'information; presse; intérêt de lecture; écoute; élève

New educational regulations for instruction in Danish in the primary school raise problems in respect of the use of news media in the upper forms of the school. It is important to ensure that the texts selected are of interest to the pupils. The aim is to find out which media the children prefer to use, whether there are important differences in choice according to age and/or education, and which subjects are of most interest to them leaving aside their probable reading difficulties.

Questionnnaires were answered by 928 pupils attending the 8th-10th grades either in Copenhagen schools or in municipal schools outside of Copenhagen. The pupils were divided up according to sex and type of education, but not according to parents' social status. The pupils answered questions concerning their habits in respect of use of media (newspapers, radio and television). They were asked to make estimates as regards the credibility of the material shown and to point out difficult subjects in media communication. Finally they were asked to check off subjects, which they would like to know more about, from 19 different possibilities.

All open answers were processed by hand before they were categorized for data processing. One finding appears certain. The pupils hardly ever read political and economic matter, and they find these subjects extremely difficult when produced in the media. However, about ⅓ of the pupils would like to know more about them.

Publ: Nordentoft, Mette. Det blåtte samarbejde er altid paent. Om Undervisningsvejledning for Folkeskolen. Dansk 1974. In: *Meddelelser fra Dansklaererforeningen, 1976*, 2; Copenhagen, May 1976.

852 Strukturbild und Funktionsprofil der Spiel- und Arbeitsmittel im Vor- und Grundschulalter. Eine empirische Analyse. (Empirical study on structures and functions of play and work materials at pre-school and at primary age.)
DE C 1969-1975
Mieskes, Hans; Klinke, Winfried.
Inst: Justus-Liebig-Universitaet Giessen, FB 04 Erziehungswissenschaften, Struktureinheit Paedagogische Grundlagenforschung, 6300 Giessen, Stephanstr. 41.
pre-school age; teaching aids; primary school; creative activities
âge pré-scolaire; moyens d'enseignement; école primaire; activités créatrices

1. Abschnitt: Überblick über den derzeitigen Stand der Forschung betr. Spiel- und Arbeitsmittel und kritische Auseinandersetzung mit diesem. 2. Abschnitt: Die Ergebnisse der eigenen Untersuchung erstrecken sich auf die technischen und ökonomischen Verhältnisse von Spiel- und Arbeitsmitteln, auf deren funktionale Dimension, die pädotrope Funktionalität im besonderen und spezifisch auf didaktisch-methodische Funktionseigenheiten. 3. Abschnitt: Systembezogene Standardbestimmung und zusammenfassender Rückblick.

Beschreibung-Analyse-Beurteilung anhand der in Giessen entwickelten [illegible] der Kriterien; 125 bzw. 156 Objekt-Analysen einer repräsentativen [illegible]robe; Querauswertung; Art des Messens; Registrieren/Ordnen/Vergleichen, Auswertungsart: deskriptiv/phänomenologisch/logisch-begrifflich/kategoriell und numerisch-statistisch; Vor- und Grundschulpraxis sowie 14 Fallstudien, die auf der empirischen Methode der "aktiv-teilnehmenden Beobachtung" gründen.

Beobachtung, Inhaltsanalyse, Fallstudien, Objektanalysen: 1.176 Pädotropika aus der Bundesrepublik Deutschland und Westberlin ("Lernspiele", "Didaktische Materialien", "Lese- und Rechenlernspiele", Beschäftigungs-, Übungs-, Lehr-, Lern-, Arbeits-, Unterrichtsmittel u.a.m.) für Drei-bis Zehnjährige.

Die Pädotropie – Inbegriff der theoretischen, empirischen und praktischen Validität aller Hilfsmittel – ist zugleich das verbindende Differenzierungs- und Integrationsprinzip aller Spiel- und Arbeitsmittel. Spielmittel definieren sich als [illegible]zentuierte Erziehungs- und Bildungsmittel, Arbeitsmittel gehören ihrer Funktion nach zu den Bildungsmitteln. "Didaktisch" bezeichnet keine Grundeigenschaft bestimmter Mittel, die Doppelbezeichnung "Lernspiel" ist aufzugeben. Lese- und Rechenartikel für Drei- bis Zehnjährige sind mit zahlreichen materialen und funktionalen Unzulänglichkeiten und gravierenden didaktisch-methodischen Mängeln behaftet. Das Vertrauen in die Angaben seitens der Psychologen W. Correll, H.R. Lückert und H. Kratzmeier wird stark erschüttert. Bei 35% aller Mittel ist eine Revision der Altersangabe erforderlich, rd. 1/5 werden den pädagogischen Minimalanforderungen nicht gerecht.

Publ: Klinke, Winfried. *Spiel- und Arbeitsmittel im Vor- und Grundschulalter.* Strukturbild – Funktionsprofil – Beurteilungskriterien. Wien – Muenchen: Jugend und Volk Verlagsgesellschaft, 1976.

Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. ..... **see no. 805**

Calculateurs programmables en classe de quatrième. ..... **see no. 817**

14200 BOOK. PERIODICAL – LIVRE. PERIODIQUE – BUCH. PERIODIKUM

853 Les revues de culture moyenne: biographie sociale et scolaire des lecteurs de la revue "Sciences et Vie".
FR O 1974-
Boltanski, Luc; Maldidier, Pascale.
Inst: Centre de Sociologie Européenne. Laboratoire de Sociologie de l'Education et de la Culture, 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Fin: Contrat du Comité d'Organisation des Recherches Appliquées sur le Développement Economique et Social (CORDES); Commissariat Général au Plan.
biography; user; periodical; certificate; reading taste; self-instruction

biographie; utilisateur; périodique; diplôme; intérêt de lecture; autoenseignement

L'inflation des diplômes scolaires résultant de l'extension du monopole scolaire à de nouveaux titres et à de nouvelles qualifications professionnelles jusque-là non sanctionnées par l'école, et l'inflation que connaissent actuellement la formation continue et le rattrapage scolaire, favorisent l'institutionnalisation de l'autodidaxie qui est de moins en moins une entreprise individuelle spontanée, et créent une sorte de brouillage des hiérarchies et des systèmes d'aspirations. Elles expliquent la prétention culturelle qui caractérise les lecteurs des revues étudiées.

Exploitation statistique de l'enquête réalisée en 1974 auprès des lecteurs de "Sciences et Vie" (N=6000). Série d'interviews approfondies et visant à reconstituer de façon très détaillée leur biographie scolaire et sociale sélectionnées selon un plan d'échantillonnage raisonné.

Publ: Maldidier, P. *Les revues de "vulgarisation". Contribution à une sociologie des cultures moyennes.* Paris: Centre de Sociologie Européenne, 1973. 168 p.

854 La presse d'information pédagogique.
FR O 1974-
Gerome, Nöelle.
Sup: Bourdieu, Pierre.
Inst: Centre de Sociologie Européenne, 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (E.H.E.S.S.), 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Fin: E.H.E.S.S. et Centre National de la Recherche Scientifique.
press; educational information; childhood; social perception
presse; information pédagogique; enfance; perception sociale

L'étude de la presse d'information pédagogique, de sa situation dans l'ensemble de la presse, du type d'information proposée aux familles, du public des revues d'information pédagogique a permis de montrer les variations des interrogations relatives à l'enfance selon les classes et fractions de classes. On a pu observer que la qualité de l'information concernant l'enfance varie pour tous les journaux, selon l'âge et la situation socio-économique des lecteurs; plus le niveau culturel du public est élevé, plus l'information pédagogique se complique et se diversifie dans la presse féminie. On a également procédé à une étude comparée de la demande d'information des lecteurs et de la représentation de cette demand par les rédactions de *l'Ecole des parents* et de *Parents*.

855 Presseens nyhedsformidling i klasseværeiset. Forståelighed og læsevanskeligheder. (Texts containing news items used as reading matter in the classroom. Readability and comprehension.)
DK O 1974-1976
Nordentoft, Mette.
Inst: Institut for Dansk sprog og litteratur, Institute of Danish Language and Literature, Emdrupvej 101, DK 2400 Copenhaven NV.
Danmarks Lærerhøjskole (The Royal Danish School of Educational Studies), Emdrupvej 101, DK 2400 Copenhagen NV.
Fin: The Institute and the Danish Research Council for Humanities.
press; readability; comprehension; vocabulary
presse; lisibilité; comprehension; vocabulaire

In continuation of the project "Communication of news. Habits in the use of media, and topical interests among children attending the 8th-10th grades" (851), the aim of this investigation is to examine the language barrier which may present texts containing news items. In particular: Are the more difficult news texts relatively more difficult to grasp for children, than they are for grown-ups?

Fourteen different news texts from various papers were used dealing with such subjects as, people in everyday life, traffic and other more "common" subjects, education, foreign news, politics and economic problems. All texts were used as cloze tests.

The persons tested were 656 pupils attending the 8th-10th grades most of whom had participated in the initial project, 40 college of education students, 30 teachers, and 30 vocational training students.

The entire material is being prepared for data processing. Particular attention is being paid to the distribution of correct answers among the various groups, and to the use of very common and very specific words. The distribution of correct answers is being counted for each group of persons, for very common words and for very specific words.

856 Untersuchungen zum Einsatz von Content Analysen in der Lehrwerkforschung und Lehrwerkkritik, durchgeführt an Englischlehrwerken der Bundesrepublik und DDR. (Studies on the use of content analysis in textbook research and evaluation concerning English textbooks in Germany FR and Germany DR.)
DE C 1973-1976
Bung, Peter.
Inst: Universitaet Heidelberg, Erziehungswissenschaftliches Seminar, 6900 Heidelberg, Hauptstr. 235.
teaching aids; textbook; English; content analysis; evaluation
moyens d'enseignement; manuel d'enseignement; anglais; analyse de contenu; évaluation

Erprobung verschiedener Verfahren quantitativer Inhaltsanalysen im Bereich der Lehrwerkforschung und Lehrwerkkritik, speziell im Bereich der Fremdsprachendidaktik.

Theoretische Grundlegung: Qualitative (hermeneutische, ideologiekritische) Inhaltsanalyse versus quantitative Inhaltsanalyse (Content Analysis). Empirischer Teil: Durchführung content-analytischer Lehrwerkuntersuchungen in Hochschulseminaren.

Inhaltsanalyse: 17 Lehrwerke der Bundesrepublik Deutschland und der DDR.

Frequenzanalysen und Readability-Analysen ergeben zu lehrwerkkritischen Detailfragen gültigere und zuverlässige Ergebnisse als traditionelle Lehrwerkuntersuchungen und -vergleiche.

Publ: Bung, Peter. Quantitative Inhaltsanalysen von Kontextualisierungen in Englischlehrbuechern fuer das 5.Schuljahr der Hauptschule. In: *Englisch*, 1974/3, S.98-102.

857 Zeitgeschichte in Schulgeschichtsbüchern der Schweiz. (L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses.)
CH O 1975-
Altermatt, Urs; Utz, Hans.
Inst: c/o H. Utz, Schafmattweg 47, 4102 Binningen.
author; secondary school; teaching aids; twentieth century history; comparative analysis; political science; sociology; textbook
auteur; école secondaire; moyens d'enseignement; histoire contemporaine; analyse comparative; science politique; sociologie; manuel d'enseignement

Grundlage des Projektes bildet die Registrierung der in der Schweiz vom Schüler der Sekundarstufe I verwendeten Geschichtsbücher. Die Erhebung wird anhand von Fragebogen an die Erziehungsdirektionen vorgenommen und von der Schweizerischen Dokumentationsstelle für Schul- und Bildungsfragen geleitet. Dabei zeigt sich eine ausserordentliche Vielfalt von verwendeten Schulgeschichtsbüchern und ferner ein grosser Unterschied in der Verbindlichkeit, mit der sie vorgeschrieben und gebraucht werden.

Anhand von quantitativen und qualitativen Fallstudien zur Fragestellung "Wie wird im einzelnen Buch ein bestimmtes Thema angepack?" werden die Bücher in einem zweiten Stadium miteinander verglichen. Arbeitstechnisch bietet dabei die Kluft zwischen abstrakten didaktischen Konzepten und der für den Vergleich unumgänglichen Messbarkeit (Operationalisierung) ein besonderes Problem. Es erweist sich als notwendig, solche didaktische Konzepte zumindest zu skalieren, damit die Darstellungen an einem konstanten Massstab gemessen werden können.

Um die grossen Unterschiede in den Darstellungen der einzelnen Bücher auszuleuchten, werden in einem dritten Arbeitsgang die Umweltsbedingungen untersucht, unter denen die Bücher entstanden sind. Es ergibt sich grob folgendes Bild: Die Autoren ausländischer Bücher sind meist vollamtlich und im Team als Verfasser von privaten Verlagen angestellt und produzieren unter starkem Konkurrenzdruck möglichst attraktive Werke. Schweizer Autoren dagegen arbeiten in der Regel nebenamtlich, die älteren meist allein, an Büchern, die in enger Zusammenarbeit mit staatlichen Instanzen ediert werden. Wegen des geringen Absatzes in einer kleinen Region geht eine Veränderung des Lehrmittels nur langsam vor sich. Dass solche Umweltbedingungen sich stark und eindeutig in der Darstellung niederschlagen, ist ein vorläufiges Ergebnis dieses Projektes.

Publ: Altermatt, Urs & Utz, Hans. Hitler in Schulgeschichtsbüchern der Schweiz. In: *Zeitgeschichte*, Oktober Heft 1976.

Børnebøger og -blade. Læsevaner og læsekriterier. (Children' books and periodicals. Reading habits. Literary criteria of evaluation.) ..... **see no. 797**

14300 REALIA. MICROSCOPE. TOY – OBJETS DE DEMONSTRATION. MICROSCOPE. JOUET – ANSCHAUUNGSMATERIALIEN. MIKROSKOP. SPIELZEUG

L'enfant et les jouets. Analyse de conduites ludiques créatrices chez l'enfant de quatre à six ans. ..... **see no. 895**

14400 AUDIOVISUAL AID – MOYEN AUDIOVISUEL – AUDIOVISUELLES LEHRMITTEL

858 L'audiovisuel à l'Université de Vincennes.
FR C 1974-1975
Jacquinot, Ginette; Chauvet, Philippe; Gukman, Viviane.
Inst: Département Sciences de l'Education, Université de Paris VIII, Route de la Tourelle, 75012 Paris.
Université Paris VIII (Centre de Recherche), UNESCO (Division Méthodes, Moyens, Matériels).
audiovisual equipment; university; audiovisual method; experimental education
équipement audiovisuel; université; méthode audiovisuelle; pédagogie expérimentale

Recherche action destinée à améliorer l'utilisation pédagogique des équipements et matériels audiovisuels de l'Université de Vincennes par une étude descriptive et une analyse des pratiques en cours (implication des gens du terrain – enseignants et membres de l'équipe technique – dans l'élaboration et le déroulement de l'étude).

Les différentes phases de l'étude: (1) Présentation générale de cette recherche action et description des principales caractéristiques de l'audiovisuel à Vincennes; (2) Historique de Vincennes, université expérimentale ouverte après mai 1968, du service technique et de l'équipement initial et des différentes phases du développement; (3) Description de la situation institutionnelle des materiels, des personnels et de leur statut, du budget; (4) Analyse des types d'utilisateurs et des types d'utilisation; (5) Développement et perspectives: bilan provisoire, choix pédagogiques et budgétaires; (6) Les résultats présenteront des éléments pour une définition d'une politique de l'audiovisuel à l'Université de Vincennes.

Udvikling af et spansk system for begyndertrinnet på grundlag af video. (Development of a system based on video for the teaching of elementary level Spanish.) ..... **see no. 815**

Opetusohjelmatutkimus: Yleisradion opetusohjelmien käyttö ja palautejärjestelmän kehittäminen. (Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes.) ..... **see no. 870**

14500 RADIO. CINEMA. TELEVISION – RADIO. CINEMA. TELEVISION – HOERFUNK. KINO. FERNSEHEN

859 Begleituntersuchung zum Funkkolleg Biologie. (Evaluation of the radio course on biology.)
DE C 1973-1975
Kurbjuhn, Ingeborg.
Inst: Universitaet Tuebingen, Deutsches Institut fuer Fernstudien, 7400 Tuebingen, Biesingerstr. 26.
radio broadcast; biology; learning; success; failure; individual characteristics; distance study
émission radiophonique; biologie; acquisition de connaissances; réussite; échec; caractéristique individuelle; enseignement à distance

Schwerpunkte der Untersuchung: Demographische Merkmale der Funkkollegiaten, Teilnahmemotivation; Arbeitsverhalten; Vorbildung; Teilnahmevoraussetzungen; Beruf; Zertifikatserwerb; Begleitzirkelteilnahme; Zeitaufwand; Beurteilung des Medienverbunds. Zentrales Problem ist die Untersuchung der Kovariation zwischen Persönlichkeitsmerkmalen und Lernverhalten mit dem Ziel der Prognose und Studienberatung.

Zweimalige schriftliche Befragung: 10.000 Teilnehmer am Funkkolleg Biologie.

Publ: Mattl; Mutschler. Funkkolleg Biologie. Bericht über eine Begleituntersuchung. In: *Zeitschrift für Paedagogik*, 1974/2, S.282 ff.

Kurbjuhn; Mutschler. Begleituntersuchung zum Funkkolleg Biologie. Konzeption und Ergebnisse der ersten Erhebungsstufe. In: *Infratest Sozialforschung, Begleituntersuchung zum Funkkolleg Biologie.*

860 Bilan critique des recherches sur l'emploi des techniques vidéo pour la formation. Articulation de l'autoscopie et du microenseignement.
FR O 1975-1977
Fauquet, Maurice; Strasfogel, Séverin.
Inst: Centre audio-visuel, 2, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.
Ecole Normale Supérieure, 2, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.
Fin: Secrétariat d'Etat aux Universités.
videorecording; microteaching; observation; self-concept; teaching practice; teacher education
enregistrement sur magnétoscope; microenseignement; observation; conception de soi; pratique pédagogique; formation des enseignants

Il s'agit de mettre à jour le bilan critique, pour les années 1965-1975, des recherches sur l'emploi des techniques vidéo concernant: les méthodes d'observation et d'analyse des situations pédagogiques; les effets de l'autoscopie; l'entraînement aux savoir faire pédagogiques, en particulier par les techniques du microenseignement et les minicours qui en sont dérivés.

On s'attachera tout particulièrement aux problèmes soulevés par l'articulation de l'autoscopie avec les techniques du microenseignement. On dépouillera l'abondante littérature de recherche publiée sur ce sujet aux U.S.A., mais en vue surtout d'en comparer les résultats avec ceux des travaux européens, et plus spécialement français.

Publ: Fauquet M. & Strasfogel S. *L'audio-visuel au service de la formation des enseignants: le circuit fermé de télévision.* Paris: Delagrave, 1972, 264 p. Ouvrage traduit en espagnol: Fauquet M. & Strasfogel S. Lo audiovisual al servicio de los profesores. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, 1975, 333 p.

Fauquet M. & Strasfogel S. Videoformation et individualisation. In: *Les Sciences de l'Education* (Laboratoire de psychopédagogie de l'Université de Caen; n°2-3; avril-septembre 1975; pp. 7-34).

Fauquet M. Autoscopie collective et analyse des besoins en formation. In: *Média.* Paris: OFRATEME; n° 75-76; décembre 1975; pp. 9-14).

Film animé: *Vidéoformation et Autoscopie* (format 16 mn; sonore; couleur; 32 ma). Achevé en novembre 1975 et diffusé par la Cinémathèque Centrale de l'OFRATEME, Paris.

861 Emotionale Wirkungen des Fernsehens bei Jugendlichen. (Emotional impact of television upon youth.)
DE C 1974-1975
Holzheuer, Katharina; Sturm, Hertha; Helmreich, Reinhard.
Inst: Internationales Zentralinstitut für das Jugend- und Bildungsfernsehen beim Bayerischen Rundfunk, 8 München 2, Rundfunkplatz 1.
youth; television; affective development; influence
jeunesse; télévision; développement affectif; influence

Messung von Art, Ausmass und Stabilität emotionaler Eindrücke bei Jugendlichen nach Darbietung eines Fernsehfilms.

Hypothese: Konstanz einmal bestehender emotionaler Eindrücke über die Zeit hinweg im Kontrast zur üblichen Vergessenskurve (Nachfolgeuntersuchung zu 'Medienspezifische Lerneffekte. Eine empirische Studie zu Wirkungen von Fernsehen und Rundfunk').

Ermittlung der Gefühlseindrücke durch Einstufung via Eindrucksdifferential (von Ertl) vor und nach Darbietung eines Fernsehfilms.

Schriftliche Befragung: 468 15jährige Jugendliche (Hauptschüler und Gymnasiasten); Test: 468 15jährige Jugendliche (Hauptschüler und Gymnasiasten).

862 Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance.
FR O 1975-1976
Cong Huyen Nu, Phung Tien; Quere Marie-Annick; Lanquouet, Georges; Godevais, Luc; Lavergne, Roland.
Sup: Lefranc, Robert.
Inst: Centre audio-visuel, 2, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.
Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud. 2, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.
Fin: Secrétariat d'Etat aux Universités.
higher education; distance study; television broadcast; radio broadcast; content analysis; self-instruction; feedback
enseignement supérieur; enseignement à distance; émission de télévision; émission radiophonique; analyse de contenu; autoenseignement; rétroaction

En France, la majorité des systèmes d'enseignement supérieur à distance ont commencé comme dans la plupart des pays par l'enseignement par correspondance, complété le plus souvent par la radio. Ce fut par exemple le cas des radio-propédeutiques à partir de 1963. Puis on a eu recours, peu à peu, à d'autres techniques et d'autres media: imprimés, audiovisuels (disques, bandes magnétiques, télévision) et à l'informatique (correction de devoirs).

Dans le cadre de recherches précédentes faites en 1974/1975, il a été procédé à l'étude préliminaire des différentes composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance et en particulier des modalités d'emploi complémentaires des divers media auxquels on a eu recours. Il est apparu nécessaire d'approfondir les recherches dans les trois domaines suivants: (1) analyse du contenu, étude critique et typologie raisonnée des émissions de radio-télévision universitaire; (2) étude critique des méthodes d'auto-formation et des formes de travail individualisé; (3) les procédures de feedback.

Cette recherche est conduite dans l'hypothèse que les systèmes d'enseignement à distance sont d'autant plus efficaces qu'ils font recours à des ensembles multi-media dont la production et l'utilisation sont coordonnées de façon scientifique selon une approche systémique.

L'échantillon est constitué d'étudiants et enseignants des Centres de télé-enseignement de Dijon, Nancy, Besançon, Rennes, Paris I, Paris III, Paris IX, Grenoble II, du Centre audio-visuel des Facultés de Droit de Paris, de Télé-C.N.A.M.

On utilisera pour méthodes d'évaluation: analyses de contenu des émissions; traitement statistique par ordinateur des questionnaires et analyse de contenu des interviews.

Publ: Lefranc, R. *Enseignement supérieur – Utilisation des systèmes d'enseignement à distance.* Conseil de l'Europe, 1974, 147 p. (English version: Higher Education – Distant study systems. Council of Europe, 1974, 144 p.).

863 Etude des problèmes de radio et télévision scolaires.
CH O 1972-1977
Gerbex, Robert; Cavadini, Jean; Golay, Jean-Pierre.
Inst: Secrétariat à la Coordination romande (NE), Section des moyens de communications et de l'information, Département de l'instruction publique et des cultes, Canton de Vaud, 8, rue de la Barre 1001 Lausanne.
Secrétariat à la Coordination romande: Conférence des chefs de Départements de l'instruction publique en Suisse romande, Couvaloup 13, Lausanne.
Fin: Conférence des Chefs de Départements de l'instruction publique en Suisse romande.
educational broadcasting; educational television; television; radio
radiodiffusion scolaire; télévision d'enseignement; télévision; radio

La télévision scolaire a débuté en Suisse romande en 1964. Elle était préparée et financée par la Société suisse de Radio et Télévision. Elle fut suspendue en 1969 par décision commune de la Société suisse de Radio et Télévision et des Départements de l'instruction publique.

L'étude fut reprise en 1972 par les Départements de l'instruction publique qui formulèrent diverses propositions. Cette étude fit l'objet de travaux d'une commission présidée par M. Jean Cavadini dont le secrétariat était assuré par M. Robert Gerbex. Le rapport de cette commission fut accepté par la Conférence des chefs de Départements et par la Direction de la Radio et de la Télévision.

Des programmes nouveaux et des structures nouvelles furent ainsi proposées. En 1976, ces structures se mettent peu à peu en place et les programmes débuteront sur les antennes de la télévision suisse romande en 1977. Quant à la radio, elle a été étudiée également et les nouvelles formules verront le jour en 1977 également.

Publ: Rapport de la Commission romande chargée de l'étude des problèmes de radio et télévision scolaires, 1973
Rapport à l'intention de la Conférence des Chefs de Départements de l'instruction publique en Suisse romande et du Tessin et des organes directeurs de la RTSR sur la TV scolaire, 1975
Cavadini, J.; Gerbex, R. Approche d'une radio-télévision scolaire. 1976.

864 Evaluation d'une émission de télé-enseignement universitaire en histoire.
FR O 1976-1977
Delpierre, José; Luc, Jean-Noël; Mariet, François.
Inst: Centre audio-visuel 2, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.
Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud.
Fin: Secrétariat d'Etat aux Universités.
higher education; history; transfer of learning; distance study; educational film; educational television
enseignement supérieur; histoire; transfert pédagogique; enseignement à distance; film éducatif; télévision d'enseignement

Origine et but: Comment est décodée une émission d'histoire destinée à l'enseignement supérieur? Quelles sont les réactions des récepteurs face aux différents éléments pouvant composer une émission de ce type (cartes, schémas, interviews de spécialistes, présentation de sources historiques diverses)? Comment conçoivent-ils l'apport de ce type de documents dans leur formation? Ce travail est entrepris pour informer les universitaires et les réalisateurs qui dans l'avenir travailleront à des productions historiques (ou économiques, juridiques, géographiques) destinées à l'enseignement supérieur.

Méthodes: Enquête par questionnaire; interviews; enregistrement de débats succédant à la projection. Document évalué: "Impérialisme et Sémiologie urbaine dans la Gaule méridionale" (20 mm – Directeurs scientifiques: P. et M. Lévêque, professeur à l'Université de Besançon. J.N. Luc, assistant d'histoire Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud).

Echantillon: Etudiants des Académies de l'Est de la France inscrits au télé-enseignement; étudiants d'histoire des Facultés de Tours et Besançon; étudiants de l'Ecole des Beaux-Arts de la Faculté de Besançon; élèves-professeurs de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud.

865 Fernsehen und Familie. (Télévision et famille.)
CH C 1974-1975
Lüscher, Kurt; Hunziker, Peter; Fauser, Richard.
Inst: Universität Konstanz, Fachbereich Psychologie/Soziologie, Postfach 7733, D-773 Konstanz.
parental attitude; parent-child relation; adult education; family life; television, interaction; socialization; social behaviour; role
attitude des parents; relation parents-élèves; éducation des adultes; vie familiale; télévision; interaction; socialisation; comportement social; rôle

Zielsetzung des Projekts war die Untersuchung des Fernsehverhaltens in Familien mit Kindern, sowie der Einstellungen der Familienmitglieder inbezug auf Fernsehen und Erziehung. Der Zusammenhang zwischen dem Verhalten und der Einstellung der Eltern einerseits und dem Fernsehverhalten der Kinder andererseits wurde analysiert. Auch der Zusammenhang zwischen Fernsehgewohnheiten und Erziehungsverhalten in der Familie wurde abgeklärt.

Folgende Hypothesen wurden geprüft: Das Fernsehen beansprucht einen grossen Teil der gemeinsamen Freizeit der Familie; es führt aber zu wenig gemeinsamen Gesprächen unter den Familienmitgliedern: Damit verdrängt das Fernsehen tendenziell die interpersonelle Kommunikation in der Familie. – Die Fernseh-Nutzungsgewohnheiten stehen in einem Zusammenhang mit dem Erziehungsverhalten, wobei der Einfluss wechselseitig sein kann. Das

Fernsehverhalten der Kinder wird durch jenes der Eltern quantitativ beeinflusst. – Die qualitative Beeinflussung der Auswahl der Sendungsinhalte ist schwach. In quantitativer Hinsicht sind die Väter einflussreicher, in qualitativer Hinsicht der Einfluss der Mütter stärker.

Befragung von 107 Familien (gleichzeitige, getrennte Befragung von Vater und Mutter, anschliessende Befragung eines Kindes).

Publ: Hamilton, Peter; Löscher, Kurt; Panzer, Richard. Fernsehen im Alltag der Familie, In: *Rundfunk und Fernsehen*. 1975, 23 Jg., S. 284-315.

866 Filmspots fuer den Elementarbereich. (Situational films for the elementary school.)

DE C 1973-1975

Heimbacher, Achim.

Inst: Deutschen Jugendinstitut, 8 München 40, Saarstr. 7.

pre-school education; primary education; socialization; educational film

éducation pré-scolaire; enseignement primaire; socialisation; film éducatif

Herstellung von Kurzfilmsituationen für die Verwendung in der Kindergartenarbeit. Adressaten sind drei- bis sechsjährige Kinder. Der thematische Schwerpunkt dieser Einheiten liegt im Bereich des Sozialen Lernens. Basis hierfür bilden die Situationsanalyse der sozialen Umwelt der Zielgruppe, wie sie im Rahmen der Arbeitsgruppe Vorschulerziehung des Deutschen Jugendinstituts durchgeführt wird. Die Kurzfilmmöglichkeiten wurden so konzipiert, dass sie als Teil des Curriculum für soziales Lernen Verwendung finden können.

Erarbeitung der inhaltlichen Konzeption eines Filmes auf der Grundlage der pädagogischen Arbeit der Arbeitsgruppe Vorschulerziehung zusammen mit Vertretern der Arbeitsgruppe, des FWU und mit den Realisatoren. Entwicklung der Filmideen in Zusammenarbeit mit den Beteiligten, d.h. den Kindern, Eltern, Erziehern, vor Ort.

Fertige Filmsituationen: Kinder im Krankenhaus; Wenn man in die Schule kommt; Ein Wochenende; Wir planen ein Picnic; Wir gehen wohnen; Meine kleine Schwester – Heike und Anette; Rosalbas Dorf; Ein Junge und ein Mädchen; Hinter dem Zaun; Abends allein zu Hause. Unterschiedliche Arbeitsstadien bei fünf Filmsituationen (von Rohschnitt bis fertige Kopie): Werbung; Fernsehen; Arbeit; Aussenseiter; Essen; Aufräumen und Schlafengehen.

Publ: Heimbacher, Achim & Zimmer, Juergen. Situationsfilme im vorschulischen Curriculum. In: *Fernsehvorschule*. Weinheim, Basel: Beltz Verlag, 1975.

867 Fragebogen zur Beurteilung von Lehrfilmen und Schulfernsehsendungen fuer Lehrer. (Development of a teachers' questionnaire for the evaluation of educational films and of educational television.)

DE C 1975-1976

Issing, Ludwig J.

Inst: Paedagogische Hochschule Berlin, Lehrstuhl fuer Allgemeine Didaktik: Medienforschung, 1 Berlin 46, Malteserstr. 74-100.

educational film; educational television; teacher; attitude; evaluation; questionnaire

film éducatif; télévision d'enseignement; enseignant; attitude; évaluation; questionnaire

Ziel war die Entwicklung eines leicht handhabbaren, kurzen Katalogs von Fragen, mit denen Lehrer die Brauchbarkeit von Lehrfilmen und Schulfernsehsendungen beurteilen können. Der Fragebogen soll zu einer kritischeren Einstellung von Lehrern gegenüber Schulfilmen und Fernsehsendungen führen, und den Filmautoren und -produzenten brw. Fernsehanstalten feedback aus der Schule geben.

Anlage des Projektes: (1) Gemeinsame Analyse von Schulfilmen und -fernsehsendungen mit Lehrern; (2) Sammlung der für wesentlich erachteten Beurteilungsgesichtspunkte; (3) Systematisierung, Entwicklung und Erprobung eines vorläufigen Fragebogens.

Inhaltsanalyse: 10 Filme brw. Schulfernsehsendungen.

Publ: Issing, Ludwig J. *Fragebogen zur Beurteilung von Lehrfilmen und Schulfernsehsendungen*. Reihe Kursbaustein: AV-Medien Paderborn: PEoLL 1975.

868 L'influence du réalisateur dans l'enregistrement vidéo des situations de communication. Essai de mise en évidence.

FR O 1975-1977

Le Marie, Jean.

Inst: Centre Audio-visuel, 2, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.

Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, 2 Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.

Secrétariat d'Etat aux Universités.

video recording; communication; teaching practice; technical personnel; intervention

enregistrement sur magnétoscope; communication; pratique pédagogique; personnel technique; intervention

Cette recherche est destinée à montrer: (1) que les consignes données par le pédagogue au réalisateur sont ou imprécises ou partiellement suivies par ce dernier; (2) qu'à partir d'une même situation de communication et de consignes identiques, des réalisateurs différents livreront des bandes vidéo enregistrées différentes; (3) que ces différences et les distorsions qui existent entre le produit souhaité et le produit final enregistré ont des conséquences sur l'appréhension des objectifs pédagogiques par le public auquel le message s'adresse.

Les différentes étapes de la recherche: visionnement et dépouillement de bandes vidéo, représentant des situations de communication; mise au point d'une méthode d'analyse. Enregistrements par des réalisateurs d'origines professionnelles différentes de situations de communication semblables. Comparaison des émissions. Evaluation de ces émissions devant des groupes témoins du public cible.

Le matériel: utilisation d'un enregistreur à stylet et si possible d'une calculatrice programmable à imprimante pour une analyse scientifique et automatisée de la forme des émissions. Utilisation de quatre magnétoscopes synchrones pour l'enregistrement des émissions à comparer.

869 Mise en place d'une formation centrée sur la pratique pédagogique pour le futur enseignant de mathématiques.

FR O 1975-

Arnet, Jean-Pierre; Berthast, Roland; Desseux, Jean-François; Noirfalise, Annie; Noirfalise, Robert; Saint-André, Michel.

Inst: Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques (I.R.E.M.), Complexe Scientifique des Cézeaux, BP 45, 63170 Aubière.

Fin: I.R.E.M.

videorecording; teaching practice; teacher education; mathematics

enregistrement sur magnétoscope; pratique pédagogique; formation des enseignants; mathématiques

Après le constat d'un manque de formation centrée sur la pratique pédagogique du futur enseignant pendant le cursus universitaire, cette recherche met en place un dispositif qui amènerait le futur enseignant à une prise de conscience de: (1) divers types de comportements du maître; (2) nécessité d'un moyen de description d'une situation de classe; (3) nécessité de cadres d'interprétation des faits observés. On a procédé à la décomposition progressive de l'acte pédagogique en compétences (utilisation de l'autoscopie (magnétoscope) et de grilles d'observation) et à la mise en place d'un discours décrivant une situation de classe à partir des préoccupations pédagogiques du futur enseignant.

L'autoscopie et la réflexion (en équipe) devraient permettre à l'enseignant une prise de conscience et une plus grande mobilité dans la pratique pédagogique.

On procédera à une analyse de contenu des discours et productions des futurs enseignants à divers stades de l'expérience auprès d'étudiants en mathématiques effectuant leur année de stage au Centre Pédagogique Régional de Clermont-Ferrand.

870 Opetusohjelmatutkimus: Yhteenvedon opetusohjelmien käytöstä ja palautejärjestelmän kehittämisestä. (Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes.)

FI C 1973-1975

Ollikainen, Annamarja Terttu.

Inst: Yhteiskuntatieteiden tutkimuslaitos, Institute of Social Research, Kalevantie 4, 33100 Tampere 10.

Tampereen yliopisto, Kalevantie 4, 33100 Tampere 10.

Fin: Opetusohjelmatoimikunta.

educational broadcasting; audiovisual aid; feedback; teacher education; televised teaching; radio broadcast; educational television

radiodiffusion scolaire; moyen audiovisuel; réaction; formation des enseignants; enseignement télévisé; émission radiophonique; télévision d'enseignement

The project was started on the initiative of the Committee on Educational Broadcasts, and it deals with the use of teaching programmes of the Finnish television and radio in schools and with the development of the system of feedback as regards these programmes.

The sample consisted of teachers from 100 schools in different parts of Finland, who received a questionnaire. 532 teachers returned the questionnaire. The inquiry was carried out in autumn 1973, and the questions on the extent of the use of educational radio and TV concerned the use of radio and television programmes and tape recordings made during that autumn term. The use and the related factors were studied at four levels: (1) teaching practice and physical conditions as regards the use of teaching programmes in schools; (2) realization of the special objectives of teaching programmes and their use in teaching, (3) realization of the general objective of teaching programmes; (4) the influence of teacher-specific factors on teaching and the use of educational broadcasts.

The results showed that the educational broadcasts were in general used very little. Reasons were found at all the levels studied. The problems are essentially connected with teacher education, with the fact that the programmes are not clearly related to the curriculum, and thus with all present problems of educational policy. The study concerning use showed that feedback from practising teachers to the planners of the teaching programmes has not worked, and thus more efficient and systematic feedback is required.

Publ: Ollikainen, A. *Yleisradion opetusohjelmien käytö koskeva opetuskysely Tampereen yliopisto. Yhteiskuntatieteiden tutkimuslaitos. D raportteja ja julkaisuja, 60/1975. 130 p. ISBN 951-44-0304-5.*

Ollikainen, A. Yleisradion opetusohjelmien palautetoiminnan kehittäminen. Tampereen yliopisto. Yhteiskuntatieteiden tutkimuslaitos. D raportteja ja julkaisuja, 64/1975. 52 p. ISBN 951-44-0368-1.

871 Recherche sur la vidéo, l'image de soi et le travail de groupe, dans la formation d'élèves-maîtres.

FR O 1976-1977

Piquet, Colette; Brachet, Louise.

Inst: Centre audio-visuel, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.

Ecole Normale Supérieure, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.

Fin: Ministère de l'Education.

videorecording; teaching technique; teacher education; student teacher; group learning; self-concept

enregistrement sur magnétoscope; technique pédagogique; formation des enseignants; élève maître; pédagogie de groupe; conception de soi

Dans une précédente recherche, nous avons étudié la dynamique d'un travail de groupe de normaliens (futurs enseignants en circuit fermé. Une analyse du discours du groupe nous a permis de poser l'hypothèse d'un effet didactique du visionnement sur le groupe (prise de conscience des problèmes inhérents à l'action pédagogique) et d'un effet dynamique (recherche commune de solutions aux problèmes posés, propositon et réalisation de nouveaux projets pris en charge par le groupe). Nous souhaitons maintenant analyser plus particulièrement le rapport à l'image de soi tel qu'il peut être vécu et analysé dans le groupe.

Terrain d'expérience: Ecole Normale de Versailles, population d'élèves-maîtres, classes d'application.

Méthodes d'évaluation: L'expérience comprendra: l'enregistrement de un ou plusieurs exercices ou leçons réalisés par des membres du groupe d'élèves-maîtres, des entretiens individuels avec ces normaliens, après visionnement des enregistrements, et des tables rondes du groupe de normaliens. L'analyse

comparera: les entretiens individuels avant et après visionnement, les entretiens individuels et les discussions de groupe, et les entretiens individuels du maître enregistrés et des autres membres du groupe.
Publ: Piquet, Colette. Circuit fermé, travail de groupe et formation des enseignants. Rapport de recherche. Centre audio-visuel 1976.

872 Utvärdering av distansundervisningen. (Evaluation of distance education.)
SE O 1973-1976
Willén, Birgitta.
Sup: Dahlöf, Urban.
Inst: Sektionen för pedagogiskt utvecklingsarbete, Umeå universitet. Department of Educational Development, Umeå University S-901 87 Umeå.
Fin: The Office of the Chancellor of the Swedish Universities.
higher education; adult education; distance study; attitude; evaluation
enseignement supérieur; éducation des adultes; enseignement à distance; attitude; évaluation

Distance education is a kind of education in which oral instruction is given very little scope. Oral instruction is concentrated into intensive periods spread over the whole term or the whole academic year. Between these periods the student works on his own at home and may consult his teacher at the university by telephone or by letter. Experimental activities concerning distance education started in the autumn term of 1973. The courses are planned for people who have delayed their studies. In the autumn term of 1973 there were seven courses and in the spring term of 1974 an additional 14 were started. In the academic year of 1974/75 there are 40 courses at the universities of Uppsala, Lund, Göteborg, Umeå and Linköping. The number of students is limited to 30 in each course, and then to 60 students during the experimental period. The evaluation project comprises the following parts: description of the population and student analysis; the students' use of and attitudes to aids designed to overcome the problem of distance; a special study of the students' geographical spread, etc; analysis of dropouts; study results; the teachers; analysis of inquiries.

This presentation of the evaluation may give an unnecessarily disparate picture, therefore it must be pointed out that the various problem complexes will be related to each other. Data to illuminate these problems have been gathered by the same techniques and often at the same time. The final report of the study will examine some of the interrelationships.

Methods: Questionnaires, interviews, telephone registration form.

Publ: Tengling, Roland & Willén, Birgitta: *Distansundervisning och annan extern universitetsutbildning. En jämförelse i norra utbildningsregionen.* 1975 39p.
Willén, Birgitta: *Förfrågande, sökande och anlagna till distansundervisningen.* 1975. 53p.
Willén, Birgitta: *Distance teaching at the University of Umeå – a short introduction.* 1973. 12p.
Willén, Birgitta: *Experimental activities with distance education at Swedish universities and some preliminary results from the evaluation program.* 1975. 23p.

Willén, Birgitta: *Brief broadcast programmes as a support to distance education.* 1975. 15p. (All the above reports are published by The Department of Educational Development, Umeå University.)

Udvikling af et spansk system for begyndertrinnet på grundlag af video. (Development of a system based on video for the teaching of elementary level Spanish.) ..... see no. 815

Recherche pour la production et l'exploitation d'un ensemble multimedia sur la notion d'enfance, destiné à un enseignement rénové des sciences de l'éducation. ..... see no. 972

14600 PROGRAMMED LEARNING – ENSEIGNEMENT PROGRAMME – PROGRAMMIERTER UNTERRICHT

873 Hochschuldidaktischer Einsatz der programmierten Instruktion. (Programmed instruction in university didactics.)
AT C 1972-1976
Schneider, Wilfried; Allabauer, Harald; Grohmann, Christine; Mandl, Gerald; Sator, Manfred.
Inst: Institut für Wirtschaftspädagogik, Billrothstrasse 53, A – 1190 Wien.
Wirtschaftsuniversität Wien; Institut für Bildungs- und Entwicklungsforschung, Wien, schottenbastei 6, A-1010 Wien Jubiläumsfonds der Österreichischen Nationalbank.
university studies; didactics; programmed learning; test; lesson preparation; audiovisual programme
études universitaires; didactique; enseignement programmé; test; préparation des cours; programme audiovisuel

This study is based on the hypothesis that methodological quality as regards the presentation of information is of less importance than the quality of the problem presentation and the feedback. Taking into account these two factors, the use of teaching aids appears to be of secondary importance. It has therefore been the aim of this project to test the above mentioned assumptions.

Students in the first section of their studies at the Vienna University of Economics were used for testing purposes.

This test group was subjected to informal tests and questionnaires.

It was found out that diagnostic interim test systems could be substituted for lectures or could supplement them in such a way that success rates of up to 80/80 (i.e. 80% of the students reach 80% of the goals) could be achieved. It was also proven that written material (with problem presentation and feedback) ranked on an equal level with audiovisual programmes. This means that the priorities in the planning of lectures where the objectives are given should be as follows: (1) the planning of complex instructions for information processing; (2) the planning of possibilities for response and diagnosis; (3) the methodical preparation of information.

Publ: Schneider Wilfried. Diagnostische Prüfungssysteme im Hochschulbereich. In: *IBE-Bulletin*, Nr. 20, 1975.

874 Interaktives System für Unterricht und Informationsvermittlung mittels Kleincomputer. (Un système inter-actif d'enseignement et d'information au moyen d'un petit ordinateur.)
CH O 1975-1978
Burkhart, Helmar; Jacobi, Christian; Plattner, Bernhard; Sugaya, Hirotsugo; Weydert, Jean; Weibel, Beat.
Sup: Nievergelt, Jürg; Frei, Hans-Peter.
Inst: Institut für Informatik der ETH-Zürich, ETH-Zentrum, 8092 Zürich.
Fin: Schweiz. Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung sowie Eigenfinanzierung.
computer-assisted instruction; university; computer science; further education of teachers; upper secondary; secondary school
enseignement assisté par ordinateur; université; informatique; perfectionnement des enseignants; secondaire deuxième cycle; école secondaire

Das Ziel dieses Projekts ist es, einen eigenständigen, sich selbst erklärenden Schulcomputer für den Einsatz an Mittelschulen, Höheren Technischen Lehranstalten und den unteren Universitäts-Semestern zu entwickeln. Dieses System hat im wesentlichen zwei Funktionen: 1. Es ist Werkzeug, um Programme zu schreiben, zu editieren und auszuführen. 2. Es enthält einen vollständigen Programmierkurs und ein Auskunftsystem, welches die im Kurs behandelten Begriffe erklärt und ihre Beziehungen zum Kurs aufzeigt.

Die Hardware benötigt keinen Anschlus an einen andern Computer, besteht aus den billigsten, heute erhältlichen Komponenten und ist so handlich, dass sie ohne Aufwand transportiert werden kann.

Methodisch schliesst das Projekt Beobachtungen und Experimente mit 60 Mittelschullehrern und Mittelschülern (Sekundarstufe) ein.

875 Technologie de l'enseignement.
FR O 1975-
Coste, P.; Roger, M.; Cambon, Jacqueline; Contou, Jeanne; Léon, Antoine; Lumbroso, M.
Inst: Université de Paris V, U.E.R. Sciences de l'Education 8, rue Danton, 75006 Paris.
Fin: Université de Paris V.
higher education; computer-assisted instruction; experimental education; teaching machine; students' work; teaching method
enseignement supérieur; enseignement assisté par ordinateur; pédagogie expérimentale; machine à enseigner; travail des élèves; méthode pédagogique

Enseignement assisté par ordinateur: Dans le cadre de l'innovation méthodologique dans l'enseignement supérieur, la recherche a pour objet l'observation systématique des modalités de l'enseignement (soit individualisé, soit par groupes de deux ou trois étudiants), en fonction des contenus-matière et des stratégies pédagogiques possibles sur ordinateur: dialogue libre, semi directif, directif. L'enseignement est donné par l'intermédiaire d'un terminal d'ordinateur relié au CIRCE (P. Coste, M. Roger).

Enseignement assisté par machine MITSI: La recherche sur l'utilisation de la machine à enseigner MITSI pour l'apprentissage des concepts, méthodes et techniques de la pédagogie expérimentale chez des étudiants de 2e cycle de Sciences de l'Education a été poursuivie en 1975. Elle a donné lieu à la rédaction d'un rapport sur la pré-expérimentation et à la confection des programmes en vue de l'expérimentation proprement dite sur machine (J. Cambon, J. Contou, A. Léon, M. Lumbroso, M. Roger, F. Winnykamen, Cl. Le Beller).

15000 STUDENTS' WORK – TRAVAIL DES ELEVES – SCHUELER-STUDENTENARBEIT

15100 STUDY METHOD – METHODE DE TRAVAIL – ARBEITSTECHNIK

876 Evaluation des méthodes de travail indépendant.
FR O 1972-1978
Leselbaum, Nelly.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Département des études et recherches appliquées aux enseignement généraux et à la vie scolaire. Section de pédagogie générale et d'organisation des établissements scolaires, 29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Institut national de recherche pédagogique (I.N.R.P.)
Fin: Ministère de l'Education.
independent work; secondary school; assessment; training method; autonomy; cognitive process
travail indépendant; enseignement secondaire; appréciation; méthode de formation; autonomie; processus cognitif

Le travail indépendant est une pédagogie de l'autonomie lancée en France par le Ministère de l'Education en 1972. La recherche menée par l'I.N.R.P. tente d'évaluer les acquisitions des élèves liées à cette pratique.

Hypothèse: les élèves qui pratiquent le travail indépendant progressent plus dans certaines capacités.

Echantillon: Neuf professeurs enseignant dans des classes de seconde (séries A, B et C) ont pratiqué dans des disciplines littéraires des méthodes de travail indépendant.

Méthodes: Utiliser la typologie des pratiques du travail indépendant établie en 74 par l'ancien Institut National de Recherche et de Documentation Pedagogiques et faire travailler les professeurs en équipe. Clarifier avec eux les sous-objectifs fixés au travail indépendant. Créer dans les classes des processus ou situations susceptibles de mener à la réalisation de ces objectifs. Etablir des instruments de contrôle. Analyser les résultats.

Premiers résultats: Eclaircissement du concept d'"autonomie". Description détaillée des trois périodes de travail indépendant qui ont eu lieu dans 7 classes de seconde. Une évaluation interne à l'expérimentation a permis de mettre en évidence que lorsque les élèves n'ont pas été conduits par le travail indépendant à rechercher de façon plus autonome les moyens de réaliser des tâches que le professeur leur donnait ou qu'ils se sont donnés à eux-mêmes, à utiliser les sources et ressources faisant partie de leur environnement culturel, ils échouent à

faire la preuve de leur capacité d'initiative. Par ailleurs, la pratique du travail indépendant ne semble pas créer de handicap dans les capacités cognitives des élèves.

877 Projekt SIMAT: Studiemetoder i matematik. (Project SIMAT: Study methods in mathematics.)
DK O 1974-
Poulsen, Sten C.
Inst: Danmarks Paedagogiske Institut, The Danish Institute for Educational Research, Herningsgade 28, 2200 Copenhagen N.
study method; homework; mathematics; adult education; action research; closed-circuit television
méthode de travail; devoirs; mathématiques; éducation des adultes; recherche action; télévision en circuit fermé

The target group in educationally underprivileged adults seeking re-entry into the educational system at middle age. They experience serious difficulties especially in the subject mathematics.

The primary aim of the project is to develop individual study methods suited for homework in mathematics. Project participants do their home work in a TV laboratory. They are filmed doing their note writing, and are trained to verbalize their thoughts and feelings, and to supply additional illuminatory information when looking at the TV film immediately afterwards. Findings are reviewed together with mathematics teachers from the project participants' schools. Recommendations will be tried out in the schools and in the participants' current homework.

Publ: Poulsen, S.C. *Study skills and mathematics achievement.* Copenhagen, 1970. 29 p.
Poulsen, S.C. *How-to-study guide. Mathematics basic course.* Copenhagen, 1974. 24 p.
Poulsen, S.C. *The study methods in mathematics (SIMAT) project.* Copenhagen, 1975.
Poulsen, S.C. The SIMAT project. In: *Danish Institute of Educational Research. Newsletter no. 1.* Copenhagen, 1975. 8 p.

878 Studiestruktur, fagindhold og undervisningsform. (Study structure, subject matter, content and teaching methods.)
DK O 1975-1976
Jacobsen, Bo.
Inst: Institut for anvendt universitetspaedagogik, Institute for Studies in Higher Education, Store Kannikestraede 18, DK 1169 Copenhagen K.
Københavns Universitet, University of Copenhagen, Store Kannikstraede 18, DK 1169 Copenhagen K.
Fin: The Institute and the Danish Research Council for Humanities.
university studies; curriculum; teaching method; student participation; student life; study method; project method
études universitaires; programme d'études; méthode pédagogique; participation de l'étudiant; vie étudiante; méthode de travail; travail sur projet

The project involves an empirical investigation of study conditions in two fields at the University of Copenhagen.

The areas investigated are: (1) The effects of the degree of structure on the student's work and study experiences. (2) The opinions and attitudes on the part of the students as to organized discipline vs. integrated study content. (3) The opinions and attitudes on the part of the students as to lectures vs. project-like methods.

Methods: Observations of teaching situations combined with interviews with 2 × 20 students.

Publ: Jacobsen, Bo. De studerendes psykologiske udvikling. In: *Paedagogik*, Copenhagen 1975/1 pp. 27-55.

Lukio opiskelupolitikasa – lukion opiskelupreessi. (Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school.) ..... see no. 764

Lernerfolg im Gruppenunterricht der Erwachsenenbildung und seine bedingenden Faktoren. (Learning success in group teaching of adults and its basic factors.) ..... see no. 778

Problemlösung beim Individ luestrs gruppenparadigmen (PIGA). (Problem solving and decision making by individuals as opposed to the group paradigm.) ..... see no. 849

Die Bedeutung verschiedener Trainingsmethoden für industrielle Anlernverfahren. (L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels.) ..... see no. 880

Travail autonome et activités d'approfondissement. ..... see no. 938

15300 WORK ENVIRONMENT. HOURS OF WORK – MILIEU DE TRAVAIL. HEURES DE TRAVAIL – ARBEITSMILIEU. ARBEITSZEIT

Vuorokautisen hoitoholdon kehittämisprojekti. (The development of 24-hour child care.) ..... see no. 738

Vägar in i, genom och ur ett utbildningssystem (Via Umeå). (Ways into, through and out of an educational system (Via Umeå).) ..... see no. 769

15500 LEISURE – LOISIR – FREIZEIT

Social bakgrunn og studiemotivasjon hos deltakere på voksenopplæringstilbud i Gjøvik Kommune. (Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik.) ..... see no. 786

La coopération extrascolaire; formation de base animateurs socio-culturales. (Out-of-school education; training socio-cultural animateurs.) ..... see no. 791

Jugend-Freizeit-Jugendorganisationen. (Youth-Leisure Time-Youth Organisations.) ..... see no. 929

16000 TEACHING PROFESSION – PROFESSION D'ENSEIGNANT – LEHRBERUF

16100 OCCUPATIONAL RESEARCH. PROFESSIONAL STATUS – RECHERCHE SUR LA PROFESSION. STATUT PROFESSIONEL – BERUFSFORSCHUNG. BERUFLICHER STATUS

879 Das Konfliktfeld Schule als Ursache zur Aufgabe des Lehrerberufes. Eine sozial-psychologische Untersuchung zur (ehemaligen) Berufssituation aus dem Schuldienst ausgetretener Primarlehrer und -lehrerinnen der Kantone Bern und Aargau. (Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier.)
CH C 1973-1975
Rufer, Martin; Keller, Rudolf; Pai, Daniel.
Sup: Stalder, Josef.
Inst: Psychologisches Institut der Universität Bern, Gesellschaftsstrasse 47/49, 3012 Bern.
Fin: Eigenfinanzierung und Erziehungsdepartemente der Kantone Aargau und Bern.
occupational success; occupational mobility; interaction; teacher; teacher behaviour; primary school; role conflict; field research
réussite professionnelle; mobilité professionnelle; interaction; enseignant; comportement de l'enseignant; école primaire; conflit de rôles; recherche sur le terrain

Der Untersuchung lag die Hypothese zugrunde, dass sich der Lehrer in einem ausgeprägten Konfliktfeld bewegt und sein vorzeitiger Schulaustritt ein Konfliktverhalten darstellen kann.

Allgemein kann gesagt werden, dass sämtliche Interviewten (schriftliche Befragung von 273 Lehrern; davon 19 Tiefeninterviews) unter einer Reihe von mehr oder minder akuten Konflikten litten, die durchwegs erheblichen psychischen Druck, Spannung und Belastung verursachten. Damit ist die Hypothese vollumfänglich bestätigt worden. In der Untersuchung konnte gezeigt werden, dass die Berufsaufgabe von Lehrern mit negativen Erfahrungen im Schulalltag in Zusammenhang steht.

Um dieses Unbehagen erklären zu können, war es nötig, die Lehrerrolle genauer zu analysieren. Es handelt sich um eine Rolle, die definiert wird durch unterschiedliche, sich z.T. widersprechende Erwartungen und Anforderungen verschiedener gesellschaftlicher Gruppen. Dadurch wird der Lehrer gezwungen, in seinem Schulehalten all diesen Erwartungen irgendwie zu entsprechen (Reaktion). Dies führt in vielen Fällen zu manifesten Konflikten. Eine eigene Orientierungshilfe bzw. eine eigene pädagogische Selbstrolle (Aktion) ist meist nur in Ansätzen vorhanden. Daher ist als wichtigste Konsequenz dieser Arbeit das folgende festzustellen: Strukturelle Veränderungen der momentanen Lehrerausbildung u.a. der Berufssituation müssten auf eine Herausbildung oder Stärkung der beruflichen, d.h. pädagogischen, Selbstrolle hin orientiert sein. Nur so wird es dem Lehrer möglich sein, seine Rollen- und damit auch seine Selbstunsicherheit zu überwinden und sich – anstatt nur zu reagieren – aktiv an der Gestaltung und Weiterentwicklung der Schule zu beteiligen.

Publ: Keller, Rudolf; Pia, Daniel; Rufer, Martin. *Das Konfliktfeld Schule als Ursache zur Aufgabe des Lehrerberufes.* Bern: Haupt Verlag, 1976. 153 S. Schriftenreihe der Erziehungsdirektion des Kantons Bern herausgegeben vom Amt für Unterrichtsforschung und -planung.

880 Die Bedeutung verschiedener Trainingsmethoden für industrielle Anlernverfahren. (L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels.)
CH O 1973-1976
Wunderli, René; Tribe, Johannes.
Sup: Ulich, Eberhard.
Inst: Institut für Arbeits- und Betriebspsychologie der ETH, ETH-Zentrum, 8092 Zürich.
Fin: Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.
study method; occupational research; learning pace; industrial extension; individual characteristics; apprenticeship; experimental research; field research; questionnaire
méthode de travail; recherche relative aux professions; rythme d'apprentissage; vulgarisation industrielle; caractéristique individuelle; apprentissage professionnel; recherche expérimentale; recherche sur le terrain; questionnaire

Während bei traditionellen Anlernverfahren für sensumotorische Fertigkeiten eine systematische Hilfestellung bei der Erarbeitung der kognitiven Regulationsgrundlagen weitgehend fehlt, setzen die sogenannten "psychoregulativ akzentuierten" Trainingsmethoden (observatives, mentales und verbales Training) gerade hier an.

Von handlungstheoretischen Ueberlegungen ausgehend wurde eine Reihe aufeinander bezogener Experimente mit dem O'Connor Finger Dexterity Test – als einer Modelltätigkeit für eine einfache Stift-Loch-Montage – durchgeführt, in denen verschiedene Kombinationen von observativem, mentalem und aktionalem (= ausführendem) Training miteinander verglichen wurden. Bedeutsame Unterschiede zwischen den verschiedenen Kombinationen wurden unter Berücksichtigung eines "differentiellen Ansatzes" untersucht, bei dem die Trainingsteilnehmer nach verschiedenen Aussenkriterien (wie emotionale Stabilität, Merkfähigkeit, "Feldabhängigkeit") klassifiziert wurden.

Im Sinne einer sequentiellen Forschungsstrategie wurde eine Reihe aufeinander bezogener Laborexperimente durchgeführt. Die daraus sich ergebenden Ergebnisse und Erfahrungen gingen in die praktische Erprobung bei Feldexperimenten in der betrieblichen Praxis mit ein. Die Untersuchungen sind Teil eines umfangreicheren Programms, das erweisen wird, ob die psychoregulativ akzentuierten Trainingsformen auch in der Praxis einen Fortschritt bedeuten.

Als vorläufiges Ergebnis kann festgehalten werden, dass bedeutsame

Unterschiede zwischen den verschiedenen Kombinationen von observativen, mentalen und aktionalen Training unter Berücksichtigung eines differentiellen Ansatzes erbrachter wurden, bei dem die Trainingsteilnehmer nach dem Maß ihrer emotionalen Stabilität und ihrer "Feldabhängigkeit" sowie nach der Höhe ihrer Anfangsleistung klassifiziert wurden. Als besonders effektiv erwies sich ein alternierend observatives, mentales und aktionales Training.

Publ: Triebe, Johannes ; Wunderli, René. Die Bedeutung verschiedener Trainingsmethoden für industrielle Anlernverfahren. In: *Zeitschrift für Arbeitswissenschaft*, 1976, 2, S. 114-118

Triebe, Johannes; Ulich, Eberhard. Zu einigen Fragen einer Erweiterung des individuellen und kollektiven Handlungsspielraums. In: Hacker, W. (Ed.) *Psychische Regulation von Arbeitstätigkeiten*. Berlin (DDR), Deutsch. Verl. Wiss. (im Druck)

Ulich, Eberhard; Triebe, Johannes; Wunderli, René. *Mentales Training – Theorien, Probleme, Ergebnisse*. Bern: Huber Verlag (in Vorbereitung).

881 Les professeurs de l'enseignement supérieur.
FR O 1974-
Bourdieu, Pierre; Delsaut, Yvette.
Inst: Centre de Sociologie Européenne, Laboratoire de Sociologie de l'Education et de la Culture, 54 Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (E.H.E.S.S.), 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Fin: E.H.E.S.S. et Centre National de la Recherche Scientifique.
teacher status; university; power; ruling class
statut de l'enseignant; université; pouvoir; classe dirigeante

Le système d'enseignement supérieur se définit fondamentalement par la position qu'il occupe d'une part dans la structure du champ du pouvoir (identifiable à la structure des relations objectives entre les fractions de la classe dirigeante), et d'autre part dans la structure du champ intellectuel. L'enquête par entretiens menée auprès de 400 professeurs de l'enseignement supérieur de l'université de Paris fait apparaître que le champ universitaire tend à s'organiser autour de l'opposition entre les institutions les plus proches du pouvoir politique et économique, à savoir les anciennes facultés de droit (ou les grandes écoles conduisant au pouvoir administratif ou patronal, comme l'Ecole nationale d'administration ou, à un moindre degré, l'Ecole polytechnique) et les institutions les plus proches du champ intellectuel, comme les facultés des lettres et des sciences (et les grandes écoles conduisant aux professions intellectuelles comme l'Ecole normale supérieure). Les professeurs sont d'autant plus fortement pourvus des caractéristiques sociales qui définissent l'appartenance aux fractions dominantes des classes dominantes que l'on va des sciences au droit, la possession des marques distinctives de l'excellence scolaire variant en sens inverse. On peut rendre compte de la plupart des positions syndicales, politiques, etc. adoptées par les professeurs des différentes disciplines si on connaît les propriétés structurales attachées aux différentes catégories de professeurs du fait de leur position dans la structure du système des instances de reproduction et par là dans la structure des rapports entre les fractions des classes dirigeantes.

882 Skolan och läraren (SOL). (The school and the teachers.)
SE O 1975-1978
Arfwedson, Anders Gerhard; Carlsten, Yngve; Ohrlander, Kajsa.
Sup: Lundgren, Ulf P..
Inst: Institute of Educational Research, Stockholm School of Education, Pedagogiska institutionen, Lärarhögskolan i Stockholm, Fack, S-100 26 Stockholm 34.
Fin: The National Board of Education.
teaching profession; teacher education; teacher behaviour; occupational research
profession d'enseignant; formation des enseignants; comportement de l'enseignant; recherche relative aux professions

The aim of the project is to throw light upon the work situation of the teachers in the compulsory school and thereby describe and analyse the factors which, respectively, hinder and simplify the fulfilment of their tasks.

Starting from a general theory on the connection between the "macro problem" (school's role in society) and the "micro problem" (the teacher's situation in the school and the classroom), an intensive study is made at a compulsory school in Stockholm, involving interviews, conversations and observation. A survey is planned of teachers who graduated from the teacher training college in Stockholm during the first half of the 1970s.

Zur sozialen Integration von Sonderschulkindern. (On the social integration of children from special schools.) ..... see no. 770

Liikunta-alan ammatti- ja koulutuskysymyksiä. (The vocational and educational image in respect of physical culture.) ..... see no. 831

Ingenjörer – Studium und Beruf. (Civil engineers – studies and work.) ..... see no. 836

Der Beruf des Lehrers. Perspektiven der Erziehungswissenschaft und der Lehrerverbände. (The teaching profession with particular reference to the sciences of education and the views of teacher associations.) ..... see no. 940

Ungdomsarbetslöshetsundersökningen. (A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people.) ..... see no. 943

16300 RECRUITMENT. QUALIFICATION. PERSONNEL MANAGEMENT – RECRUTEMENT. QUALIFICATION. GESTION DU PERSONNEL – ANWERBUNG. QUALIFIKATION. PERSONALVERWALTUNG

883 Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften der beruflichen Erwachsenenbildung. (Initial training and further training of teachers for vocational adult education.)
DE C 1974-1975
Herrmann, Manfred.
Inst: Wema-Institut, Institut fuer empirische Sozialforschung, Informatik und angewandte Kybernetik, 5 Koeln 51, Lindenallee 51, c/o Guenther Koehn.

adult education; vocational education; teacher; further education of teachers; teacher education
éducation des adultes; enseignement professionnel; enseignant; perfectionnement des enseignants; formation des enseignants

Bestandsaufnahme von Institutionen, Maßnahmen und Programmen zur Weiterbildung von nebenberuflich tätigen Lehrkräften in der beruflichen Weiterbildung.

Literaturanalyse im Bereich Lehrkräfte der beruflichen Weiterbildung. Expertenbefragung, Befragung ausgewählter privatwirtschaftlicher Unternehmen.

Interview: 8 Experten. Schriftliche Befragung: 179 private Betriebe.

Die Ergebnisse betreffen insbesondere den Anteil der nebenberuflichen Lehrkräfte in der betrieblichen Bildung, die überwiegende Form der Qualifizierung von nebenberuflichen Lehrkräften und die Schwerpunkte ihrer Ausbildung.

Publ: Herrmann, Manfred. *Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften der beruflichen Erwachsenenbildung*. Koeln, 1975.

884 Determinacion de un modelo formativo para el desarrollo de competencias docentes especificas. (Establishing a training model to develop specific teaching skills.)
ES O 1976
Organ Hoz, Arturo de la; Agundo Arroso, Arsenio; Martin Barrionuevo, Maria del Carmen; Martin Martin, Aurora; Torre Thomas, Consuelo de la.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, Institute of Educational Sciences, Campus de Somosaguas, Madrid-23.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid-3.
Fin: Instituto Nacional de Ciencias de La Educación.
teacher education; evaluation; attitude change; teaching practice; training method
formation des enseignants; évaluation; changement d'attitude; pratique pedagogique; méthode de formation

The general aim of this study is to ascertain the effectiveness of a teacher training model centred on the development of specific teaching skills, being those calculated to induce in the pupils desirable cognitive, attitudinal or psychomotor (19e Sample→Sample: changes. The objectives are the following: (1) To work out a training programme tending to develop in the teachers the minimum teaching skills needed to select and define valid educational aims, to see that the pupils achieve these objectives, and to evaluate the results obtained. (2) To establish evaluation criteria. (3) To work out tests to measure teaching proficiency before and after training. (4) To readjust the training programme.

Hypotheses: (1) The effectiveness of the training programmes depends largely on the teacher. (2) A small number of specific skills ensures a high degree of teaching proficiency. (3) The three skills selected in this work form the basis of the vocational training of the staff. (4) The final criterion of teaching proficiency lies in the pupils' learning, that is, in the modification along the desired lines of their cognitive, emotional and psychomotor behaviour.

Sample: one hundred candidates for the course in secondary school teaching skills, made up of ten groups of ten graduates in a university speciality.

The graduates have been divided into two sections (one experimental and the other for control) These two sections are subjected to the same tests and work under similar conditions. In each case the independent variable, that is, the training course is taken into account. The study comprises three stages, a pre-test of control, training in the skill and a post-test.

885 Einstellungen der Lehrer aller Schularten zu Fragen der Lehrerfort- und -weiterbildung. (Attitudes of teachers from all types of school towards teacher in-service and further training.)
DE C 1974-1976
Hartmann, Wilfried; Payrhuber, Franz-Josef.
Inst: Institut für Lehrerfort- und -weiterbildung Mainz, 65 Mainz 1, Rheinallee 53.
teacher; further education of teachers; attitude; comparative analysis
enseignant; perfectionnement des enseignants; attitude; analyse comparative

Ermittlung der Lehrereinstellungen zur Fort- und Weiterbildung: (1) Schwerpunkte der Fort- und Weiterbildung, (2) Teilnahme, verpflichtend oder freiwillig, (3) gewünschte und erfahrene Organisationsformen, (4) angestrebte Qualifikationen.

Feldforschung: Lehrer aller Schularten; theoretischer Ansatz: Gewinnung von Daten zur Lehrereinstellung gegenüber Fort- und Weiterbildung auf breiterer Basis als bei der kursbegleitenden Umfrage; Praxisbezug: Gewinnung von Richtdaten zur Planung und Durchführung von Fort-und Weiterbildungsveranstaltungen.

Schriftliche Befragung: Rheinland-Pfalz (3038 Lehrer aller Schularten); Hessen (638 Lehrer aller Schularten); Nordrhein-Westfalen (3034 Lehrer der Grund- und Hauptschule).

Ergebnisse: (1) Das Votum für freiwillige Teilnahme an Fortbildungsveranstaltungen geht in den Altersgruppen bis 39 Jahre stärker zurück. (2) Die Bevorzugung regionaler Veranstaltungen korrespondiert mit der von den Institutionen vorrangig angebotenen Veranstaltungsform. (3) Die Nichtteilnahme an Fortbildungsveranstaltungen ist alters- und geschlechtsabhängig.

886 Entwicklung von validierten Trainingsmaterialien zu den Bereichen "Soziale Interaktion im Unterricht" und "Kommunikationsstörungen" für das Lehrerverhaltenstraining. (The development of validated training materials in the fields of "social interaction in instruction" and "communication problems" for the behavioural training of teachers.)
AT O 1975-1978
Brandauer, Helmut.
Inst: Pädagogische Akademie des Bundes, Promillerstrasse 15, A-9020 Klagenfurt.
teacher education; training method; teaching programme; teacher behaviour; simulation game; social interaction
formation des enseignants; méthode de formation; programme d'enseignement; comportement de l'enseignant; jeu de simulation; interaction sociale

The project is based on the hypothesis that the analysis of communication problems in teaching and their relationship to different concepts of teaching makes it possible to develop training programmes which significantly improve social competence as well as the response capability in conflict cases (as compared to non-trained persons). It is the aim of the study to substantiate this hypothesis.

90 student teachers for compulsory secondary general schools are participating

in this project.

It is hoped to validate the hypothesis through the use of role-playing, interviews, and formalised feedback instruments.

887 Kooperative Unterrichtsplanung und Unterrichtsanalyse. (Co-operative preparation of lessons and lesson analysis.).
AT O 1975-1976
Brandauer, Helmut; Neuman, Gerald; Baumgartner, Ernst; Mitterbacher, Andreas; Pongratz, Gerhard; Sandrieser, Bernd; Schurz, Herbert; Smoley, Franz.
Inst: Pädagogische Akademie des Bundes, Fromillerstrasse 15, A-9020 Klagenfurt.
teacher education; pilot project; training method; teaching method; teaching practice; lesson preparation
formation des enseignants; projet pilote; méthode de formation; pratique pédagogique; préparation des cours

The background to this pilot experiment is the problem of practice-oriented teacher training. This problem will be examined from the point of view of lesson preparation and of lesson analysis. A model has been developed for this purpose which provides for the co-operation of student teachers with teachers and theoreticians in the planning, realisation and subsequent analysis of lessons.

This pilot experiment covers 200 student teachers (future teachers at compulsory secondary general schools). As for methodology the project was planned according to the principles of action research.

It has already been found that this new training method significantly increases the motivation and learning ability of students. Similar improvements have been observed with regard to the students' ability to solve teaching problems by taking appropriate decisions.

888 Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables.
FR O 1976-1978
Maupeou-Abboud de, Nicole.
Inst: Groupe de sociologie du travail, Université de Paris VII, 2, Place Jussieu, 75221 Paris Cedex 05.
Fin: Action Thématique Programmée – Centre National de Recherche Scientifique.
vocational training; secondary education; curriculum; teaching objective; level of qualification; adjustment; professional status; recurrent education
formation professionnelle; enseignement secondaire; programme d'études; objectif pédagogique; niveau de qualification; adaptation; statut professionnel; éducation récurrente

Recherche des liens existant entre, d'une part, les finalités et les contenus des programmes de formation en alternance école/travail, compte tenu des niveaux des jeunes auxquels ils s'adressent, d'autre part, les difficultés plus ou moins grandes qu'ont ces derniers á accepter les exigences et les contraintes professionnelles et sociales des postes et fonctions auxquels ils seront affectés dans les entreprises intéressées par leur formation.

889 Opettajankoulutusprojekti. (Teacher education project.)
FI O 1971-1978
Alikoski, Johannes; Hytönen; Juhani; Jussila, Juhani; Komulainen, Erkki; Sarala, Urpo.
Inst: Helsingin yliopiston kasvatustieteen laitos, Institute of Education, Fabianinkatu 28, 00100 Helsinki 10.
Helsingin yliopisto, Fabianinkatu 33, 00100 Helsinki 10.
Fin: Suomen Akatemia (Academy of Finland).
teacher education; selection criterion; motivation; aims of education; success; teacher behaviour
formation des enseignants; critère de sélection; motivation; finalité de l'éducation; réussite; comportement de l'enseignant

The project was started by the entrance examinations board of the colleges for teacher education in 1971. The aims of the project are (1) to improve the predictive validity of the selection procedure; (2) to seek and produce group tests by means of which the selection strategy could be simplified; (3) to control factors which have influence on performance in the key tests of the entrance examination (teaching episode, interviews); (4) to study how the selection procedure works in relation to the aims of educational policy; (5) to produce for predictor studies criterion variables which are representative of the contents of training; (6) to study motivation for this occupational choice and factors influencing it; (7) to study teacher behaviour and changes occurring in it during training.

The sample consisted of 837 applicants (out of which 345 were accepted) invited to sit the entrance examinations of teacher education colleges (Helsinki, Turku, Jyväskylä, Oulu, Joensuu) in 1971. In addition to the testing carried out in the actual entrance examination (personality, talent, attitudes, motivation, personal data) the teaching episodes were videotaped in Helsinki. At the end of the training in 1974 assessments of the different aspects of success in practice teaching were obtained from supervisors. Trainees were also asked to give their own assessments of the aims of the training and the degree to which they had been attained using the semantic differential technique. At the end of the training two teaching episodes arranged in the same way as in the entrance examination were also videotaped in Helsinki.

Publ: Komulainen, E. *Vuoden 1971 valintakokeen toiminnan eri opettajankoulutuslaitoksissa.* Kasvatus 6/1975, 114-120.
Komulainen, E. *Opettajankoulutuksen pyrkijöiden käyttäytymisestä opetustuokiossa.* Kasvatus 6/1975, 398-403.
Komulainen, E. *Opetustuokio alkavan opettajan pedagogisen roolin ilmentäjänä.* Kasvatus 7/1976, 47-53.
Jussila, J. Perusakoulun luokanopettajan koulutukseen hakeutuminen ja *sen motiivit.* Helsingin yliopiston kasvatustieteen laitoksen tutkimuksia. 1976. 186 p.
Sarala, U. *Vuosina 1971-1974 luokanopettajiksi koulutettujen koulutuskokemusten kartoitus.* Tavoitepohjainen arviointi. Helsingin yliopiston kasvatustieteen laitos. Lisensiaattitutkielma. 1976. 137 p. (Moniste).

890 Praktikhandledningen i lärarutbildningen. (Supervision of teacher training in teacher education.)
SE O 1974-1977
Englund, Britt Ebe.
Sup: Ahlström, Karl-Georg.
Inst: Institutionen för pedagogik, Department of Educational Research O. Ågatan 9, S-753 22 Uppsala.
Lärarhögskolan Uppsala School of Education, Box 2136, S-75002 Uppsala.
Fin: The National Board of Education.
teacher education; teacher behaviour; teacher practice; training; teacher formation des enseignants; comportement de l'enseignant; pratique pédagogique; formation; enseignant

The purpose of the study is to describe supervision in teacher training being that element in teacher education which combines theory and practice. The aim is to be as detailed and inclusive as possible and to describe how supervisors, teacher trainees and others concerned with teacher education view the situation.

The work will consist of collecting data on the new organisation of teacher training in Swedish teacher education, and of analysing these data in order to find a basis for improving the form as well as the content of practical teacher education. Another point of emphasis will be on finding a relevant and efficient way of spreading the results of the study in order to assure that the research work will influence and keep alive the debate among teachers and teacher educators concerning this problem.

Data have been collected by means of: (1) enquiries to teacher trainees and supervisors; (2) observation of teacher trainees and supervisors when they discuss and analyse teaching; (3) meetings with representatives of teacher education – teachers, trainees, supervisors and administrators.

891 Recherche sur les modalités d'utilisation d'enregistrements vidéo réalisés dans des classes d'anglais du second cycle et un laboratoire de langues et centrés sur les attitudes et performances des élèves, pour la formation initiale et le recyclage des professeurs.
FR O 1975-1976
Regourd, Annie; Bishop, Helen.
Inst: Centre audio-visuel, 2, Avenue de Palais, 92210 Saint-Cloud.
Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, 2, Avenue de Palais, 92210 Saint-Cloud.
Fin: Secrétariat d'Etat aux Universités.
videorecording; teacher education; student teacher; upper secondary; language teaching; English
enregistrement sur magnétoscope; formation des enseignants; élève maître; secondaire deuxième cycle; enseignement des langues; anglais

Cette recherche vise à définir les fonctions que peuvent remplir, dans le cadre de la formation des maîtres, des documents qui ne proposent pas de modèle pédagogique, mais permettent d'analyser les conditions dans lesquelles une classe moyenne de second cycle vit le cours d'anglais.

Après expérimentation, c'est-à-dire après discussion avec des maîtres en cours de formation, des six enregistrements réalisés en 1975, des documents d'accompagnement seront rédigés. On espère que les résultats de cette recherche inciteront des équipes de formateurs à réaliser au plan local et avec des moyens limités des documents de même type adaptés à leurs besoins particuliers.

Il est nécessaire d'avoir des documents de classe qui placent délibérément les élèves au centre de la relation pédagogique, pour sensibiliser les professeurs en cours de formation à de nombreux problèmes psycho-pédagogiques. L'analyse des composantes de l'attitude des élèves (degré de participation, rythmes d'attention, relations inter-élèves, etc.) est aussi indispensable que l'analyse du comportement du professeur ou des techniques pédagogiques qu'il emploie.

Séminaires et séances de travail dans les Centres pédagogiques régionaux et Centres régionaux de recherche et de documentation pédagogiques en région parisienne et en province. Interviews de formateurs et de professeurs stagiaires. Questionnaires.

Ingenieure – Studium und Beruf. (Civil engineers – studies and work.) ..... see no. 836
Mise en place d'une formation centrée sur la pratique pédagogique pour le futur enseignant de mathématiques. ..... see no. 869
Opetuseohjelmatutkimus: Yliaradion opetuseohjelmien käyttö ja palautejärjestelmän kehittäminen. (Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes.) ..... see no. 870
Recherche sur la vidéo, l'image de soi et le travail de groupe, dans la formation d'élèves-maîtres. ..... see no. 871
Skolan och lärarna (SOL). (The school and the teachers.) ..... see no. 883
Creatividad. (Creativity.) ..... see no. 915
Recherche pour la production et l'exploitation d'un ensemble multimédia sur la notion d'enfance, destiné à un enseignement rénové des sciences de l'éducation. ..... see no. 972

16300 WORKING CONDITIONS. TRADE UNIONISM – CONDITIONS DE TRAVAIL. SYNDICALISME – ARBEITSBEDINGUNGEN. GEWERKSCHAFTSBEWEGUNG

892 Die Einstellung der Pflichtschullehrer zur Leistungsbeurteilung. (The attitude of compulsory school teachers towards achievement evaluation.)
AT O 1973-1977
Weyermüller, Friedrich.
Inst: Pädagogisches Institut des Landes Tirol, Brixner Strasse 1, A-6020 Innsbruck.
teacher behaviour; teacher-pupil relation; marking; examination
comportement de l'enseignant; relation maître-élève; notation; examen

The teacher's attitude plays an important role in achievement evaluation. This project therefore attempts to determine the influence of subjective factors (e.g. irritation of the teacher) on evaluation as well as differences in the evaluation criteria set by teachers.

The study covers 615 male and female teachers at compulsory primary and secondary schools in the Tyrol (chosen at random).

Analyses of the attitudes of teachers are carried out on the basis of a questionnaire handed out to the participants at seminars for the continuing education of teachers. The evaluation will be linear, in percentage scales.

Publ: Weyermüller, Friedrich. Praktische Hinweise einer möglichen Leistungsbeurteilung. Innsbruck: Pädagogisches Institut des Landes Tirol, 1974, also In: *Schule und Leben*, 86 1974, p.1ff.

893 Les transformations du corps professoral.
FR O 1974-
Chapoulie, Jean-Michel; Merllie, Dominique.
Inst: Centre de Sociologie Européenne, Laboratoire de Sociologie de l'Education et de la Culture, 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (E.H.E.S.S.), 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Fin: E.H.E.S.S. et Centre National de la Recherche Scientifique.
secondary education; teacher behaviour; teaching practice; innovation
enseignement secondaire; comportement de l'enseignant; pratique pédagogique; innovation

Problème des carrières des enseignants de l'enseignement secondaire. Etude des attitudes à l'égard des innovations pédagogiques.

Enquête auprès d'un échantillon de professeurs d'enseignement général de lycées et de collèges d'enseignement secondaire (N=3000) et auprès d'un échantillon de chefs d'établissement (N=200).

Publ: Chapoulie, J.M. & Merllie D. *Les déterminants sociaux et scolaires des pratiques professionnelles des professeurs du second degré*. Paris: Centre de Sociologie Européenne, 1974. 120 p.
Chapoulie J.M. & Merllie D. Le recrutement des professeurs de l'enseignement secondaire. I. Les déterminants objectifs de l'accès au professorat. In: *Revue Française de Sociologie*, XVI, 1975, pp. 439-484.

894 Schuldemokratie: Lehrer – Eltern – Schüler Verhältnis. (School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils.)
AT O 1975-1978
Petrik, Wolfgang; Wassitzky, Rudolf; Steinringer, Johann; Oswald, Friedrich.
Inst: Institut für Bildungs- und Entwicklungsforschung, Schottenbastei 6, A-1010 Wien.
secondary school; teacher-pupil relation; parent-pupil relation; parent-school relation; parent-teacher relation; parent participation; parents' association; democratization; action research
école secondaire; relation maître-élève; relation parents-élève; relation parents-école; relation parents-enseignants; participation des parents; association de parents; démocratisation; recherche action

Only better knowledge about the conditions and prerequisites of the co-operation of parents, teachers and pupils will make it possible to realize fully the targets of the Austrian School Instruction Act 1974. It is assumed that contacts between the groups concerned as well as the way opinions are formed strongly influence democratic co-operation. This project aims at determining the actual functioning of this co-operation, in particular in the school community committees, and the priorities of interests and activities set by them.

Questionnaire-based studies and interviews are undertaken for this purpose (action research in school community committees).

Instrumentos y procedimientos para un análisis de la situación de los centros educativos. (Tools and procedures for an analysis of the situation in educational institutions.) ..... **see no. 742**

Soziale Interaktion in Kindergärten. (Social interaction in kindergartens.) ..... **see no. 757**

Hochschuldidaktischer Einsatz der programmierten Instruktion. (Programmed instruction in university didactics.) ..... **see no. 873**

Skolan och lärarna (SOL). (The school and the teachers.) ..... **see no. 882**

Entwicklung von validierten Trainingsunterlagen zu den Bereichen "Soziale Interaktion im Unterricht" und "Kommunikationsstörungen" für das Lehrerverhaltenstraining. (The development of validated training materials in the fields of "social interaction in instruction" and "communication problems" for the behavioural training of teachers.) ..... **see no. 886**

Kooperative Unterrichtsplanung und Unterrichtsanalyse. (Co-operative preparation of lessons and lesson analysis.) ..... **see no. 887**

17000 PSYCHOLOGY OF EDUCATION – PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION – PAEDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE

17100 PSYCHOLOGY OF EDUCATION – PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION – PAEDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE

895 L'enfant et les jouets. Analyse de conduites ludiques créatrices chez l'enfant de quatre à six ans.
FR O 1974-1977
Mavroïdis, Georges; Mavroïdis, Marie-Françoise.
Sup: Vial, Jean.
Inst: Université de Caen, Institut des Sciences de l'Education, 14032 Caen Cedex.
Fin: Université de Caen.
toy; pre-school child; observation; creative activities; developmental psychology
jouet; enfant d'âge pré-scolaire; observation; activités créatrices; psychologie du développement

Analyse de la relation qui s'établit entre l'enfant et l'object dans une situation ludique et en choisissant un type d'objet particulier – le jouet – avec priorité d'études aux conduites ludiques de l'enfant en privilégiant ses formes créatives.

Après avoir choisi les jouets selon des critères scientifiques (plaquettes lumineuses, jeu abstrait et jeu de construction) les chercheurs ont effectué auprès des enfants une série d'observations afin d'en cerner le champ et dresser une liste des conduites à noter, ceci pour déterminer des types de comportement que l'on pourra reconnaître ensuite dans les expériences proprement dites. Après avoir fait une quarantaine d'observations, ils ont constitué des catégories comportementales et dressé une liste de contrôle des conduites précises des enfants devant des situations déterminées. De ces observations, deux axes d'études se sont dessinés: analyse des résultats des conduites de l'enfant et des catégories à l'intérieur de ces axes: expérimenter le matériel et sa validation, trouver la durée optimale pour chaque jeu, voir l'attitude à maintenir vis-à-vis du sujet, mettre au point une méthodologie d'observation, situer la problématique, formuler les hypothèses et saisir les variables.

Les hypothèses: Au prix d'un minimum de consignes, le niveau des performances ludiques s'améliore par voie d'excercices et d'auto-apprentissage. La multiplicité et l'originalité des résultates de l'acte ludique rendent progressivement compte d'une aptitude à la création ludique en plein devenir.

L'échantillon comporte 120 sujets, et il est structuré par emboîtement en fonction de trois variables socioculturelles: sexe: 60 F – 60 M; âge (30 enfants de 4 ans, 30 de 5 ans, 30 de 6 ans); milieu: 60 enfants favorisés, 60 enfants défavorisés.

896 Kognitive Sozialisation von Spielverhalten im technischen Bereich (1. Teil). (Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part I).)
AT C 1974-1975
Löschenkohl, Erich; Metzner, Elke.
Inst: Institut für Psychologie, Liebiggasse 5/I, A-1010 Wien.
Universität Wien, Wien.
learning theory; learning psychology; socialization; play
théorie de l'apprentissage; psychologie de l'apprentissage; socialisation; jeu

The purpose of this research project was to test the following hypotheses: it should be possible (1) to estimate the success of children's play statistically by means of socialization data; (2) to explain the success at play by comprehension of learning prerequisites; (3) to test learning prerequisites for their "independence" (4) to employ "independent learning prerequisites" in a learning aid experiment and show them to be effective with regard to success at play.

In order to test success at play, 201 children (aged 5-10) were studied. The learning aid programme covered 137 children (aged 5-6). The empirical data were evaluated by means of multiple regression analyses and analyses of covariance.

The following findings were recorded: (1) multiple correlation between socialization data and success at play (R=0.835); (2) multiple correlation between learning data and success at play (R=0.72); (3) combination of socialization and learning data for prediction purposes (R=0.866 and 0.924); (4) learning prerequisites are "independent" as to the regression analysis; (5) the learning aid process on the basis of learning prerequisites as learning steps is effective. Learning aid programmes ought to be constructed and evaluated on the basis of a multiple analysis of learning prerequisites. "Independent" learning prerequisites can be seen as "target-oriented" tests, the validity of which is the multiple correlation between the prerequisites and the attainment of the goal.

897 Kognitive Sozialisation von Spielverhalten im technischen Bereich (2 Teil). (Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part II).)
AT C 1975-1976
Löschenkohl, Erich; Köberl, Ingrid.
Inst: Institut für Psychologie, Liebiggasse 5/I, A-1010 Wien.
Universität Wien, Wien.
Learning theory; learning psychology; socialization; play
théorie de l'apprentissage; psychologie de l'apprentissage; socialisation; jeu

The purpose of this research project was to test the following hypotheses: it should be possible (1) to estimate success with regard to free play and model building by means of socialization data; (2) to explain success with regard to free play and model building by comprehension of learning prerequisites; (3) to test learning prerequisites for their "independence"; (4) to show "independent learning prerequisites" to be more effective than free learning if employed in a learning aid programme as teaching steps.

These hypotheses were tried out on 128 children aged 4-7 years. The empirical data were evaluated by means of multiple regression analyses and analyses of covariance.

The following findings were recorded: (1) multiple correlation between socialization data and success with regard to free play (R=0.683) and success with regard to model building (R=0.80); between learning data and success with regard to free play (R=0.79) and success with regard to model building (R=0.918); in the case of a combination of socialization and learning data success with regard to free play (R=0.85) and with regard to model building (R=0.94); (2) learning prerequisites are "independent" as to the regression analysis; (3) the learning aid process on the basis of learning prerequisites as learning steps is effective. Learning aid programmes ought to be constructed and evaluated on the basis of a multiple analysis of learning prerequisites. Learning prerequisites found to be "independent" can be seen as "target-oriented" test, the validity of which is the multiple correlation between the prerequisites and the attainment of the goal.

17200 CHILD DEVELOPMENT. LEARNING – DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT. ACQUISITION DE CONNAISSANCES – KINDESENTWICKLUNG. LERNEN

898 Barns utveckling i åldrarna kring skolstarten. (Child development before and after compulsory school age.)
SE O 1974-1977
Bring, Sven; Lannerwall, Birgit.
Sup: Lindholm, Stig.
Inst: Pedagogiska institutionen vid Stockholms universitet, Institute of Education, University of Stockholm, Fiskartorpsvägen 160 B, S-104 05 Stockholm.
Fin: The National Board of Education.
child development; nursery school; primary school; teaching method; teacher education

développement de l'enfant; école maternelle; école primaire; méthode pédagogique; formation des enseignants

The quantitative expansion of pre-school education has been accompanied by a growing interest in the relationship between pre-school and youth education. Still greater attention has been focused on this topic by the introduction of universal pre-school education for six-year-olds. The purpose of the present project is, by means of detailed studies of various kinds, to provide an overall picture of the field and to present concrete proposals regarding future research and development, above all with respect to the basic and in-service training of pre-school and junior level teachers, working methods in pre-school education and at junior level, and forms of partnership between the two.

Methods: Local experiments in co-operation between pre-school and junior level have been inventoried and evaluated in a combined questionnaire and interview study. Results and findings from research and systematic experimentation concerning junior level pre-school collaboration will be summarized and analysed. Theories of developmental psychology concerning the ages just before and after the commencement of elementary schooling will also be summarized and analysed. An interview survey has been carried out in order to ascertain the views of pre-school and junior level teachers upon the relationship between pre-school education and the junior level. Relationships between the findings of the above surveys will be analysed and proposals will be drawn up concerning the practical consequences.

Preliminary results show that there are a great many activities in progress all over Sweden concerning collaboration between pre-schools and comprehensive schools. Contacts of one kind or another have been established in practically all municipalities. The measures taken, which follow very much the same pattern in the majority of areas, usually have the limited aim of easing the transition from pre-school to comprehensive school, without the existing educational and organizational forms of the two systems being discussed or queried. There is a tendency for co-operation to be arranged on terms defined by the comprehensive school and in accordance with comprehensive school requirements, and partnership questions have generally been treated as primarily administrative problems.

Publ: Lannerwall B. Local experiments in partnership between nursery school and junior level. Inventory and evaluation for the school year 1973/74. Department of Education, University of Stockholm, 1975, 144 p. (Swedish only).

899 Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique).
FR O 1975-1978
Vergnaud, Gérard; Ricco, Graciella; Salim, Mariam; Blanc, Annie; Rabardel, Pierre.
Inst: Centre d'Etudes des Processus Cognitifs et du Langage, 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (E.H.E.S.S.), 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Fin: E.H.E.S.S.; Centre National de la Recherche Scientifique; Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques; I.N.R.D.P.
engineering drawing; mathematics; physics; learning; primary education; lower secondary; cognitive process; developmental psychology
dessin industriel; mathématiques; physique; acquisition de connaissances; enseignement primaire; secondaire premier cycle; processus cognitif; psychologie du développement

Psychogénèse des acquisitions scolaires. Essai d'application des méthodes de la psychologie génétique (de type Piaget) à l'acquisition des connaissances scolaires. Analyse des tâches, des procédures et des représentations; expériences éventuellement lors de certaines innovations pédagogiques sur une population d'enfants de différents niveaux scolaires.

Deux projets principaux: (1) L'acquisition des structures multiplicatives dans l'enseignement élémentaire et le premier cycle du second degré; (2) La coordination entre le cours moyen 2e année et la sixième pour l'enseignement des mathématiques.

Publ: Vergnaud, G.; Durand, C. Structures additives et complexité psychogénétique. A paraître In: *La Revue Française de Pédagogie.*
Ricco, G.; Guzman, V.; Porro, E. *Etude du raisonnement portant sur l'inversion de transformations additives* (document roneo du Centre d'Etudes des Processus Cognitifs et du Langage)
Rabardel, P.; Surlaive, C. La prise de renseignements sur un dessin technique. In: *Recherches Pédagogiques*, 1975/73, pp. 55-75.
Vergnaud, G. *L'enfant, la mathématique et la réalité* (à paraître).

900 Struktureller Transfer und Unterricht. Eine psychologische und didaktische Analyse des Anwendungsbegriffs. (Le transfert structural pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application.)
CH C 1973-1976
Messner, Helmut.
Sup: Aebli, Hans.
Inst: Abteilung Pädagogische Psychologie der Universität Bern, Fabrikstrasse 9, 3012 Bern.
didactics; thinking; transfer of learning; natural sciences; primary school; secondary school; teaching; teaching method; teaching model; learning psychology
didactique; pensée; transfert pédagogique; sciences naturelles; école primaire; école secondaire; enseignement; méthode pédagogique; modèle didactique; psychologie de l'apprentissage

Die vorliegende Arbeit liefert eine kognitive Deutung des Transferbegriffs, der hier mit dem deutschen Wort Anwendung umschrieben wird. Ausgangspunkt der begrifflichen Klärung sind folgende Grundannahmen:
1. Anwendung impliziert eine aktive Einbeziehung eines neuen Gegenstandes in ein vorhandenes Handlungs- oder Denkschema;
2. Anwendung bedeutet die Rekonstruktion der Struktur eines Handlungs- oder Denkschemas in einer neuen Situation oder vor einem neuen Gegenstand.
3. Diese Rekonstruktion kann "erkennend" oder "herstellend" erfolgen.

In einem ersten psychologisch orientierten Hauptteil werden diese Grundannahmen in einem psychologischen Gesamtsystem verankert und weiter expliziert. Bezugnehmend dafür ist eine strukturelle und konstruktivistische Deutung des Verhaltens und Lernens. Die Struktur anwendbarer Schemata ist relative stabil und gleichzeitig flexibel, d.h. sie kann neuen Situationen angepasst werden. Für die effektive Anwendung eines Schemas ist neben strukturellen Kennzeichen auch seine affektiv-motivationale Besetzung von Bedeutung, weil ohne das Anwendenwollen Schemata nicht verhaltenswirksam werden können. Die Rekonstruktion der Struktur eines Handlungs- oder Denkschemas in einer neuen Situation oder vor einem neuen Gegenstand unterscheidet sich grundsätzlich von der behaviouristischen Sichtweise der Generalisation von Reaktionen auf ähnliche Reize. Für die Weite oder Enge des Anwendungsbereichs eines Handlungs- oder Denkschemas ist weniger die äussere phänomenale Aehnlichkeit oder Anzahl "identischer Elemente" (Thorndike) ausschlaggebend als vielmehr die Erkenntnis der strukturellen Aequivalenz von Lern- und Anwendungssituation.

Im zweiten didaktisch orientierten Hauptteil werden die Beziehungen zwischen der Verfügbarkeit anwendungsfähiger Schemata und dem Bildungsziel der Mündigkeit sowie die Prinzipien einer anwendungsorientierten Unterrichtsgestaltung untersucht. Ein weiteres Unterkapitel gilt der Frage, inwiefern Anwendungsprobleme der Prüfung des Unterrichtserfolgs dienen können.

In einem letzten "praktischen Teil" werden die theoretischen Aussagen und die entwickelten didaktischen Regeln an zwei konkreten Unterrichtsbeispielen aus dem Sachunterricht illustriert.

901 Umlernversuche bei geistigbehinderten Kindern. (Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés.)
CH C 1974-1976
Büchel, Fredi; Perrig-Chiello, Pasqualina.
Inst: Heilpädagogisches Institut der Universität Fribourg, Place du Collège 21, 1700 Fribourg.
cognitive development; learning; learning aptitude; learning process; mentally handicapped; special education; learning test; psychology
développement cognitif; acquisition de connaissances; aptitude aux études; apprentissage; handicapé mental; enseignement spécial; test d'acquisition; psychologie

Die Ablösung des vorwiegend vormediatorischen Lernens durch vorwiegend mediatorisches Lernen findet beim normalintelligenten Kind im Kindergartenalter (Kendler & Kendler 1959) statt. Wann ist dieser Wechsel beim geistigbehinderten Kind anzusetzen? Welches intellektuelle Niveau ist erforderlich, dass überhaupt mediatorisches Lernen stattfindet? Sind diese Grenzen über das Intelligenzalter bestimmbar im Sinne einer einfachen Entwicklungsverzögerung (Zigler 1973)?

Folgende Ziele werden verfolgt: theoretisch: Bestimmung der Art der beim Umlernen verwendeten Mediatoren (z.B. verbale, ikonische) und der Bedingungen für deren erfolgreichen Einsatz durch den Geistigbehinderten; praktisch: Bereitstellen von Lernhilfen für die in der Geistigbehinderten-Förderung tätigen Heilpädagogen. Als Arbeitshypothese wurde angenommen, dass auch Geistigbehinderte zu mediatorischem Lernen fähig sind. Der erfolgreiche Einsatz von Mediatoren ist jedoch alters- und intelligenzabhängig. Wo Mediatoren nicht spontan eingesetzt werden, können sie provoziert werden.

Am Versuch (Experiment nach Kendler & Kendler) nahmen 30 Kinder einer heilpädagogischen Sonderschule teil (11 Mongoloide, 19 Hirnorganiker).

Die Ergebnisse können wie folgt zusammengefasst werden: 1. Auch geistigbehinderte Kinder sind zu mediatorischem Lernen fähig, wenn sie dazu provoziert werden. 2. Es gibt geistigbehinderte Kinder, welche allein durch Provokation nicht zu mediatorischem Lernen kommen. 3. Die Grenze zwischen den beiden Gruppen ist einigermassen genau durch das Intelligenzalter bestimmbar.

Publ: Büchel, Fredi. Das Reversal-Shift-Paradigma bei geistigbehinderten Kindern. In: *Heilpädagogische Forschung*, 1977 (im Druck)
Büchel, Fredi. Diskriminationslernen bei geistigbehinderten Kindern. In: *Das Verhältnis zwischen Bildungsforschung und Bildungspraxis – Beiträge zum ersten Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung.* Lausanne, Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung, 1977 (in Vorbereitung).

902 Wissensstruktur, Fragegenese und Wissenserweiterung. (Structure du savoir, genèse de questions et élargissement du savoir.)
CH O 1975-1978
Egli, Alfred; Riha, Margret; Perrig, Walter; Gutmann, Werner.
Sup: Flammer, August.
Inst: Fachbereich Experimentelle und Pädagogische Psychologie der Universität Fribourg, Place du Collège 21, 1700 Fribourg.
Fin: Eigenfinanzierung und Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der Wissenschaftlichen Forschung.
information need; knowledge level; learning process; self-instruction; knowledge; learning psychology
besoin d'information; niveau de connaissance; apprentissage; autoenseignement; connaissance; psychologie de l'apprentissage

Das Ziel des Projekts ist eine experimentelle Ueberprüfung der Entstehung und Vorhersagbarkeit von Informationsbedürfnissen erwachsener Lerner bei Lernen von Prosatexten. Ergebnisse der differentiellen Psychologie und der Attitude-Treatment-Interaction-Forschung zeigen, dass der Lernoptimierung durch didaktische Massnahmen Grenzen gesetzt sind. Es ist aber wahrscheinlich, dass im Lerner autoregulative Prozesse ablaufen, welche letztlich das Lernverhalten bei der Aufnahme von neuer Information steuern, indem sie nicht nur die primären Informationsbedürfnisse berücksichtigen, sondern auch Besonderheiten der Vorwissensstruktur des Individuums und spezielle Aufgabenstellungen. Es besteht nun die Aussicht, dass die Erforschung solcher autoregulativer Prozesse wertvolle Hilfen für die Optimierung von selbstgesteuertem Lernen bringen kann.

In einer ersten Phase des Projektes werden verschiedene Modelle der Informationsverarbeitung und der Wissensrepräsentation aus der Literatur untersucht. In einer zweiten, geplanten Phase soll die Entstehung von Fragen experimentell untersucht werden. Die Hypothese dafür lautet, dass Informationsbedürfnisse u.a. auf Grund der Wissensstruktur vorhersagbar sind und letztlich für die Fragegenese verantwortlich gemacht werden können. Ebenso ist die Untersuchung von lernoptimalen Fragen und Fragestrategien geplant.

Abschliessend soll die praktische Anwendbarkeit der Ergebnisse überprüft werden, indem Lerner auf ein optimales Verhalten bei der Aufnahme von neuer Information trainiert werden.

Publ: Flammer, A.; Büchler, F.; Gutmann, W. Wissensstruktur und Wahl von Informationstexten, In: *Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie*, 1976, 1, 30-44

Flammer, A.; Gutmann, W. Das Prinzip der Subsidiarität in der Pädagogischen Diagnostik, In: Garten, H.K. (Hrsg.) *Anwendungsorientierte Diagnose von Lernprozessen*. Braunschweig: Westermann, 1977 (in Vorbereitung)

Egli, Alfred. Steuerungsprozesse beim Lernen, In: Widmer, Konrad (Hrsg.) *Schulpraxis und Erziehungswissenschaft*. Frauenfeld: Huber, 1977 (in Vorbereitung).

983 Zur Struktur und Stabilitaet von Lernprozessen im fruehen Erwachsenenalter am Beispiel der Paedagogik-Studenten. (The structure and stability of learning processes in early adulthood with reference to students of education.)

DE C 1974-1975

Feig, Rudolf.

Inst: Gesamthochschule Siegen, Fachbereich 2, Fach Psychologie, Adolf-Reichwein-Str. 2, 5900 Siegen 21.

learning process; student teacher; adult; achievement measurement; learning aptitude

apprentissage; élève maître; adulte; mesure du rendement; aptitude aux études

Aus dem Bereich der pädagogischen Grundvariablen wurde die Persönlichkeit der Lernperson im Hinblick auf Aspekte der Struktur und Stabilität des Lernens im frühen Erwachsenenalter untersucht. Untersuchungsfragen: 1. Lernleistungen der Pädagogik-Studenten und der Gesamtgruppe jüngerer Erwachsener mit gleich hoher Schulbildung. 2. Lernleistungen der männlichen und weiblichen Pädagogik-Studenten. 3. Lernleistungen der Pädagogik-Studenten nach verschieden langen Retentionsphasen. 4. Lernleistungen der männlichen und weiblichen Pädagogik-Studenten nach verschieden langen Retentionsphasen.

Pädagogisch-psychologische empirische Untersuchung; deskriptiv-statistische und analytisch-statistische Auswertung. Test: 144 Pädagogik-Studenten der Gesamthochschule Siegen (1. Semester).

Publ: Feig, R.: Zur Struktur und Stabilität von Lernprozessen im frühen Erwachsenenalter am Beispiel der Pädagogik-Studenten. In: *Siegener Paedagogische Studien*, 1975, Heft 18, S. 36-38.

Gruppensammensetzing og sosial akseptering. (Group composition and social acceptance.) ..... see no. 749

Objekt-Transaktionen bei Vorschulkindern in verschiedenen Verhaltensrahmen – Oekologischer Ansatz. (Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique).) ..... see no. 754

Lernerfolg im Gruppenunterricht der Erwachsenenbildung und seine bedingenden Faktoren. (Learning success in group teaching of adults and its basic factors.) ..... see no. 778

Lernerfolg und Zufriedenheit von Lehrlingen im Block- und Teilzeitunterricht. (Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés.) ..... see no. 779

Undersökning rörande effekten av individualiserad läs- och skrivundervisning i förskolan. (A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education.) ..... see no. 801

Recherches sur des aspects linguistiques, psychologiques et méthodologiques de l'apprentissage audio-visuel précoce de l'anglais du cours élémentaire (deux à la cinquième). ..... see no. 814

Interdisziplinäre Analyse der Zusammenhänge von Baustruktur und Lehr- und Lernprozessen an den Modellschulen Osterburken, Weinheim und Markdorf. (Interdisciplinary analysis of relations between building structures and teaching-learning processes at the pilot schools at Osterburken, Weinheim and Markdorf.) ..... see no. 942

17300 PERCEPTION. MOTION. INTELLECTUAL DEVELOPMENT – PERCEPTION. MOUVEMENT. DEVELOPPEMENT INTELLECT – WAHRNEHMUNG. BEWEGUNG. INTELLEKTUELLE ENTWICKLUNG

984 Begreppsbildning inom matematik och naturvetenskapliga ämnen. (Concept formation in mathematics and natural sciences.)

SE O 1975-1978

Lybeck, Leif; Marton, Ference; Säljö, Roger.

Inst: Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet, Institute of Education, University of Gothenburg, Fack, S-431 20 Mölndal.

University of Gothenburg, Box 53261, S-400 16 Göteborg.

Fin: The National Board of Education.

upper secondary; concept formation; cognitive development; comprehension; natural sciences; mathematics

secondaire deuxième cycle; formation de concept; développement cognitif; compréhension; sciences naturelles; mathématiques

Background: A short presentation of the project is given by Lybeck (1976).

Aims: (1) To examine the effect of educational content on concept formation and, with particular reference to grade 10 (age 16), to widen the understanding of concept formation in the natural sciences and of its relation to concept formation in mathematics (the concept of pressure being chosen as the main theme). (2) To ascertain the variation in subjective conception of the pressure and related concepts in respect of different ages and to work out an analysis method adapted to science education with regard to behavioural science aspects. (3) To elaborate an empirical background to a suggested outline regarding a didactic theory for a work method in the natural sciences (Lybeck, 1973, 1974) with a view to working out a subject teaching method. (4) To apply the Rasch model.

Methods: Individual interviews of pupils analysed according to the method developed by the Marton group at the Institute of Education, University of Gothenburg. Tape-recording of classroom and laboratory activities during the school year. The project is partly based on the project "Theory of Science" conducted at the University of Gothenburg (Lybeck, 1973, 1974).

Publ: Lybeck, Leif. Vetenskapsteoretisk studie och rekonstruktion av archimediska forskningsprogram. Försök till en didaktiak teori över naturvetenskapligt arbetasätt. Report No. 47, July 1st 1973, Department of Theory of Science, University of Gothenburg.

Lybeck, Leif. Vetenskapsteoreti för naturvetenskaplig undervisning. En förstudie. Report No. 60, May 20th 1974, Department of Theory of Science, University of Gothenburg.

Lybeck, Leif. Research into Science Education in Sweden 1976. A survey. Paper prepared for the workshop "Research on science education in Europe". 27-29 October 1976, Malente, Germany FR. Strasbourg: Council of Europe, 1976.

985 Recherche sur la compréhension, par des enfants des classes préélémentaires et élémentaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives.

FR O 1975-1976

Fauquet, Maurice.

Inst: Centre audio-visuel, 2, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.

Ecole Normale Supérieure, 2, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.

Fin: Secrétariat d'Etat aux Universités.

time perception; pre-school child; pupil; primary education; slide; audiovisual method; comprehension

perception du temps; enfant d'âge pré-scolaire; élève; enseignement primaire; diapositive; méthode audiovisuelle; compréhension

Cette recherche a pour but d'étudier la compréhension du temps représenté à travers une série d'images. Le matériel expérimental est constitué par un montage de 40 diapositives. Celui-ci présente une série d'événements (activités familières d'une petite fille de 6 ans) qui se déroulent sur 4 journées: il s'agit de faire apparaître, dans une optique de psychologie génétique, les divers seuils de compréhension.

L'expérience porte sur des classes préélémentaires (moyenne et grande section) et élémentaires (du cours préparatoire au cours moyen deuxième année). Pour les plus petits, passation individuelle d'un questionnaire oral, pour les plus grands, analyse de contenu des comptes rendus écrits libres et passation collective du même questionnaire écrit.

Une première expérience a eu lieu, à titre de préexpérimentation, sur des enfants de moyenne et grande section de classes préélémentaires et sur des enfants de cours préparatoire.

Publ: Fauquet, M. Conditions préalables à l'évaluation de la compréhension des messages audio-visuels. In: *Les Sciences de l'Education* (Laboratoire de psychopédagogie de l'Université de Caen, avril-septembre 1973; pp. 100-112).

986 Wahrnehmung bei Kindern im Hinblick auf den Verkehr. (La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière.)

CH O 1975-1977

Cohen, Amos; Hänny, Julia; Januschke, Francçoise.

Sup: Fischer, Hardi.

Inst: Institut für Verhaltenswissenschaft der ETH-Zürich, Turnerstrasse 1, 8006 Zürich.

Fin: Bundesanstalt für Strassenwesen, Köln (BRD).

auditory perception; child; pre-school age; primary school; road safety; visual perception; experimental research; psychology of behaviour

perception auditive; enfant; âge pré-scolaire; école primaire; sécurité routière; perception visuelle; recherche expérimentale; psychologie du comportement

Das Forschungsprojekt hat zum Ziel, die Bruchstücke des heutigen Wissensstandes über die Entwicklung der Wahrnehmung zu ergänzen und wenn möglich in eine einheitliche Erkenntnis zu integrieren. Damit könnte die Grunlage für eine angepasste Verkehrserziehung gegeben werden. Da im Verkehr hauptsächlich die visuellen und die akustischen Wahrnehmungen das Verhalten bestimmen, konzentriert sich das Forschungsprojekt auf diese beiden Wahrnehmungsleistungen, um deren Entwicklung in Funktion des Alters zu analysieren. Einschränkend werden aber nur jene Wahrnehmungsleistungen untersucht, denen eine Bedeutung im Verkehrsverhalten zukommen dürfte.

Im Bereich der visuellen Wahrnehmung sollen u.a. untersucht werden: Kontrast-Wahrnehmung (wichtig z.B. in der Dämmerung). Peripheres Sehen (Genauigkeit der Wahrnehmung am Rande des Gesichtsfeldes). Konstanz der Wahrnehmung (Abhängigkeit der Grössenschätzung von der Distanz, der Formschätzung von der Lage des Gegenstandes). Wahrnehmungstäuschungen. Erkennen von statischen oder bewegten Signalen und Objekten. Reaktionszeit auf visuelle und akustische Reize. Tiefenwahrnehmung mit und ohne Bezugssystem. Vergleich von Geschwindigkeiten. Selektive Wahrnehmung (Aufmerksamkeit und Tarnung).

Im Bereich der auditiven Wahrnehmung sollen u.a. untersucht werden: Erkennen statischer und bewegter Signale auf der horizontalen und vertikalen Ebene. Lokalisieren anhand akustischer Signale. Identifizieren verschiedener Geräusche. Widersprüche zwischen auditiven und visuellen Reizen erkennen. Wir wissen nicht, ob die Entwicklung solcher Variablen in Funktion des Alters linear verläufen wird oder nicht und ob die Wahrnehmungsleistungen zu- oder abnehmen werden. Auch erhofft man sich Hinweise auf deren Streuungen.

Es werden experimentalpsychologische Verfahren bei Kindergarten-und Primarschulkindern vorgenommen, z.T. vereinfacht als Reihenuntersuchungen in der Schule.

Gravt hörselskadades kodningsstrategier vid inlärning av visuellt presenterat verbalt material. (Coding strategies used by the deaf when learning visually presented verbal material.) ..... see no. 732

Studier av synsvaga barns behov i skolsituationen. (The school situation of the partially sighted student.) ..... see no. 735

Modeller för hänsynstagande till individuella differenser (MID). (Models for the adaptation to individual differences.) ..... see no. 841

Pädagogisch-psychologische Grundlagenforschung zum logisch-mathematischen Denk- und Lernprozess und zur Sprachbildung in der Volksschule. (Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage Gre-mathématique à l'école primaire.) ..... see no. 848

Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier ..... see no. 958

Ungdomsskolelærernes yrkesgang. (A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people.) ..... see no. 963

17400 ABILITY. ACHIEVEMENT – CAPACITE. RENDEMENT – FAEHIGKEIT. LEISTUNG

907 Arbeidskonsorenes kontakt og erfaring med evnesvak ungdom. (Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people.)
NO C 1974-1975
Skaarbrevik, Karl Johan; Velvin, Bjørn.
Inst: Oppland distriktshøgskole, Oppland Regional College, N-2600 Lillehammer.
Fin: Ministry of Church and Education.
mental retardation; backwardness; slow learner; learning difficulty; vocational guidance; transition from school to work; employment service; unemployment; youth employment; rehabilitation
retard intellectuel; retard; esprit lent; trouble de l'apprentissage; orientation professionnelle; passage à la vie active; service d'emploi; chômage; emploi des jeunes; réadaptation

Aims: to find out to what extent vocational guidance and rehabilitation agencies had contact with mentally retarded young people and to get information on what kinds of problems these agencies experienced with these clients. To obtain the views of the agencies on what issues should be stressed in order to improve the situation for this group of young people.

Sample and methods: A questionnaire was mailed to all local agencies in Norway. Replies were received from about 70%.

Results: Among the problems stressed by the agencies were the general shortage of jobs available, the demands as regards speed, concentration and stamina in most jobs, and the employers' unfavourable attitude to the hiring of mentally retarded young people. Generally the rehabilitation counsellor had most contact with former students from special schools for the mentally retarded, while the vocational counsellor had most contact with students from ordinary schools who had received some kind of special education.

Publ: Skårbrevik, Karl J. & Velvin, Bjørn. *Sysselsetning og opplæring av evnesvak ungdom. Erfaringer ved arbeidskontorene. Oslo: Arbeidsdirektoratet, 1975. 53p & app.*

908 Estudio del nivel madurativo de los alumnos de 5º curso de bachillerato. Su relación con la situación socio-económica del alumnado. (Study of the maturity level of 5th year pupils in secondary school. Its relation to the pupils, socio-economic background.)
ES O 1973-1977
Manuel Torres, Esteban de; Ferrer García, Melchor; Jurado Zambrana, Francisco; Medina Martí, Monorio; Roca Roca, Antonio.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, Institute of Educational Sciences, Plaza de la Universidad, Granada.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid-3.
Fin: Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid-3.
aptitude; secondary education; curriculum; achievement; socio-economic status; achievement test
aptitude; enseignement secondaire; programme d'etudes; rendement; status socio-économique; test de rendement.

The aim is to study the degree of maturity reached by students who began the fifth year in secondary school following the former teaching programme and to compare it with the level reached by pupils who are beginning the same year in the new programme. It is proposed to use statistics to see whether there are any significant differences between the levels reached by pupils who have followed different teaching programmes.

Data are available concerning pupils on their entry into the upper stage of secondary education. At the same time, the research investigates possible influences the pupil's socio-economic background may have on his level of attainment.

The sample comprises 4,000 pupils (2,000 on the old curriculum and 2,000 on the new one) spread over rural and urban areas.

Methods: Statistical analysis of a test covering the pupils' socio-economic backgrounds and their level of knowledge. The knowledge test contains 100 items.

First conclusions as regards pupils on the earlier programme are: a low reasoning quotient; a greater capacity for memorizing; mathematics has a lower percentage of successes; the percentage of passes in the test increases as the level of parents' studies increases; living at home with the parents during the school year is not a factor influencing the marks.

909 Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente).
CH C 1975
Massarenti, Léonard.
Inst: Centre de pédagogie expérimentale UNI II, 24, Rue Général Dufour, 1211 Genève 14.
evaluation; reference material; intelligence; teaching method; originality; teacher-pupil relation; lower secondary; experimental research; creativity test; intelligence test
évaluation; instrument de référence; intelligence; méthode pédagogique; originalité; relation maître-élève; secondaire premier cycle; recherche expérimentale; test de créativité; test d'intelligence

Contrôle de certaines théories sur la créativité (en particulier celles de Guilford et Torrance). Création d'une batterie pouvant diagnostiquer certaines formes d'intelligence autres que l'intelligence convergente. Détermination de critères corrects d'évaluation (comparaison critique des notions de fluidité, flexibilité, originalité). Hypothèse à vérifier: l'acte de créer ne se teste pas (il obéit à des critères insaisissables par la méthode des tests); mais on peut isoler un certain nombre de variables qui, si elles sont présentes chez un individu, peuvent indiquer une "aptitude à créer" (en distinguant soigneusement la création artistique et littéraire de la création scientifique), en rapport avec les "types" d'intelligence. Les conditions individuelles déterminantes sont étudiées en rapport avec la famille et l'enseignant.

Résultats: (1) Il est possible de définir les critères selon lesquels un test est meilleur prédicteur qu'un autre du concept de créativité. (2) Elaboration de tests originaux et aménagement de batteries existantes.

Publ: Rapport au Fonds national pour la recherche scientifique, septembre 1975, Réf. 1003074.

910 Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret").
FR O 1975-1976
Bousquet, Nelly; Grandgerard, Colette; Pillon-Chopart, Madeleine.
Inst: Département des Etudes et Recherches Appliquées aux Enseignements Généraux et à la Vie Scolaire, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche Pédagogique, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
failure; French; lower secondary; selection criterion; official text; textbook; content analysis
échec; français; secondaire premier cycle; critère de sélection; texte officiel; manuel d'enseignement; analyse de contenu

Le but implicite du premier cycle de l'enseignement secondaire est de préparer de "bons éléments" pour le second cycle, et ceci particulièrement en français. Or, on constate, quelles que soient les contraintes extérieures (économiques, par exemple), les attitudes personnelles et les procédés pédagogiques des enseignants, que les objectifs atteints sont stables en moyenne quantitativement (pourcentage d'admis en second cycle).

Les mécanismes de régulation qui doivent exister sont à rechercher dans une image implicite du "bon élève capable de poursuivre ses études". Cette image est restée, malgré les réformes intervenues, extrêmement traditionnelle, et elle doit se traduire par des critères implicites de réussite ou d'échec.

Il s'agit par l'analyse de textes réglementaires, d'instructions pédagogiques, de manuels, etc. de dégager ces constantes dans la formation du bon élève: recherche des critères du bon travail en français à partir de la réussite aux grands concours de lettres; recherche des bases historiques de la mise en place de ces critères en français; liens entre la création des grandes institutions universitaires et le développement de la microlégislation du français.

911 Multivariate Erklärung des Schulerfolges von vorzeitig eingeschulten Kindern. Eine Längsschnittstudie. (Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study.)
AT C 1973-1975
Löschenkohl, Erich; Metzner, Cornelius; Huber, Lieselotte.
Inst: Psychologisches Institut, Liebiggasse 5/1, A-1010 Wien.
Universität Wien, Wein.
school readiness; success; failure; entry to school; pre-school age; school age; teacher behaviour
maturité scolaire; réussite; échec; entrée à l'école; âge pré-scolaire; âge d'entrée à l'école; comportement de l'enseignant

This study focuses on a comparison of the academic success of children who started school before reaching school age and a comparable group of children who started school at the usual age.

For this purpose a longitudinal study of children aged 5 or 4-5 (11+30) was made as well as of first and second grade children (a total of 244 children). A covariance analysis was used for comparing academic success, and a multiple regression analysis was used for the explanation of academic success.

It was proven that with similar socialization factors (e.g. social origin, sex, intelligence, language ability, family), children who started school too early showed a lower level of academic success. It may be concluded that such children cannot cope as well with the work discipline at school as children starting school at the usual age. If children are permitted to start school before reaching school age, teachers should adapt their methods accordingly.

Publ: Löschenkohl, Erich. *Über den prognostischen Wert von Schulreifetests.* Stuttgart: Klett, 1975.

912 Schriftsprachtest DRT 2+. (Academic achievement test DRT 2+.)
AT C 1973-1975
Weyermüller, Friedrich; Burgstaller, Friedrich.
Inst: Pädagogisches Institut des Landes Tirol, Brixner Strasse 1, A-6020 Innsbruck.
achievement test; achievement measurement; spelling; mistake; primary school
test de rendement; mesure du rendement; orthographe; faute; école primaire

In order to solve the problem of obtaining objective evaluations in spelling, an academic achievement test for the second grade and for the fourth grade of the primary school was developed and evaluated. This was done by adapting the Diagnostic Spelling Test DRT 2 of R. Müller (Beltz 1966).

This new test, DRT 2+, was first used with a random sample of 450 pupils of the second grade.

It was shown that by means of the DRT 2+, used as a group test, the achievement level of the individual and of the class could be determined quantitatively (determination of the achievement level of the pupil independently of his relative position within the class). The types of and reasons for spelling difficulties could also be diagnosed by means of this test.

Publ: Weyermüller, Friedrich, Burgstaller, Friedrich. *Diagnostischer Rechtschreibtest DRT 2+.* Wien; Eugen Ketterl, 1975. p.23.

913 Versetzungsgefährdete Gymnasiasten – ein empirischer Beitrag zum Problem des Schulversagens. (Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire.)
CH C 1972-1974
Berger, Franz.

Inst: Studien- und Studentenberatung Basel-Stadt, Münzgasse 16, 4051 Basel.
intelligence; failure; motivation; upper secondary; psychological characteristics; repeating; pupil; intelligence test
intelligence; échec; motivation; secondaire deuxième cycle; caractéristique psychologique; redoublement; élève; test d'intelligence

Untersuchungsgegenstand war das psycho-soziale Bedingungsgefüge von Schulversagen bei Gymnasiasten des 11. und 12. Schuljahres. Als Kriterium für potentielles Schulversagen wurde der im Zeugnis des Schülers festgehaltene Status "versetzungsgefährdet" gewählt. Praktischer Zweck der Untersuchung war die Beschaffung empirischer Grundlagen für die schulpsychologische Beratung von Gymnasiasten.

Fragestellungen: 1. Inwiefern unterscheiden sich versetzungsgefährdete Schüler von erfolgreichen hinsichtlich Intelligenz, Grundstimmung, Dominanz, Kontrolliertheit, Kontaktverhalten, Motivation, Einstellung zur Schule, Interessen, Arbeitsverhalten, Selbsteinschätzung, Elternbeziehung und einiger demographischer und sozialer Merkmale? 2. Wie eng ist der Zusammenhang zwischen nicht-intellektiven Merkmalen des Schülers (einzeln und in Kombination) und dem Kriterium "Versetzungsgefährdung", wenn Intelligenz, Schultypus und Geschlecht kontrolliert werden? 3. Wie weit lassen sich erfolgreiche und versetzungsgefährdete Schüler mit einer gewichteten Kombination nicht-intellektiver Merkmale trennen?

Es wurden 55 versetzungsgefährdete und 99 erfolgreiche Gymnasiasten befragt und getestet: Verbindung von „trait-and-factor-theory (R.B. Cattell) mit motivationstheoretischen (H. Heckhausen) und sozialpsychologischen (Wellendorf) Ansätzen auf molarer Ebene.

Von 144 Items eines biographischen Gymnasiasten-Fragebogens ergaben 21 eine signifikante Differenz zwischen Versuchs- und Kontrollgruppe und zwar überwiegend in den Datenbereichen: Motivation und Arbeitsverhalten, Elternbeziehung und Kontaktverhalten. Hingegen konnten auf Itemebene keine wesentlichen Abweichungen hinsichtlich sozialer und demographischer Merkmale festgestellt werden. Die Versuchsgruppe wich in 11 von 26 Indexvariablen signifikant von der Kontrollgruppe ab. Versetzungsgefährdete Schüler – im Vergleich zu erfolgreichen – distanzieren sich eher von der Schule, sind weniger lern- und leistungsmotiviert, sind hingegen sozial interaktiver, weisen Symptome von Arbeitsstörungen auf, schätzen die eigene Leistungsfähigkeit eher niedrig ein, können sich schlechter erholen, sind stärker an literarisch-musischen Fächern interessiert, sind etwas weniger intelligent, aspirieren weniger auf ein Studium und sind sich nicht klar über ihr Berufsziel.

Publ: Berger, Franz. *Versetzungsgefährdete Gymnasiasten – ein empirischer Beitrag zum Problem des Schulversagens.* Freiburg im Breisgau/Winterthur: Verlag Hans Schellenberg, 1976, 174 S. + Anhang.

Glesbygdens skolfrågor. Del II: Mellanstadie-högstadiefrågor. (School affairs in sparsely populated areas: Part II middle level and senior level.) ..... **see no. 741**

Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. ..... **see no. 759**

Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. ..... **see no. 761**

Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. ..... **see no. 780**

Vieraan kielen opiskelumotivaatio Suomessa. (Foreign language learning motivation in Finland.) ..... **see no. 816**

En studie i konsumentfostran: Ett försök med läromedelsframställning (Konsumentprojektet). (The consumer project.) ..... **see no. 824**

IEA – avrapportering av samhällskunskap. (Civic education – a Swedish study in an international perspective.) ..... **see no. 826**

Six-subject survey. ..... **see no. 827**

Perception och värdering i självkonfrontation. (Perception and evaluation in self-confrontation.) ..... **see no. 843**

Begleituntersuchung zum Funkkolleg Biologie. (Evaluation of the radio course on biology.) ..... **see no. 859**

Evaluation des méthodes de travail indépendant. ..... **see no. 876**

Beurteilungsbogen zur objektiven Beurteilung der Schüler durch Lehrer. (Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître.) ..... **see no. 926**

Forsøk med evaluering i sammenholdte 9. klasser. (Evaluation in unstreamed 9th classes.) ..... **see no. 936**

Provkonstruktion, provinformation och beslut. (Test construction, test information and decision making.) ..... **see no. 939**

Organisationsentwicklung als Aufgabe der Bildungsplanung. (Organisation development – a task of educational planning.) ..... **see no. 950**

International Study of Achievement in Mathematics. ..... **see no. 955**

Sélection et demande d'éducation. ..... **see no. 959**

Untersuchung zum Problem des sozialen Abstiegs. (Investigations into the problem of social downward mobility.) ..... **see no. 963**

Koulutustavoitetutkimus. (Research on educational aims.) ..... **see no. 968**

17500 MOTIVATION – MOTIVATION – MOTIVATION

914 Soziale Indikatoren für die Teilnahme an weiterführenden Bildungsgängen im Schulbereich. Pilotstudie in Gelsenkirchen. (Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen.)
DE C 1975-1976
Weiler, Uwe; Krampe, Gerd.
Inst: Battelle-Institut e.V., Am Roemerhof 3, 6000 Frankfurt/Main 90.
pupil; interest; social influence; teaching; learning; participation; upper secondary
élève; intérêt; influence sociale; enseignement; acquisition de connaissances; participation; secondaire deuxième cycle

Ziel der Untersuchung ist die Prüfung der Möglichkeiten der Verknüpfung von Daten der amtlichen Statistik mit Ergebnissen gezielter Meinungsforschung zu einem System sozialer Indikatoren für die Teilnahme an weiterführenden Bildungsgängen im Schulbereich. Darüber hinaus wurde ein Verfahren entwickelt, das die künftigen Einstellungen der Betroffenen zu gesellschaftlichen Veränderungen im Bereich weiterführender Bildungsgänge abschätzbar macht. Das Verfahren wurde in Gelsenkirchen angewendet.

Pilotstudie. Empirische Sozialforschung (Erhebung). Neuer Ansatz zur Verknüpfung von subjektiven und objectiven Indikatoren. Spezielles Skalierungsverfahren.

Interview: 50 Schüler, Lehrer, Eltern, Bildungsexperten. Schriftliche Befragung: 2.000 Schüler, Eltern.

Publ: Weiler, U.; Krampe, G. *Soziale Indikatoren für die Teilnahme an weiterführenden Bildungsgängen im Schulbereich.* Frankfurt/Main: Battelle-Institut e.V., Juni 1975.

Vieraan kielen opiskelumotivaatio Suomessa. (Foreign language learning motivation in Finland.) ..... **see no. 816**

17600 PERSONALITY – PERSONNALITE – PERSOENLICHKEIT

915 Creatividad. (Creativity.)
ES O 1976-
Marín, Ricardo; Aranda, Eusebio; Michavila, Joaquín; Perez, Raimunda.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Politecnica de Valencia, Institute of Educational Sciences, Camino de Vera s/n, Apdo. 2.012. Valencia.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid-3.
Fin: Instituto Nacional de Ciencias de la Educación.
creativity; creative activities; teacher education; curriculum; artistic creation; creativity test
créativité; activités créatrices; formation des enseignants; programme d'études; création artistique; test de créativité

Our purpose is to evaluate the effectiveness of creative teaching, to carry out specific courses, to asses the methodology, and to provide conditions enabling a creative element to be added to all kinds of education and at all levels.

Hypothesis: All people have some creative ability. It is possible to educate for creativity.

Sample: 40 primary school teachers, 40 secondary school teachers, and 40 pupils at each of the corresponding levels of primary, secondary and higher education.

The methodology consisted of gathering information on creativity courses throughout the world, specific training courses, the working out of specific creativity courses and an initial and a final test. Evaluation of the official curricula from the point of view of creativity together with model courses in creativity and creativity training.

Models have been drawn up for courses in creativity and teacher training courses. An analysis has been made of the official curricula from the point of view of creativity. The conditions needed for creative teaching have been studied.

916 Självuppfattning i skolstarten (SIS). (Self-perception of children starting school (SIS).)
SE O 1973-1977
Gustafsson, Bertil; Lewerth, Anna; Stigebrandt, Eva.
Sup: Stukát, Karl-Gustaf.
Inst: Pedagogiska institutionen, Lärarhögskolan i Mölndal, Department of Educational Research, Mölndal School of Education, S-431 20 Mölndal.
Fin: The National Board of Education.
self-perception; identity; personality development; segregation; pupil
perception de soi; identité; développement de la personnalité; ségrégation; élève

The personal development of the student is one of the principal objectives of the curriculum. Personal development has to be taken into consideration both as regards work and relationships and as regards the planning of instruction. By tradition, however, the school community has been dominated by the communication of knowledge in forms which contribute little towards the social and emotional development of students in the direction indicated by the curriculum. Even so it would be wrong to say that schools today do not play a part in shaping the personalities of their students. They do play such a part, and the process is not a haphazard one, even though it is a process of unconscious conditioning as far as most teachers and other school officers are concerned. It is not a question of personality development in the curricular sense: if anything the process tends to operate in the opposite direction. The main aim in the project is to describe and analyse the type of personal development produced by everyday school life, in terms of such concepts as self-perception and self-evaluation. As a frame of reference for the project, attention has also been paid to structural circumstances at different levels, in school and elsewhere, which generate the real scope of action available to people in school.

Sample: The analyses will employ data derived from observations in ten grade 1 classes and from conversation and interviews with the teachers taking those classes, with the children themselves and with the children's parents.

Methods: Participant observation: It is mainly by visiting schools and making observations there that an attempt has been made to describe these social and educational processes. Each class was visited by one and the same research worker for about 25 days during the first school year. Observations in different school situations and contexts have given impressions of the ways in which different groups and individuals belonging to a school act in these contexts. Interviews and conversations: In order to get to know the children more closely, particularly with reference to their experiences of school and of themselves in school, all the children in the ten classes were interviewed after they had been at school for two or three months. This interview was a structured interview based on pictures of different school environments. A sentence completion method has also been used. The child is asked to express the way in which he believes other people see him, and the child's own view of these other people also becomes apparent. Conversations with the teacher during visits to classes are supplemented by a relatively exhaustive and thoroughly planned interview of the teacher concerning her situation as a teacher. Parents of children whose school situation the research

team would like to penetrate in greater depth have been interviewed (children with "school difficulties" as well as "well-adjusted" children).

Publ: Gustafsson, Bertil & Stigebrandt, Eva (1973): On self-perception. SIS project 1. Essay No. 16. Department of Educational Research, Gothenburg School of Education. (In Swedish) 37 p.

Lewerth, Anna (1974): Identity experience of children's books. SIS project 2. Essay No. 21. Department of Educational Research. Gothenburg School of Education. (In Swedish) 28 p.

Gustafsson, Bertil (1975): Work on self-perception. Scientific premises, problem theory and research model. SIS project 3. Institute of Education, Mölndal School of Education. (In Swedish) 199 p.

Persoonallisuuden kasvatuksen tavoitteet ja sosiaalisen oppimisen päiväkodissa. (Aims of personality development and social learning in day-nurseries.) ..... see no. 755

Das Konfliktfeld Schule als Ursache zur Aufgabe des Lehrerberufes. Eine sozial-psychologische Untersuchung zur (ehemaligen) Berufssituation aus dem Schuldienst ausgetretener Primarlehrer und -lehrerinnen der Kantone Bern und Aargau. (Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier.) ..... see no. 879

Selbstbild der Jugend. (The self-image of youth.) ..... see no. 930

17700 BEHAVIOUR – COMPORTEMENT – VERHALTEN

917 Darstellung eines Forschungsprojektes zu Aspekten der Sexualität unter Berücksichtigung der forschungsgeschichtlichen, erziehungstheoretischen und methodologischen Zusammenhänge. (Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research history, educational theory and methodology.)

AT C 1973-1975

Mechler, Hans-Jürgen.

Sup: Weiss, Rudolf; Rumpf, Horst.

Inst: Institut für Erziehungswissenschaften, Innrain 30/II, A-6020 Innsbruck.

Universität Innsbruck, Innsbruck.

secondary school; sexuality; sexual behaviour; youth attitude; sex education; questionnaire; research method

école secondaire; sexualité; comportement sexuel; attitude de la jeunesse; éducation sexuelle; questionnaire; méthode de recherche

This project is intended to analyse sexual behaviour and attitudes towards sexuality of adolescents and is carried out in the framework of an empirically oriented sexual pedagogy. The project concept is based on educational theory, sexual pedagogy and interview methodology.

The sample comprises 1,425 female and 860 male students between 16 and 18 years of age attending upper secondary general schools or training colleges for nursery school teachers. A three-part questionnaire with 245 questions was used. The evaluation of data was carried out by means of statistical processes.

The results are described in the publication.

Publ: Mechler, Hans-Jürgen, *Darstellung eines Forschungsprojektes zu Aspekten der Sexualität unter Berücksichtigung der forschungsgeschichtlichen, erziehungstheoretischen und methodologischen Zusammenhänge*. Innsbruck, 1975, p.199.

918 Einstellung von Nichtbehinderten zu Körperbehinderten mit besonderer Berücksichtigung der beruflichen Rehabilitation. (The attitude of non-handicapped persons towards handicapped persons with particular reference to occupational rehabilitation.)

AT O 1975-1976

Seifert, Karl-Heinz; Stangl, Werner; Kleemann, Ingeborg.

Inst: Institut für Psychologie und Pädagogik, Linz-Auhof, A-4045 Linz.

Universität für Sozial- und Wirtschaftswissenschaften Linz.

Fin: Bundesministerium für soziale Verwaltung.

attitude; handicapped; physically handicapped; rehabilitation; vocational retraining

attitude; handicapé; handicapé physique; readaptation; reconversion professionnelle

The problem of occupational rehabilitation is connected with the psychological attitudes of non-handicapped persons towards handicapped persons. It will be necessary for the development of rehabilitation models to analyse the different factors concerning attitudes. Such psychological analyses are the target of this project.

A representative random sample of employees in public and private enterprises in Linz/Upper Austria is used for this purpose and evaluated according to psychological methods.

919 Etude sur les relations entre les déperditions scolaires et les structures de l'enseignement secondaire.

FR O 1976-

Bolo, Etienne; Chacon, Luis; Chacon, Marie-Antoinette; Sauvageot, Claude.

Sup: Debeauvais, Michel.

Inst: Département des sciences de l'éducation, Route de la Tourelle, 75571 Paris Cedex 12.

Université de Paris VIII.

Fin: UNESCO.

dropout; wastage; secondary education; selection; system of education, comparative analysis

abandon d'études; déperdition d'effectifs; enseignement secondaire; sélection, système d'enseignement; analyse comparative

L'UNESCO ayant inscrit à son programme la préparation d'une étude sur les déperditions scolaires et leurs relations avec les structures de l'enseignement secondaire, a demandé à l'équipe précitée d'effectuer une recherche à ce sujet. Cette recherche a pour but d'étudier les relations entre le degré de sélectivité d'un système scolaire et l'importance des déperditions.

Méthodes: Analyse des données recueillies depuis 1970 par l'UNESCO sur les déperditions scolaires en vue d'étudier les implications des déperditions pour les politiques nationales d'éducation. Recueil et examen des données statistiques sur les déperditions scolaires dans une vingtaine de pays de tous continents. Construction d'indicateurs de déperdition et de sélection. Vérifier si les déperditions sont ou non proportionnelles à la sélectivité des systèmes éducatifs et si les réformes de structures (ou certaines innovations) ont une influence significative sur les déperditions scolaires.

920 Institutionelle Elternbildung: Veranstaltungsstrukturen, Teilnehmer und Referenten. (Institutionalized parent education: structures of programmes, participants, and lecturers.)

DE C 1971-1975

Troschke von, Gunda; Schottenloher, Traudl; Bujok-Hohenauer, Eva; Mayr-Kleffel, Verena; Hüfner, Gerhard.

Inst: Deutsches Jugendinstitut, 8 München 40, Saarstr. 7.

parent education; parents; attitude

éducation des parents; parents; attitude

Bestandsaufnahme: Aufdeckung von Zusammenhängen zwischen Inhalten und Methoden von institutionalisierten Elternbildungsveranstaltungen und ihrer Wirkung auf die Teilnehmer (subjectiv von den Teilnehmern aus gesehen).

Bestandsaufnahme, daraus abgeleitet Kritik an der bestehenden Praxis. 2-stufige empirische Erhebung: schriftliche Befragung am Ende der ersten Veranstaltung über Sozialdaten und Motivationen; mündliches Interview einige Monate nach Abschluss der Veranstaltungsreihe. Parallel dazu Tonbandaufnahmen in den Veranstaltungen. Interviews mit den Referenten.

Interview: 220 Besucher von Elternbildungsveranstaltungen in München. Schriftliche Befragung: 380 Besucher von Elternbildungsveranstaltungen in München. Beobachtung: 16 Veranstaltungsreihen (institutionalisierte Elternbildungsveranstaltungen). Inhaltsanalyse: 16 Veranstaltungsreihen (institutionalisierte Elternbildungsveranstaltungen).

Publ: von Troschke, Gunda. *Bericht ueber Ergebnisse der Befragung von Teilnehmern an Elternbildungsveranstaltungen, 1973.*

921 Pédagogie curative. Education des handicapés.

FR O 1975-

Bastide, Luc; Lefevre, L.

Inst: Université de Paris V, U.E.R. Sciences de l'Education, 8, rue Danton, 75006 Paris.

Fin: Université de Paris V.

maladjustment; special school teacher; handicapped; guidance; personality assessment; mental hospital; psychodiagnostics; child development

inadaptation; éducateur spécialisé; handicapé; orientation; diagnostic de personnalité; hôpital psychiatrique; psychodiagnostic; développement de l'enfant

Déroulement du projet: (1) La formation des Educateurs spécialisés de l'Enfance inadaptée: La recherche a été réalisée au moyen de l'analyse de rapports et de publications (notamment de l'UNESCO), d'entretiens auprès des personnels formateurs des différents secteurs concernés (handicapés moteurs et sensoriels, déficients mentaux, délinquants, etc.) (L. Lefèvre). (2) Comparaison de différentes techniques d'approche de la personnalité des enfants et adolescents handicapés: Il s'agit de comparer les apports respectifs des tests, de l'observation clinique et de l'observation psychopédagogique des maitres dans les pronostics d'orientation en particulier (L. Lefèvre). (3) Enquête sur une population d'enfants fréquentant un hôpital de jour: Exploitation des tableaux statistiques fournis par ordinateur en vue de l'analyse des relations entre certaines configurations psychologiques et le vécu précoce des enfants. D'autre part, la recherche porte sur la comparaison de 50 enfants qui fréquentent un hôpital de jour et de 50 enfants constituant un groupe témoin composé d'écoliers "tout-venant" du même âge (L. Bastide).

922 Samarbeidsutvalgenes funksjon. (Functions of the cooperation committees.)

NO O 1974-1977

Baarstad, Bjørn; Endrerud, Terje; Grøndahl, Svein-Erik.

Inst: Grunnskolerådet, The Council for Primary Education, Box 8135 Dep, N-Oslo 1.

Ministry of Church and Education, Oslo Dep. N-Oslo 1.

Fin: The Council for Primary Education.

parent participation; parent-school relation; parent-teacher relation; teacher-pupil relation; primary school; lower secondary; management

participation des parents; relation parents-école; relation parents-enseignants; relation maître-élève; école primaire; secondaire premier cycle; gestion

Aims: To obtain information about how the co-operation committees function, and how the members view these committees, formed at all Norgwegian schools in accordance with the Basic Education Act of 1969. The co-opration committees are made up of the school principal, 2 teachers, 2 parents, 2 pupils, 1 representative of other employees and 1 member of the school board.

Sample and methods: Systematic sampling of 35 lower secondary school pupils in grades 7 to 9 in eastern Norway. The investigation is based on: (1) The minutes of co-operation committees meetings in 1974/75. (2) Background information about the members (questionnaires to the schools). (3) Interviews with one from each of the 6 categories who are represented.

Preliminary results: The number of meetings and sort of cases handled in the committees vary considerably. With few exceptions the initiatives came from the staff or from outside. The contact between the representatives and their groups was unsatisfactory. There was a great gap between the stated ideals and reality, but the evaluation by the members was mostly positive.

923 Sexualuntersuchung an 15-19 jährigen. (A study of the sexual attitudes of 15- to 19-year-olds.)

AT O 1973-1977

Weiss, Rudolf.

Inst: Institut für Erziehungswissenschaften, Innrain 30/II, A-6020 Innsbruck.

Universität Innsbruck, Innsbruck.

secondary school; sexuality; sexual behaviour; youth attitude; sex education; questionnaire

école secondaire; sexualité; comportement sexuel; attitude de la jeunesse; éducation sexuelle; questionnaire

The background to this project is the development of modern sex-education. In this connection the attitudes towards sexuality as well as the sexual behaviour of 15- to 19-year-old pupils are investigated and analysed.

The sample comprises 1,400 male and female pupils of upper secondary technical as well as upper secondary general schools and training colleges for nursery school teachers.

It is on the one hand theoretical development work and on the other a questionnaire-based study. The empirical data are evaluated by means of statistical processes.

924 STUG-projektet (Studier av generationsmotsättningar). (The STUG project (studies of the generation gap).)
SE O 1970-1976
Sandström, Björn.
Sup: Andersson, Bengt-Erik.
Inst: Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet, Institute for Educational Research, University of Göteborg, Göteborgs universitet, Pedagogiska institutionen, Fack, S-431 20 Mölndal.
University of Göteborg, Vasagatan, S-411 24 Göteborg.
Fin: The Bank of Sweden Tercentenary Fund.
conflict of generations; youth; adult; parent-child relation; youth attitude; parental attitude
conflit de générations; jeunesse; adulte; relation parents-enfant; attitude de la jeunesse; attitude des parents

The purpose is to study the existence or non-existence of a generation gap, what it comprises and young people's (in their twenties) views on and adoption of the adult role. The generation gap is described by means of a model including three dimensions: (1) actual differences, (2) perceived differences and (3) emotional reactions.

Design: About 4,500 young people, born 1951, previously studied in Project YG when 14 years old, received a mailed questionnaire in 1971. A 12% sample of young people and their mothers were selected for interviews in 1972. A 25% sample was followed up with another mailed questionnaire in 1974.

Hypothesis: A main hypothesis is that a positive psychological contact decreases the strength of at least perceived differences.

Methods: Mailed questionnaires, interviews, questionnaires and scales distributed in connection with the interviews, statistical analyses of different kinds including extensive analyses of the non-respondents.

Results: The results from the 1971 mailed questionnaire showed that a common generation gap – as the project has defined it – does not exist in the group of subjects studied. Only less than 10% of the respondents had relations with their parents implying an affective conflict situation. Work is continuing with studies of the adult role, and analyses are being made of the interviews with the young people and their mothers.

Publ: Andersson, B-E: Actual and perceived attitudes among adolescents and adults toward each other. Rep. from Inst. of Educ. Univ. of Göteborg, No.11, 1971.

Andersson, B-E & Ekholm, M: The generation gap. Frame of reference and design of the STUG project. Rep. from Inst. of Educ. Univ. of Göteborg, No.13, 1971.

Andersson, B-E & Ekholm, M: Swedish youth of to-day. Description of a research project about the generation gap. Rep. from Inst. of Educ. Univ. of Göteborg, No.14, 1971.

Andersson, B-E & Ekholm, M: The STUG project (studies of the generation gap) I Mönks, Hartup & deWit (Eds.) *Determinants of behavioral development.* New York & London: Academic Press, 1972, 635-639.

Andersson, B-E: The generation gap – imagination or reality? Rep. from Inst. of Educ. Univ. of Göteborg, No.28, 1973.

Andersson, B-E: Misunderstandings between generations – a general phenomenon? In: *Scand. J. Educ. Res.* 1973, 17, 1-10. (The project has given rise to 35 publications so far.).

925 Volksbildung in Wien. (Adult education in Vienna.)
AT O 1975-1977
Gehmacher, Ernst; Billek, Viktor Filla, Wilhelm; Graf, Diemut; Pellar, Brigitte.
Inst: Verband Wiener Volksbildung; Institut für empirische Sozialforschung (IFES), Ferdinandstrasse 16-18, A-1020 Wien; Fleischmarkt 3-5, A-1010 Wien.
attitude; demand for education; adult education; adult education institute; advertising
attitude; demande d'éducation; éducation des adultes; université populaire; publicité

The purpose of this project is to study by means of representative interviews the attitude and behaviour of the population of Vienna (from 16 to 70 years of age) with regard to education and in particular to adult education. The project considers in particular the popularity of institutions of adult education in Vienna, the interest of the population in specific programmes and courses, the image of the adult education institute ("Volkshochschule") and the effect of advertising campaigns for education.

Föräldraverksamhet i barnstugan. (Parent activity in nursery school.) ..... see no. 748

Eltern-Kind-Ganztagsschule. (Parents-Child-Full-Day School.) .... see no. 760

Fernsehen und Familie. (Télévision et famille.) ..... see no. 865

Determinacion de un modelo formativo para el desarrollo de competencias docentes especificas. (Establishing a training model to develop specific teaching skills.) ..... see no. 884

Schuldemokratie: Lehrer – Eltern – Schüler Verhältnis. (School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils.) ..... see no. 894

PH-Studenten mit und ohne Abitur. Ein Vergleich ausgewählter Einstellungsdimensionen. (Students at teacher training colleges with and without Abitur. Comparison of selected attitudes.) ..... see no. 941

Das Recht auf Bildung und das Elternrecht. (Le droit à l'éducation et le droit des parents.) ..... see no. 944

Untersuchung zum Problem des sozialen Abstiegs. (Investigations into the problem of social downward mobility.) ..... see no. 963

17000 GUIDANCE – ORIENTATION – BERATUNG

926 Beurteilungsbogen zur objektiven Beurteilung der Schüler durch Lehrer. (Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître.)
CH O 1975-1976
Hürsch, Luzius; Preisig, Ernst; Aebi, Hans-Jörg.
Inst: Forschungsabteilung für Bildungs- und Begabungsfragen des Psychologischen Institutes, Sennweg 2, 3012 Bern.
Universität Bern.
Fin: Progress Foundation.
educational guidance; judgement; performance; pupil; psychometry; evaluation; field research; questionnaire; psychology
orientation pédagogique; jugement; performance; élève; psychométrie; évaluation; recherche sur le terrain; questionnaire; psychologie

Ziel des Beurteilungsbogens ist, die für den Lehrerberuf wesentlichen Persönlichkeitsmerkmale zu erfassen. In einem ersten Schritt galt es, diese Merkmale festzulegen. Wir ersuchten deshalb Lehrer, zwanzig Eigenschaften, die wir z.T. einer umfassenden Studie über die Eignung zum Lehrerberuf entnommen hatten (Lehrerbildung von morgen, Comenius Verlag, 1975), nach ihrer Bedeutung für diesen einzustufen. Miteinbezogen auf Grund der Erfahrung mit einem Beurteilungsbogen haben wie die "sprachliche Eigenständigkeit" und das "Verständnis für Mathematik", ebenso die "geistige Beweglichkeit", die alle drei mehr die kognitive Seite der Persönlichkeit betreffen, jedoch die Leistungen nach ihrer Qualität bewerten.

Durch den besonderen Aufbau des Bogens (Item-, Faktorenanalyse) wird erwartet, dass das Urteil des Primarlehrers objektiver erfasst und im Hinblick auf die prognostische Gültigkeit recht hoch eingeschätzt werden kann. Zugleich können Verzerrungstendenzen (Streuungs-, Mittelwerts- und Korrelationsfehler) auf ein Minimum reduziert werden. Die Persönlichkeits- und Leistungsmerkmale des Schülers, wie sie durch den Lehrer anhand des Bogens beurteilt werden, sollten einen Vergleich mit traditionellen Beurteilungsmitteln (Erfahrungsnoten, Aufnahmeprüfungen, Intelligenztests) in Bezug auf ihren Voraussagewert aushalten. Erst bei günstigen Resultaten kann der Bogen als zweckmässiges Hilfsmittel in der heutigen Selektionspraxis empfohlen werden.

Es werden laufend Schüler des 4. - 8. Schuljahres anhand eines Fragebogens befragt. Erste Ergebnisse weisen darauf hin, dass für die Vorhersage des Schulerfolges Merkmale aus dem nicht-kognitiven Bereich, wie sie durch den Beurteilungsbogen erfasst werden, eine grosse Bedeutung besitzen (z.B. Ordentlichkeit und Initiative). Auf die Zeitspanne des Problemquartals in der Sekundarschule bezogen, erweisen diese sich sogar als die besten Prädiktoren.

927 Der Bedarf an Studentenberatung an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg und der Fachhochschule Heilbronn. (Demand for student counselling at the Paedagogische Hochschule Heidelberg and the Fachhochschule Heilbronn.)
DE C 1974-1976
Dieker, Juergen; Hanckel, Christoph.
Inst: Universitaet Heidelberg, Zentrale Studentenberatung, 69 Heidelberg, Friedriech-Ebert-Anlage 27.
higher education; student; educational guidance; cost analysis
enseignement supérieur; étudiant; orientation pédagogique; analyse de coût

Welche studienbedingten, das Studium betreffenden und persönlichen Probleme, welche Beratungswünsche haben die Studenten der genannten Institutionen? Welcher Problemkonstellation wird sich ein Studentenberater an diesen Institutionen gegenüber sehen?

Feldforschung. Interview, Schriftliche Befragung: etwa 50 Studentenschaften PH und FH.

Ergebnisse: Unklarer Studiums-Aufbau, quantitative Überlastung und mangelhafter Bezug zur späteren Praxis lassen bei den Studenten starke Orientierungsprobleme und Arbeitsschwierigkeiten auftreten. Daher ausgeprägter Bedarf an Studienberatung (auch auf dem Gebiet mehr 'persönlicher Probleme', die sich aus dem Studium ergeben bzw. sich störend auf das Studium auswirken).

928 Reform der Volksschul-Oberstufe in Richtung einer "Orientierungsstufe". (Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation.)
CH O 1973-1980
Bärtschi, Ernst; Winiger, Xaver; Diebold, Markus.
Sup: Strittmatter, Anton.
Inst: Zentralschweizerischer Beratungsdienst für Schulfragen (ZBS), Guggistrasse 7, CH – 6005 Luzern.
Konferenze der Innerschweizer Erziehungsdirektoren, Sekretariat: Erziehungsdepartment Luzern, Ch – 6002 Luzern.
Fin: Kantone Uri, Schwyz, Obwalden, Nidwalden, Luzern, Zug und Wallis (nach Bevölkerungsanteilen).
guidance; primary education; curriculum; reform; equal opportunity; transition from school to work; project method; teacher education
orientation; enseignement primaire; programme d'études; égalité de chances; réforme; passage à la vie active; travail sur projet; formation des enseignants

Ausgangslage: Stark vertikal gegliederte Oberstufe (7.-9. Schuljahr) mit den Typen Hilfsschule, Realschule, Sekundarschule und Progymnasium. Ungenügende Lehrpläne. Grosse Unterschiede in der Lehrerausbildung.

Ziel: Umwandlung in eine Orientierungsstufe gemäss einem Katalog von Leitideen zu den Themen: gemeinsames inhaltliches Fundamentum, Abbau chancenmindernder Barrieren, Durchlässigkeit, kooperative Schulzentren, Sozialisierung, Individualisierung, Laufbahnwahlorientierung, Einführung in die Arbeitswelt, Familienerziehung, Lehrerbildung.

Methode: Integrierte Schulentwicklung mit koordinierten Entwicklungsprojekten in den Bereichen: Lehrpläne, Lehrmittel, Selektion, Lehrerbildung, Schulorganisation, Bau und Ausrüstung von Schulräumen, angrenzende

Schulstufen, Organisation der Schulverwaltung bzw. Entscheidungsmechanismen, Reform-Infrastruktur. Entwicklung von Realprodukten durch Experten und Lehrer-Arbeitsgruppen. Wissenschaftliche Beratung und Begleitforschung durch das ZBS.

Teilprojekte (in Bearbeitung oder abgeschlossen): Konzeption der Orientierungsstufe (Leitideen); Uebertrittselektion Primarstufe/Oberstufe; Schul- und Berufswahlorientierung; Erprobung von Sekundarschul-Teillehrplänen; Reform Deutsch-Unterricht; Entwicklung Studentafel; Teillehrpläne Orientierungsstufe; Konzeption einer regionsnahen und stärker integrierten Lehrerbildung für die Orientierungsstufe; Leitideen der klinftigen Hilfsschul-Oberstufe.

Beteiligte: ca. 300 Lehrer und Experten in div. Arbeitsgruppen (Gesamtbevölkerung ca. 1/2 Million Einwohner)

Resultate: siehe Publikationen.

Publ: Kommission zur Gestaltung der Oberstufe *Die Orientierungsstufe in kooperativen Schulzentren*. Luzern (Erziehungsdepartement), 1973.
Leitideen zur Didaktik der Laufbahnwahlorientierung. In: *Berufsberatung und Berufsbildung*, (1976) Heft 11/12.
Selektion für die Oberstufe. In: *Schweizer Schule*, 23, 1976.

Etude de l'evolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale. ..... see no. 737

Prognose des Studienerfolges anhand des Maturazeugnisses. (Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate.) ..... see no. 766

Selektion für die Sekundarstufe I (Bericht der IEDK-Kommission für ein neues Übertrittsverfahren von der Primarstufe an die Sekundarstufe I in der Zentralschweiz). (La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale).) ..... see no. 937

18000 PHYSIOLOGY. HEALTH – PHYSIOLOGIE. SANTE – PHYSIOLOGIE. GESUNDHEIT

18100 SEX. BIRTH. AGE – SEXE. NAISSANCE. AGE – GESCHLECHT. GEBURT. LEBENSALTER

929 Jugend-Freizeit-Jugendorganisationen. (Youth-Leisure Time-Youth Organisations.)
AT C 1974-1975
Brunmayr, Erich; Rass, Josef.
Inst: Institut für Jugendkunde, Pouthongasse 3, A-1150 Wien.
Fin: Amt der Oberösterreichischen Landesregierung.
youth; youth attitude; leisure; recreational activities; youth organization; sex difference; adolescent
jeunesse; attitude de la jeunesse; loisir; activités; récréatives; organisation de jeunesse; différence de sexe; adolescent

The aim of the project was to discover to what extent adolescents make use of the various youth organisations, and in particular to determine the reasons why adolescents joined such organisations. Efforts were also made to find out about connections between the social origin and the leisure time preferences of adolescents.

For this purpose a study of 14-19 year-old adolescents in Upper Austria was carried out by means of questionnaires.

The evaluation of the questionnaires showed that about 50% of the adolescents questioned participated in the programmes offered by youth groups. The main reason for participation was the desire to meet friends. Girls, however, participated less frequently in such programmes than boys, which was probably due to the attitudes of parents. Because of these sex-based differences it was concluded that there ought to be an increase in leisure time programmes, in particular for girls.

Publ: Brunmayr, Erich; Rass, Josef. *Jugend-Freizeit-Jugendorganisationen*. Wien: Institut für Jungendkunde, 1976, Report, Nr.7, 1976.

930 Selbstbild der Jugend. (The self-image of youth.)
AT C 1972-1975
Satzke, Klaus.
Inst: Institut für Jugendkunde, Pouthongasse 3, A-1150 Wien.
Fin: Institut für Jugendkunde.
youth; youth attitude; self-concept
jeunesse; attitude de la jeunesse; conception de soi

The aim of this project was to provide information on the self-image and on the idols of young people. Efforts were also made to find out how young people characterise their personal friends or describe a "typical" young person.

For this purpose a representative random sample of between 14 and 24 were studied by means of questionnaires.

The evaluation of the results showed that the 14 to 24 year-olds have no uniform image of the typical young person. The self-image changes from one group to another.

Publ: Satzke, Klaus. *Selbstbild der Jugend*. Wien: Institut für Jugendkunde 1976, Report, Nr.6, 1976.

Könsroller i daghemsmiljö. (Sex roles in a nursery school.) ..... see no. 750

Strukturbild und Funktionsprofil der Spiel- und Arbeitsmittel im Vor- und Grundschulalter. Eine empirische Analyse. (Empirical study on structures and functions of play and work materials at pre-school and at primary age.) ..... see no. 852

Emotionale Wirkungen des Fernsehens bei Jugendlichen. (Emotional impact of television upon youth.) ..... see no. 861

Multivariate Erklärung des Schulerfolges von vorzeitig eingeschulten Kindern. Eine Längsschnittstudie. (Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study.) ..... see no. 911

Kjønn, utdanning og yrke (en undersøkelse i 9. klasse). (Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade).) ..... see no. 956

18400 DISEASE. PHYSICAL HANDICAP – MALADIE. HANDICAP PHYSIQUE – KRANKHEIT. KOERPERBEHINDERUNG

Über den Zusammenhang zwischen Lesen und Rechtschreiben. Ein Beitrag zur Legasthenie-Diskussion. (Relationships between reading and spelling. A contribution to the discussions on dyslexia.) ..... see no. 880

Fysisk forsterig i barne- og ungdomspsykiatriske institusjoner. (Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents.) ..... see no. 829

Einstellung von Nichtbehinderten zu Körperbehinderten mit besonderer Berücksichtigung der beruflichen Rehabilitation. (The attitude of non-handicapped persons towards handicapped persons with particular reference to occupational rehabilitation.) ..... see no. 918

Pédagogie curative. Education des handicapés. ..... see no. 921

19000 MANAGEMENT – GESTION – MANAGEMENT

19100 ORGANIZATION – ORGANISATION – ORGANISATION

931 Evaluation des enseignements du second cycle.
FR O 1974
Legrand, Louis; Robin, Daniel et al.
Inst: Direction des Lycées, 107, rue de Grenelle, 75007 Paris.
Ministère de l'Education, 110, rue de Grenelle, 75007 Paris.
Fin: Secrétariat d'Etat aux Universités.
organization; upper secondary; guidance; individualized teaching; option; motivation; autonomy; teacher behaviour; examination
organisation; secondaire deuxième cycle; orientation; enseignement individualisé; manière à option; motivation; autonomie; comportement de l'enseignant; examen

Les objectifs de la recherche sont les suivants: prolonger l'orientation des élèves en différant le choix entre les filières à dominante scientifique et dominante littéraire; assurer une meilleure intégration des enseignements technologiques; développer l'aptitude des élèves à l'auto-formation; individualiser l'enseignement.

Hypothèses sur les moyens de réaliser ces objectifs: substituer à un système de répartition des élèves par filières très cloisonnées une structure d'enseignement plus souple reposant sur une répartition des activités scolaires entre un tronc commun pour tous et des options de plus en plus diversifiées; assurer une motivation plus forte des adolescents en augmentant la part du libre choix et une orientation plus volontaire; utiliser de nouvelles méthodes de travail (travail autonome).

Echantillon: 6 lycées expérimentaux (1 d'enseignement général, 1 d'enseignement technique).

Méthode: Avec la participation de professeurs expérimentateurs et du corps d'inspection: (1) expérimentation coordonnée; (2) élaboration d'un dispositif d'observation et d'évaluation des effets de la mise en place de ces nouvelles structures (Institut National de Recherche Pédagogique) sur les attitudes des maîtres, les flux d'élèves, les examens, les résultats des élèves.

932 Gestion d'un système scolaire: perspectives globales.
CH C 1972-1974
Haag, Daniel.
Inst: Groupe de gestion d'entreprise, Université de Neuchâtel, 26, Avenue de 1er Mars 26, 2000 Neuchâtel.
administration of education; management; innovation; planning of education; administrative structure; school system; systems analysis; qualitative analysis
administration de l'enseignement; gestion; innovation; planification de l'éducation; structure administrative; système scolaire; analyse de systèmes; analyse qualitative

Suite au développement quantitatif qu'ils ont connu ces dernières décennies, nos systèmes scolaires sont condamnés à relever aujourd'hui le défi de la qualité; l'organisme a grandi, crû en complexité, et sécrète un malaise qui s'exprime autour de trois pôles: la rigidité, la discontinuité et la sélectivité.

D'abord, l'école, système ouvert caractérisé par les échanges qu'elle entretient avec l'extérieur, a fondamentalement peu changé dans ses structures et son fonctionnement. Contenus, méthodes et filières restent peu souples. Or, dans une époque caractérisée par l'éphémère, le trait principal devrait être la flexibilité. Ensuite, l'absence d'unité entre enseignement de base et autres types d'enseignements et la non-intégration entre système scolaire et extra-scolaire caractérisent la discontinuité, en partie conséquence de la rigidité. Cet "état" du système provient très probablement du fait que l'éducation n'a jamais été pensée comme un système, c'est-à dire comme un ensemble d'éléments en interrelations et tendant vers la réalisation d'objectifs clairs, explicites et exprimés. Conséquence logique: nos systèmes scolaires actuels résultent d'une évolution menée par réformes partielles successives, par additivité; il n'y a jamais eu refonte profonde découlant d'une conception globale. Enfin, bien qu'on s'accorde aujourd'hui pour reconnaître que l'amélioration des conditions financières ne suffit pas à assurer l'égalité des chances, peu d'efforts sont tentés pour atténuer la sélectivité. Elle aboutit à la sélection par l'échec intervenant de surcroît trop tôt dans la carrière scolaire.

Au travers de l'analyse critique d'un système scolaire particulier (celui du canton de Neuchâtel) et de ses principales composantes (finalités, effectifs, coûts et moyens de mesure des résultats), un diagnostic est fait et trace les axes d'un

renouveau dans les modes de penser et de faire. Nous sommes convaincus que c'est en grande partie l'absence de liens de causalités entre financement et résultats qui explique ces dysfonctionnements; cette inexistence de "sanctions" économiques cautionne l'immobilisme. Pourtant, le fonctionnement d'une institution inadaptée induit des coûts financiers et sociaux élevés. Le remède passe par la mise en place d'instruments de gestion ayant prouvé leur efficacité dans l'entreprise. Plus précisément, la réforme passe par la mise en place d'un système d'information-décision articulé par programmes finalisés s'inspirant des modèles les plus récentes de comptabilité analytique, mais remettant profondément en cause les mécanismes budgétaires actuels.

Méthodes utilisées: approche par l'analyse de système, enquêtes.

Publ: Haag, Daniel. *Gestion d'un système scolaire: Perspectives globales.* Neuchâtel: A la Baconnière, 1976, 192 p.

933 Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement.
CH C 1972-1975
Munari, Silvio.
Inst: Groupe de gestion d'entreprise, Université de Neuchâtel, 26, Avenue du 1er Mars, 2000 Neuchâtel.
administration of education; management innovation; planning of education; administrative structure; school system; systems analysis; qualitative analysis
administration de l'enseignement; gestion; innovation; planification de l'éducation; structure administrative; système scolaire; analyse de systèmes; analyse qualitative

Malgré un nombre considérable de réformes portant surtout sur les méthodes pédagogiques et les contenus de l'enseignement, les structures de l'organisation des systèmes d'enseignement et les procédures de décision n'ont pas fondamentalement changé et les instruments de gestion propres à favoriser la mise en valeur des innovations pédagogiques restent curieusement absents. Dégager les origines de ce constat, éclairer les raisons des difficultés actuelles de la gestion de nos systèmes scolaires et trouver des réponses à celles-ci, tels sont les trois objectifs principaux de cette étude. C'est une analyse "par l'intérieur" des structures et du fonctionnement d'une organisation; elle suit une première démarche réalisée par l'étude des caractéristiques globales d'un système scolaire dans son environnement (cf. D. Haag "Gestion d'un système scolaire: perspectives globales").

A ces trois objectifs correspondent les trois phases de l'étude: (1) analyse des structures; (2) examen des modes de fonctionnement; (3) solutions possibles. (1) La structure de l'organisation est saisie tout à la fois au-travers de son évolution et de son état actuel: l'analyse statistique est éclairée par une approche historique et une vision globale de l'insertion de l'organisation scolaire dans les structures de l'administration publique. Elle débouche sur la mise en évidence des dysfonctions structurelles clés de l'organisation actuelle. (2) Le fonctionnement est décrit à partir du réseau des interrelations des différentes composantes de l'organisation. L'analyse testée à l'aide d'une méthodologie nouvelle (l'analyse modulaire) met en évidence tout à la fois la diversité et la complexité des liens qui unissent les unités d'un système scolaire, ainsi que les profondes divergences existant entre les structures d'objectifs et la structure actuelle de l'organisation. Elle débouche sur une remise en question des systèmes de pilotage et de contrôle des objectifs et, partant, sur les processus de décision qui sont actuellement ceux des administrations publiques gérées selon les modèles bureaucratiques. (3) Les changements souhaitables sont imaginés à partir de l'analyse des dysfonctions structurelles et dynamiques mises en évidence. Ils tiennent compte également des formes nouvelles de gestion appliquées dans de nombreuses organisations publiques et privées. Ils portent avant tout sur les structures et procédures nouvelles à mettre en place, ainsi que sur les exigences à satisfaire pour assurer à long terme une réelle transformation des modes de gestion actuels.

En plus de l'approche par l'analyse de système, des enquêtes ont été menées auprès des responsables de l'instruction publique, des directions d'écoles de tous niveaux et des enseignants (350 questionnaires, 15 interviews).

Publ: Munari, Silvio. *Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement.* Neuchâtel: A la Baconnière, 1976, 384 p.

934 Modelo económico-administrativo como instrumento de gestión y evaluación de Centros Docentes. Applicación de una muestra de C.D. en España. (An economic-administrative model as a tool for the management and evaluation of educational institutions.)
ES O 1976-
Ibar Albiñana, Mariano; Calvo Gómez, Félix; Escondrillas Damborenea, Fernando; Lamamie de Clairac, María Teresa; Rodriguez Peña, Javier.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educación, Institute of Educational Sciences, Universidad de la Iglesia de Deusto, Calle Doctor Morcillo s/n. Bilbao.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid-3.
Fin: Instituto Nacional de Ciencias de la Educación Madrid.
cost of education; management; educational institution; systems analysis; statistical analysis; model.
coût de l'éducation; gestion; établissement d'enseignement; analyse de systèmes; analyse statistique; modèle

There are many studies on the costs of education, but because the calculations are differently structured they are no use for comparisons. The aim of this research is to design and construct an economic-administrative model, which as a result of a systematic analysis of basic variables in the educational institutions, enables one to determine their functional interdependence and to find the ratios and numerical functions that may help in the process of management and control in the educational institutions.

Once the variables have been selected, an economic-administrative model can be constructed which enables education costs at different levels to be homogeneously calculated with no more than 5% error.

120 educational institutions, constituting a representative sample of the whole country, were surveyed.

The system was analysed by determining the following components: work, structure, equipment, teaching costs, financing, maintenance, personnel, profitability, property analysis and salary scale. A survey was conducted, and the model programmed in accordance with the above analysis. The results were analysed and compared with the total sum of data by means of a second programme calculating averages, medians, typical deviations, correlations, adjustment curves, etc. for the description of the relations between the educational institutions.

935 Travail autonome et activités d'approfondissement.
FR O 1976-1981
Bouez, Gaston et al.
Inst: Direction des Collèges 107, rue de Grenelle, 75357 Paris Cedex 07.
Ministère de l'Education 110, rue de Grenelle, 75007 Paris.
autonomy; personal interest; experimentation; lower secondary; motivation; responsibility; individual work
autonomie; intérêt personnel; expérimentation; évaluation; secondaire premier cycle; motivation; responsabilité; travail individuel

Les méthodes du travail autonome dans leur forme la plus accomplie, qui laisse aux élèves une large responsabilité dans la conduite de leur tâche, trouve dans l'activité d'approfondissement son terrain privilégié. Il s'agit, dans les classes hétérogènes, de la prise en compte de l'intérêt des élèves pour telle ou telle discipline, et le donner à chaque élève la possibilité de s'exprimer dans une discipline qu'il privilégie et par là même lui assurer un équilibre scolaire.

Plan de recherche: 1976-77: Expérimentation en 6ème. 1977-78: Evaluation 6ème; Expérimentation en 5ème. 1978-79: Evaluation 5ème; Expérimentation en 4ème. 1979-80: Evaluation 4ème; Expérimentation en 3ème. 1980-81: Evaluation 3ème.

Hypothèses: Possibilité de donner à toutes les disciplines la même dimension. Impression pour chaque élève qu'il réussit bien, au moins dans une discipline. Orientation positive et non plus dictée par les échecs. La réussite dans une matière permet une meilleure dans une autre jusqu'alors défaillante. Assurance de la permanence du goût dans une au moins des six disciplines.

Echantillon: 6èmes de collèges d'enseignement secondaire de type courant implantés en milieu rural et en milieu urbain. Des professeurs du premier cycle secondaire ont participé activement à ce projet.

Instrumentos y procedimientos para un análisis de la situación de los centros educativos. (Tools and procedures for an analysis of the situation in educational institutions.) see no. 742

Samarbeidsutvalgenes funksjon. (Functions of the cooperation committees.) see no. 922

19200 TIME-TABLE – EMPLOI DU TEMPS – STUNDENTAFEL

Eltern-Kind-Ganztagsschule. (Parents-Child-Full-Day School.) see no. 760

Lernerfolg und Zufriedenheit von Lehrlingen im Block- und Teilzeitunterricht. (Résultats scolaires et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés.) see no. 779

Standortbestimmung der Berufsschule. Untersuchungsergebnisse über Schulleitung und Lehrerzusammensetzung. (Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background.) see no. 787

19400 ADMISSION. INTEGRATION. CLASS – ADMISSION. INTEGRATION. CLASSE – AUFNAHME. INTEGRATION. KLASSE

936 Forsøk med evaluering i sammenholdte 9. klasser. (Evaluation in unstreamed 9th classes.)
NO C 1974-1975
Johannessen, Kjell-Eirik; Ramberg, Liv.
Inst: Skolesjefen i Oslo, Avdeling for pedagogisk utviklingsarbeid (Superintendent of Schools in Oslo, Department of Educational Research and Innovation), Normannsgt. 57 b, N-Oslo 6.
Fin: Municipality of Oslo.
heterogeneous class; ability grouping; integration; evaluation; achievement measurement; test; marking; lower secondary; measurement technique
classe hétérogène; groupement par aptitudes; intégration; évaluation; mesure du rendement; test; notation; secondaire premier cycle; technique de mesure

Background: 250 pupils (10 classes) in Oslo had been taught in unstreamed classes throughout 8 years of the 9-year compulsory school. Teachers of Norwegian, English and mathematics were willing to try out teacher-constructed tests in the 9th year.

Aims: (1) To see if it was possible to construct classroom tests that gave good formative and summative information and evaluation of pupils' learning. (2) Tentative evaluation by common standards of essays in Norwegian and English.

Methods: (1) Three teacher-constructed tests in each subject were tried out on 250 pupils in the 9th class. Analysis of results to see (a) how well the tests are suited to the age-group, (b) how well they differentiate between pupil groups (marking), (c) the quality of information they give about each pupil's learning. (2) Essays in Norwegian and English by the same pupils assessed by teachers from other parts of the country according to a common norm for unstreamed classes.

Results: The final analysis has not yet been completed, but there are indications that this kind of test means unnecessary work for many pupils, and gives more material for summative than formative evaluation. It is necessary to give teachers more formal training in test construction if they are to construct their own tests for assessment of final marks. Publications on essay marking according to new norms seem of interest to teachers.

Publ: Ramberg, Liv. *Norskbesvarelser fra sammenholdte klasser på 9. trinn. 34 kommenterte elevarbeider.* Skolesjefen i Oslo. Avdeling for pedagogisk utviklingsarbeid. Rapport nr. 28, 1975. 87p.
Ramberg, Liv. *Engelskbesvarelser fra sammenholdte klasser på 9. trinn. 31 kommenterte elevarbeider.* Skolesjefen i Oslo. Avdeling for pedagogisk utviklingsarbeid. Rapport nr. 29, 1975. 67p.

937 Sélection für die Sekundarstufe I (Bericht der IEDK-Kommission für ein neues Übertrittsverfahren von der Primarstufe zu die Sekundarstufe I in der Zentralschweiz). (La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale).)
CH O 1975-1977
Bértschi, Ernst.
Sup: Strittmatter, Anton.
Inst: Zentralschweizerischer Beratungsdienst für Schulfragen (ZBS), Guggistrasse 7, 6005 Luzern.
Fin: Innerschweiner Erziehungsdirektorenkonferenz (IEDK).
work attitude; entrance examination; selection; success; innovation; achievement measurement; performance; primary school; secondary school; educational guidance; psychology
attitude envers le travail; examen d'entrée; sélection; réussite; innovation; mesure du rendement; performance; école primaire; école secondaire; orientation pédagogique; psychologie

1975 wurde der Zentralschweizerische Beratungsdienst für Schulfragen durch die Innerschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (IEDK) beauftragt, in Zusammenarbeit mit einer Expertenkommission ein zentralschweizerisches Modell für ein Uebertrittsverfahren von der Primar- in die weiterführenden Schulen (Real-, Sekundarschule und Gymnasium) auszuarbeiten. Das aus diesem Auftrag resultierende Entwicklungsprojekt ist im Zusammenhang mit der Reform der Volksschul-Oberstufe in der Zentralschweiz zu sehen.

Die Empfehlung der Kommission umfassen u.a. folgende Punkte: Generelle Anforderungen an ein neues Uebertrittsverfahren: 1. Die bisherige punktuelle Aufnahmeprüfung muss entschärft werden durch Erstreckung der Messergebnisse auf einen grösseren Zeitraum und durch Einbezug mehrerer, voneinander möglichst unabhängiger Prädiktoren (Variablen, die den Schulerfolg prognostizieren). 2. Die Vorhersagegültigkeit des Uebertrittsverfahrens muss erhöht werden durch Einbezug mehrerer, voneinander möglichst unabhängiger Prädiktoren und durch die Objektivierung der einzelnen Prädiktoren. 3. Negative Begleiterscheinungen in bezug auf die Schülerpersönlichkeit, ihre soziale Umgebung und die gesamte Lernsituation müssen (im Sinne einer Minimalisierung) abgebaut werden. Unter anderem bedingt diese Forderung den Einbezug aller Sechstklässler in das gesamte Uebertrittsverfahren. 4. Ein Uebertrittsverfahren muss ökonomisch sein, d.h. Aufwand und Ertrag müssen in einem ausgewogenen Verhältnis stehen.

Elemente des Uebertrittsverfahrens: 1. Noten der Abgeberschule, 2. Schülerbeurteilung durch den Lehrer, 3. Leistungsprüfung im Sinne einer Aufnahmeprüfung.

Rahmenbedingungen für das Uebertrittsverfahren: Das Uebertrittsverfahren macht die folgenden flankierenden Massnahmen erforderlich: 1. Obligatorium für die Durchführung von Standardarbeiten in den Kernfächern Deutsch und Rechnen. 2. Rahmenlehrpläne für die Oberstufe (Orientierungsstufe). 3. Integration des Uebertrittsverfahrens in die Lehrgänge der Lehrer-Grundausbildung und-Fortbildung. 4. Information von Eltern, Schülern und Oeffentlichkeit. 5. Wissenschaftliche Begleituntersuchung zur Abklärung der Güte des Verfahrens durch den Zentralschweizerischen Beratungsdienst.

Publ: Zentralschweizerischer Beratungsdienst für Schulfragen. Selektion für die Oberstufe- Bericht der IEDK-Kommission zum Uebertritt von der Mittel- an die Oberstufe. In: *Schweizer Schule*, 1976, Nr. 23, S. 869-909.

Opettajankoulutusprojekti. (Teacher education project.) ..... **see no. 889**

Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret"). ..... **see no. 910**

Multivariate Erklärung des Schulerfolges von vorzeitig eingeschulten Kindern. Eine Längsschnittstudie. (Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study.) ..... **see no. 911**

Etude sur les relations entre les déperditions scolaires et les structures de l'enseignement secondaire. ..... **see no. 919**

L'égalité des chances dans l'enseignement: étude des mathématiques comme critère de sélection. ..... **see no. 954**

19700 EXAMINATION – EXAMEN. DIPLOME – PRUEFUNG. GRAD

938 Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique.
FR O 1972-1977
Elie, Alain et al.
Inst: Direction des Lycées 107, rue de Grenelle, 75007 Paris.
Ministère de l'Education 110, rue de Grenelle, 75007 Paris.
examination; vocational education; organization; technical education; teaching method; curriculum; experimental school; ability; assessment
examen; enseignement professionnel; organisation; enseignement technique; méthode pédagogique; programme d'études; école expérimentale; capacité; appréciation

Origines: Etude demandée par le Ministère de l'Education: "Expérimenter un mode de délivrance des diplômes Certificat d'aptitude professionnelle (CAP) et Brevet d'études professionnelles (BEP) par contrôle continu". L'expérimentation de ce mode de délivrance conduit à un certain nombre de conséquences sur le plan des contenus, des méthodes, des structures et de l'organisation d'un établissement technique public, qu'il s'agit de mettre en évidence, d'étudier, d'appliquer.

Plan de recherche et hypothèses: (1) Le diplôme est défini en termes de capacités caractéristiques. (2) Il y a contrôle continu des acquisitions pendant toute la durée de la formation (évaluation formative). (3) Le jury tripartite (employeurs, salariés, enseignants) dresse le procès-verbal pour la délivrance du diplôme au vu de l'ensemble des informations (capacités acquises par les élèves) fournies par l'équipe pédagogique en référence au profil du diplôme (évaluation normative).

Echantillon: 24 collèges d'enseignement technique (CET) ayant le statut d'établissement expérimental, appartenant à des 10 académies différentes et recouvrant la plupart des spécialités préparées dans les CET.

Méthodes: Expérimentation coordonnée pour l'ensemble des CET expérimentaux. Réunions nationales avec la participation des corps d'inspection, des professeurs de l'École normale nationale d'apprentissage (ENNA) et des professeurs des CET expérimentaux dont l'objet est la mise en commun des réflexions, des études et des expériences menées sur le terrain afin de créer de nouvelles hypothèses de travail.

Résultats: Les CAP et BEP ont été délivrés normalement par contrôle continu dans les CET expérimentaux depuis juin 1973.

Publ: Schwartz, Bertrand. Rapport sur la visite à des CET expérimentaux *20-24 janvier 1975*. CCC/EP (75) 6; Conseil de l'Europe, CCC. Groupe directeur sur l'Education permanente.
Elie, Alain. *Etude sur l'incidence des unités capitalisables dans l'enseignement technique et professionnel*. CCC/EGT (75) 20; Conseil de l'Europe, CCC. Comité de l'Enseignement Général et Technique.

939 Provkonstruktion, provinformation och beslut. (Test construction, test information and decision making.)
SE O 1976-1979
Wedman, Ingemar; Henriksson, Widar.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Education, Umeå universitet, S-901 87 Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education, S-901 89 Umeå.
Fin: Swedish Council for Social Science Research.
measurement; achievement control; achievement measurement; measurement technique; test
mesure; contrôle du rendement; mesure du rendement; technique de mesure; test

Very sophisticated techniques exist for evaluating individual items and tests but there is a lack of knowledge as to how the items should be constructed to yield the information that is wanted. By using inferential statistics, it is possible to estimate overall scores in very precise terms, that is the score representing the range of items from which actual items are randomly sampled. Such techniques are based on the assumption that the range is well defined, but little is known about how the range should be defined and what implications a certain definition implies. Test theory makes it possible to evaluate tests in very precise terms of reliability and validity. Little is known, however, about how that information is related to the decisions to be made. Until quite recently the decision component has to a very large extent not been considered within the testing area.

The project will deal with the following: (1) Review of the literature concerning test construction, test information and decision making. (2) Systematic test construction; to this area belong criterion-refererced tests as well as test construction principles and test-wiseness. (3) Test information and decision making.

Publ: Wedman, I. On the evaluation of criterion-referenced tests. In: H.F. Crombag., & D.N. Gruitjer (eds.): *Contemporary Issues in Educational Testing*. The Hague: Mouton & Co., 1974. Henryson, S. & Wedman, I. Some problems in construction and evaluation of criterion-referenced tests. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1974, *18*, 1-12.
Nilsson, I. & Wedman, I. On test-wiseness and some related constructs. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1976, *20*, 25-40.
Wedman, I. Reliabilitets- och validitetseffekter vid differentiell poängsättning av flervalsfrågor. *Pedagogiska rapporter. Umeå*. 1975. nr 49.
Wedman, I. Kan man göra ett rättvist urval? Division of Educational Psychology, Measurement and Statistics and Iowa Testing Programs, University of Iowa, 1976.
Wedman, I. A rationale for decision-making in the context of criterion-referenced measurement. Paper presented at the European Contact Workshop "Research into monitoring national standards of educational achievement" (Windsor, June 13-18, 1976). Strasbourg: Council of Europe, 1976.

Förderunterricht in der integrierten Gesamtschule. (Remedial teaching in integrated comprehensive schools.) ..... **see no. 762**

Die Einstellung der Pflichtschullehrer zur Leistungsbeurteilung. (The attitude of compulsory school teachers towards achievement evaluation.) ..... **see no. 892**

Wissensstruktur, Fragegenese und Wissenserweiterung. (Structure du savoir, genèse de questions et élargissement du savoir.) ..... **see no. 902**

Schulleistungstest DRT 2+. (Academic achievement test DRT 2+.) ..... **see no. 912**

Forsøk med evaluering i sammenholdte 9. klasser. (Evaluation in unstreamed 9th classes.) ..... **see no. 936**

20000 PERSONNEL – PERSONNEL – PERSONAL

20200 TEACHING PERSONNEL – CORPS ENSEIGNANT – LEHRKOERPER

940 Der Beruf des Lehrers. Perspektiven der Erziehungswissenschaft und der Lehrerverbände. (The teaching profession with particular reference to the sciences of education and the views of teacher associations.)
DE C 1972-1975
Brinkmann, Wilhelm.
Inst: Universitaet Wuerzburg, Philosophischer FB III, Philosophie, Erziehungs- und Gesellschaftswissenschaften, Lehrstuhl Paedagogik I, 8700 Wuerzburg, Am Hubland, c/o Prof. Dr. W. Böhm.
teacher; professional status; teacher status; trade union; teaching profession
enseignant; statut professionnel; statut de l'enseignant; syndicat; profession d'enseignant

Um die Diskrepanz von Idee und Wirklichkeit des Lehrertums zu erklären, wurde die Theorie formuliert, dass sich die Ausprägung divergierender beruflicher Selbstbilder unter den bundesdeutschen allgemeinbildenden Lehrern nicht ohne Berücksichtigung der standespolitischen Einflüsse ihrer Berufsverbände begreifen lässt.

Dokumentenanalyse (1949-1974). Inhaltsanalyse: 52 Jahrgänge der "Allgemeinen Deutschen Lehrerzeitung" und der "Höheren Schule".

Die verbandsspezifische Definition der Lehrerrolle (der GEW und des DPHV)

zeichnet sich durch eine diffuse Verflechtung erziehungswissenschaftlicher, berufsideologischer und standespolitischer Gedanken und Interessen aus, und ihre jeweils charakteristischen Ansätze, ihre gesellschaftspolitischen Prämissen und ihre bildungspolitischen Vorentscheidungen erweisen sich über 25 Jahre hinweg als erstaunlich invariant.

941 PH-Studenten mit und ohne Abitur. Ein Vergleich ausgewählter Einstellungsdimensionen. (Students at teacher training colleges with and without Abitur. Comparison of selected attitudes.)

DE C 1974-1975

Heuecka, Hans Peter; Stegemann, Gudrun.

Inst: Pädagogische Hochschule Heidelberg, Seminar für Soziologie, Lehrstühle für Soziologie und Politik, 69 Heidelberg, Keplerstr. 87.

student teacher; attitude; comparative analysis

élève maître; attitude; analyse comparative

Pilot-Studie zur Erfassung unterschiedlicher Einstellungen zu Studium und Lehrerberuf bei den PH-Teilpopulationen "Abiturienten" und "Eignungsprüflinge" mit Schwerpunkt auf folgenden Variablen: (1) demographische Dimension, (2) Bildungsgang und Freizeitverhalten, (3) PH-Motivation, (4) Perzeption, PH-Studium, (5) Studiengangwahl, (6) Professionalisierung, (7) Murale und extramurale Partizipation, (8) Politisches Bewusstsein.

Feldforschung.

Interview: 44 PH-Studenten mit Eignungsprüfung (1. und 5. Semester); 46 PH-Studenten mit Abitur (1. und 5. Semester).

Publ: Stegemann, Gudrun. *PH-Studenten mit und ohne Abitur.* Ein Vergleich ausgewählter Einstellungsdimensionen. Staatsexamensarbeit. Heidelberg, 1975.

Undervisningsproblem i samband med integrering av svagpresterande elever i vanlig klass på vissa av gymnasieskolans yrkesinriktade linjer. (Teachers and slow learners in the area of vocational training at the upper secondary school.) ..... see no. 768

Die Professionalisierungstendenz in der Erwachsenenbildung. (The tendency towards professionalisation in adult education.) ..... see no. 775

La educación extraescolar; formación de los animadores socio-culturales. (Out-of-school education; training socio-cultural animateurs.) ..... see no. 791

Modeller för lärarfortbildning (MOL). (Models for in-service education and training of teachers.) ..... see no. 842

Fragebogen zur Beurteilung von Lehrfilmen und Schulfernsehsendungen fuer Lehrer. (Development of a teachers' questionnaire for the evaluation of educational films and of educational television.) ..... see no. 867

Das Konfliktfeld Schule als Ursache zur Aufgabe des Lehrerberufes. Eine sozial-psychologische Untersuchung zur (ehemaligen) Berufssituation aus dem Schuldienst ausgetretener Primarlehrer und -lehrerinnen der Kantone Bern und Aargau. (Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier.) ..... see no. 879

Einstellungen der Lehrer aller Schularten zu Fragen der Lehrerfort-und -weiterbildung. (Attitudes of teachers from all types of school towards teacher in-service and further training.) ..... see no. 885

Praktikhandledningen i lärarutbildningen. (Supervision of teacher training in teacher education.) ..... see no. 890

Zur Struktur und Stabilitaet von Lernprozessen im fruehen Erwachsenenalter am Beispiel der Paedagogik-Studenten. (The structure and stability of learning processes in early adulthood with reference to students of education.) ..... see no. 903

20400 SCIENTIFIC PERSONNEL. CLERICAL PERSONNEL. HEALTH SERVICE PERSONNEL – PERSONNEL SCIENTIFIQUE. PERSONNEL DE BUREAU. PERSONNEL MEDICAL – WISSENSCHAFTLICHES PERSONAL. BUEROPERSONAL. GESUNDHEITSDIENSTPERSONAL

Processanalys av undervisning i sjukskötterskeutbildning (PASS). (Teaching process analysis of nursing education.) ..... see no. 784

21000 BUILDING – BATIMENT – GEBAEUDE

21200 CLASSROOM. LABORATORY. LIBRARY – SALLE DE CLASSE. LABORATOIRE. BIBLIOTHEQUE – KLASSENZIMMER. LABOR. BIBLIOTHEK

942 Interdisziplinäre Analyse der Zusammenhänge von Baustruktur und Lehr- und Lernprozessen an den Modellschulen Osterburken, Weinheim und Markdorf. (Interdisciplinary analysis of relations between building structures and teaching-learning processes at the pilot schools at Osterburken, Weinheim and Markdorf.)

DE C 1972-1975

Gerngross, Gabriele; Elsner, Gert; Kroner, Ingrid; Oppermann-Melville, Karin, Schnittmann, Robert.

Inst: Universitaet Stuttgart, Institut fuer Schulbau, 7000 Stuttgart, Herdweg 35.

building; school; learning process; teaching; pilot school

bâtiment; école; apprentissage; enseignement; école pilote

Analyse ausgewählter Merkmale der Schulbaustruktur als fördernde und/oder hindernde Faktoren für die Realisierung von in der Planung angestrebten Zielvorstellungen in folgenden Teilprojekten: (1) unterrichtsfreie Zeit, (2) Zuordnung von Schülergruppen zu Räumen, (3) Bibliothek und Mediathek, (4) Lehrerarbeits- und Aufenthaltsbereiche, (5) bewegliche und versetzbare Innenwände, (6) "Gemütlichkeit".

Baubezogene wissenschaftliche Begleituntersuchungen des Landes Baden-Württemberg. Praxisorientiert, Einzelschulberatung, Generalisierung der Ergebnisse mit dem Ziel der Formulierung von Planungsempfehlungen.

Interview, schriftliche Befragung, Beobachtung, Inhaltsanalyse. Sekundäranalyse von Umfragen: Schüler und Lehrer der 3 Modellschulen des Landes Baden-Württemberg (Osterburken, Markdorf und Weinheim).

Abschlussbericht an das Kultusministerium Baden-Württemberg vom 19.12.1975.

Publ: Melville, Karin. Nutzungsprobleme an neuen Schulen. In: *Bauen und Wohnen*, 7/1974.

Feldtkeller, Christoph u.a. Probleme der Nutzung neuer Schulbauten. In: *Schriften des Schulbauinstituts der Länder*, Studien 23/1974.

943 Skolbiblioteket – plats för att lära, plats för att trivas. En kritisk analys av skolbibliotekens funktion i grundskolan. (The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function of the school library in the compulsory school.)

SE O 1972-1976

Nobel, Agnes.

Sup: Ahlström, Karl-Georg.

Inst: Pedagogiska institutionen, Lärarhögskolan i Uppsala, Department of Educational Research, Uppsala School of Education, Ostra Ågatan 9, S-75322 Uppsala.

Uppsala School of Education, Seminariegat. 1, Uppsala.

Fin: The National Board of Education and Uppsala municipality.

school library; reading taste; teaching aids; textbook; public library; role; librarian

bibliothèque scolaire; intérêt de lecture; moyens d'enseignement; manuel d'enseignement; bibliothèque publique; rôle; bibliothécaire

Teaching in the compulsory school in Sweden is today, according to many sources, tied to textbooks and systems that are especially constructed for use in schools. What room is there in school for "ordinary" books, those used out of school, in society? To what extent can an increased use of these books contribute to: a greater interest in reading among children who lack positive reading influences at home; increased reading ability; a reduction in the gap between school and society; increased preparedness for recurrent education?

Aims: (1) To analyze the functions of the school library in a school with a heavy reliance on textbooks. (2) To survey the function of the school library in the compulsory school sector in the district of Uppsala. (3) To survey the attitudes towards the school library and the frequency and types of use. (4) To investigate the possibilities of adult education services using the library resources of the compulsory school.

Sample: All schools with a library and a librarian in the district of Uppsala. A representative sample of pupils from grades 4 to 9. Several teachers and a librarian from the School of Education in Uppsala. Students, teachers and key persons in adult education in Uppsala.

Methods: Interviews, inquiries, discussion groups and pilot projects.

Preliminary results: The school library is often used for purposes other than normal library activities, for example as extra space when there is a shortage of rooms. In most schools it is unavailable to pupils outside of lesson time. During lessons, it is almost exclusively used in connection with the teaching of Swedish. The "librarians" often lack specialized training for library work, and they emphasize that they have too little time for direct contact with the pupils and the teachers. There is hardly any contact between the schools and the district libraries although most of them are situated near each other. In adult education there is also very limited use of books other than those that are specially designed for the curriculum, which leads one to question the work methods adopted.

Publ: Nobel, A. (ed.) Report on pilot projects to broaden the function of school libraries in the compulsory school. Nr 6, 1974.

Nobel, A. & Sparrelind, M. Interviews with school librarians on the functions and potential of school library. Nr 9, 1975.

Sparrelind, M. & Nobel, A. Can the school library serve a purpose in adult education? Nr 11, 1976

Nobel, A. & Sparrelind, M. Investigation of the attitudes towards the school library and frequency and types of use. Nr. 12, 1976. (All reports are in Swedish).

Informationsbehov, litteratursökning och litteraturbruk i projektorienterade studier inom för samhällsvetenskap och humaniora. (An investigation into information needs and the role and use of literature searches in project-oriented studies in the social sciences and the humanities.) ..... see no. 975

944 Das Recht auf Bildung und das Elternrecht. (Le droit à l'éducation et le droit des parents.)

CH C 1973-1974

Bannwart-Maurer, Elena.

Sup: Schindler, Dietrich.

Inst: Institut für Völkerrecht und ausländisches Verfassungsrecht der Universität Zürich, Hirschengraben 40, 800 Zürich.

civil rights; parent responsibility; parental attitude; Council of Europe; right to education; legal sciences

droits du citoyen; responsabilité des parents; attitude des parents; Conseil de l'Europe; droit à l'éducation; sciences juridiques

Diese rechtswissenschaftliche Arbeit behandelt in einem ersten Teil die Entstehungsgeschichte des Bildungs- und Elternrechtsartikels und vergleicht die Fassung der europäischen Konvention mit anderen internationalen Dokumenten.

Ein zweiter Teil untersucht verschiedene inhaltliche Aspekte des Rechtes auf Bildung und des elterlichen Erziehungsrechtes und zeigt die diesbezügliche Rechtsprechung der europäischen Menschenrechtsorgane auf.

Publ: Bannwart-Maurer, Elan. *Das Recht auf Bildung und das Elternrecht. Art. 2 des ersten Zusatzprotokolls zur Europäischen Menschenrechtskonvention.* Bern/Frankfurt: Lang Verlag, 1975, 132 S. (Reihe: Europäische Hochschulschriften, II – Rechtswissenschaft, Bd. 132)

23000 PUBLIC ADMINISTRATION. PLANNING – ADMINISTRATION PUBLIQUE. PLANIFICATION – OEFFENTLICHE VERWALTUNG. PLANUNG

23100 PLANNING. POWER – PLANIFICATION. POUVOIR – PLANUNG. MACHT

Entwicklung des Bildungswesens im Kanton Baselland. (Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne.) see no. 740

Revision der Kindergärtnerinnenausbildung im Kanton Baselland. (Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne.) see no. 756

23200 GOVERNMENT. LEGISLATION – GOUVERNEMENT. LEGISLATION – REGIERUNG. GESETZGEBUNG

945 Grundriss des Schulrechts. (Précis du droit scolaire.)
CH O 1975-1978
Plotke, Herbert.
Inst: Erziehungsdepartement des Kantons Solothurn, Rathaus, 4500 Solothurn.
legislation; public administration; public education; comparative analysis; legal sciences; administration of education
législation; administration publique; enseignement public; analyse comparative; sciences juridiques; administration de l'enseignement

Fragen des Schulrechts werden anhand einiger ausgewählter Kantone (Nordwestschweiz, Zürich, Graubünden) und des Bundes (unter Mitberücksichtigung der übrigen Kantone) untersucht. Folgende Themen und Ziele stehen dabei im Vordergrund:
Erarbeitung von Grundlinien des Schulrechts
Rechte und Pflichten der an der Schule beteiligten Personen
Das Verhältnis zwischen Schule und Rechtsstaat
Das Verhältnis zwischen Schule und Verwaltung resp. Funktionsweise der letzteren. Aus diesen Untersuchungen sollen allenfalls Forderungen für eine zukünftige Schulgesetzgebung abgeleitet werden.

Die Untersuchung wird drei Stufen umfassen. In einer ersten Stufe wird die für die Thematik relevante staats- und verwaltungsrechtliche Literatur gesammelt. Diese wird in einer zweiten Stufe nach rechtlichen Grundlinien untersucht und in einer dritten mit den eigenen Erfahrungen in der Verwaltung verglichen.

Publ: Plotke, Herbert *Problem des Schulrechts: Prüfungen und Promotionen unter besonderer Berücksichtigung der Kantone Solothurn sowie Baselstadt, Graubünden und Aargau.* Bern und Frauenfeld: Lang Verlag, 1974 und in: *Europäische Hochschulschriften*, Reihe II, Band 109.
Plotke, Herbert. Die Zulässigkeit der Verpflichtung zur Berufsausübung bzw. zur Rückerstattung der Ausbildungskosten im Rahmen kantonal geregelter Ausbildungsgänge. In: *Schweizerisches Zentralblatt für Staats- und Gemeindeverwaltung*. Band 76/1975, S. 449-457.

'Prosjekt ambulerende barnehagevirksomhet'. (Project: "Mobile pre-school".) see no. 744

Barnehag i grisgrendte strøk. (Nursery school in sparsely populated areas.) see no. 745

Die Grundausbildung von Polizeischülern. (Basic training for police cadets.) see no. 774

Polisepraktikanten. (Police cadets.) see no. 782

23300 ADMINISTRATION OF EDUCATION – ADMINISTRATION DE L'ENSEIGNEMENT – BILDUNGSVERWALTUNG

946 Bildungsstand, Bildungsnachfrage, Bildungsangebot in Tirol. (Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol.)
AT C 1974-1975
Ager, Walter.
Inst: Referat für Statistik und Dokumentation; Meinhardstrasse 14/1/30, A-6020 Innsbruck.
Kammer der Gewerblichen Wirtschaft für Tirol, Innsbruck.
educational policy; planning of education; educational need; demand for education; occupational choice; manpower need; economic development; population; educational information
politique de l'éducation; planification de l'éducation; besoin d'éducation; demande d'éducation; choix d'une profession; besoin de main d'oeuvre; développement économique; population; information pédagogique

The aim of this study was to provide – on the basis of a macro-economic model (developed by the Institute for Economic Research) – an analysis and a prognosis in respect of the educational supply and demand in the Tyrol up to the year 1985.

Methods: Statistics on population, employees and apprentices were evaluated. Statistical projection methods were used in order to determine the future demand for graduates of the various types of school and for apprentices.

The results permit the conclusion that preference for certain types of occupation (e.g. motor mechanics) along with the de-emphasising of other highly important sectors (e.g. the construction industry) ought to be avoided, and that the flow of information concerning educational policy, the schools, and the economy should be improved for those involved in these fields.

Publ: Ager, Walter. Bildungsstand, Bildungsnachfrage, Bildungsangebot in Tirol. In: *Arbeitsmarktvorschau für Tirol 1974-1985*, p.47 ff. Innsbruck: Kammer der gewerblichen Wirtschaft für Tirol, 1975.

947 L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920.
FR O 1974-
Chapoulie, Jean-Michel; Briand, Jean-Pierre; Peretz, Henri.
Sup: Bourdieu, Pierre
Inst:: Centre de Sociologie Européenne, 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (E.H.E.S.S.), 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Fin: E.H.E.S.S. et ATP/Centre National de la Recherche Scientifique.
educational provision; social class; historiography; primary education; secondary education; higher education; educational institution; typology
scolarisation; classe sociale; historiographie; enseignement primaire; enseignement secondaire; enseignement supérieur; établissement d'enseignement; typologie

Une analyse historique des transformations du champ des institutions d'enseignement et des transformations des comportements de scolarisation induits par diverses mesures institutionnelles (comme la gratuité des études, la fusion de types de scolarisation, jusque là séparés, l'instauration d'établissements juxtaposant des types de filières scolaires en principe différents, ou, plus simplement la construction d'établissements scolaires) paraît indispensable si l'on veut comprendre les stratégies éducatives actuelles des différentes classes et fractions de classe.

Cette étude de l'évolution des diverses formes de scolarisation secondaire, primaire, complémentaire et supérieure à partir des années 1920, c'est-à-dire dans une période où l'intensité et les formes de scolarisation n'ont pas cessé d'apparaître comme un problème politique et social, est menée à partir de deux types d'approches complémentaires: d'une part l'étude monographique des formes et de l'intensité de la scolarisation de quelques unités (relatives) que définit la carte scolaire-qui s'opposent à la fois par les caractéristiques sociales de la population scolarisable et par les caractéristiques des établissements scolaires- qui sera menée dans un certain nombre de localités prises dans un échantillon de départements significatifs (l'ouest catholique, le sud-ouest radical, le Paris bourgeois, des villes ouvrières avec cours complémentaires ou EPS, etc.); d'autre part, l'analyse historique des transformations des comportements de scolarisation induits par diverses mesures institutionnelles. On se propose de procéder à des estimations de taux de scolarisation (ou de diplômés) par génération selon l'âge et le type d'enseignement. L'analyse systématique des différentes enquêtes sur l'origine sociale des élèves (enquêtes académiques conservées aux Archives Nationales, enquêtes du Bureau universitaire de statistiques à partir de 1936, enquêtes du Service Statistique du Ministère de l'Education) que l'on se propose de réunir permettra, dans une certaine mesure, de suppléer à l'inexistence de séries sur l'évolution des probabilités d'accès aux différents types d'enseignement par catégories sociales.

948 Expériences de réforme de l'école vaudoise.
CH O 1972-1981
Barbay, Fernand.
Sup: Rochat, James; Bourgeois, Claude.
Inst: Zone pilote de Rolle et Zone pilote de Vevey, Canton de Vaud.
Conseil de la réforme scolaire, Département de l'instruction publique, rue de la Barre 8, 1005 Lausanne.
Fin: Budget cantonal de l'Instruction publique.
reform of education; planning of education; selection; option, pilot project
réforme de l'enseignement; planification de l'éducation; sélection; matière à option; projet pilote

En 1967, le Conseil d'Etat du canton de Vaud a institué un Conseil de la réforme et de la planification scolaires, qui a déposé en 1970 un projet de réforme de l'école vaudoise. Ce rapport a été adopté en février 1971 par le Grand Conseil (autorité législative cantonale).

Deux possibilités étaient offertes pour atteindre les objectifs fixés: Le Projet A prévoyait de retarder jusqu'à la fin de la 6e année la sélection des élèves. Dès la 7e année, ceux-ci étaient répartis en trois divisions. Le projet B prévoyait, dès la 6e année, l'organisation de cours à niveaux puis de cours d'aptitudes dans les trois branches principales. Par le jeu des cours à options, les élèves avaient la possibilité de choisir des voies correspondant à celles de l'école actuelle.

Avant d'envisager une application généralisée de la réforme, les autorités ont décidé d'expérimenter dans la zone pilote de Rolle, dès 1972, le projet B et dans la zone pilote de Vevey, dès 1973, le projet A.

En 1973, il avait été envisagé d'introduire progressivement la réforme à l'ensemble du canton. En 1976, après un nouvel examen de la situation, les autorités cantonales ont décidé de laisser les expériences aller jusqu'à leur terme (en 1980-81) avant d'envisager une application généralisée. En septembre 1976, la première volée d'élèves de Rolle (environ 90 élèves) est entrée en 8e année, et la première volée d'élèves de Vevey (environ 600 élèves) est entrée en 7e année.

Publ: Réforme de l'école vaudoise – Etat des travaux au 30 septembre 1970.
Exposé des motifs et projet de décret accordant un crédit pour l'expérience pilote de Rolle, février 1972.
Rapport du Conseil d'Etat au Grand Conseil sur le déroulement de l'expérience pilote de Rolle (avril à décembre 1972), février 1973.
Rapport au Grand Conseil sur les intentions du Conseil d'Etat en matière de réforme scolaire. Exposé des motifs et projet de décret accordant un crédit pour l'expérience de Vevey, printemps 1973.
Rapport du Conseil d'Etat au Grand Conseil sur les expériences de réforme de l'école vaudoise et les intentions du gouvernement. mars 1975.
Rapport du Conseil d'Etat au Grand Conseil sur l'état des travaux et les intentions du gouvernement en matière de réforme de l'école vaudoise. automne 1976.

949 Landesschulentwicklungsplan Steiermark. (Regional School Development Plan for Styria.)
AT O 1971-1979
Gröhmann, Karl; Hohenwarter, Gerda; Jungwirth, Kurt; Kunze, Hans-Jörg; Lattinger, Horst; Pichelmayer, Oskar; Vodopiutz, Wolfgang.
Inst: Landesschulrat für Steiermark, Körblergasse 23, A-8010 Graz.
Bundesministerium für Unterricht und Kunst, Minoritenplatz 5, A-1014 Wien.
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst.
educational policy; planning of education; school distribution; statistical model; forecasting; number of pupils; special education; success; failure
politique de l'éducation; planification de l'éducation; carte scolaire; modèle statistique; prévision; effectifs scolaires; enseignement spécial; réussite; échec

Aids for decision making in the form of relevant data (e.g. regarding the sociology of education) are needed for an improvement in the planning of the location of the individual types of school and for the improvement of educational opportunities. The project to provide a Regional School Development Plan for Styria will be an important step in this direction.

This Regional School Development Plan, based on data from pupil flow statistics, includes studies of the following individual areas: (1) special schools; (2) grade nine, the "polytechnical year" which concludes compulsory education for those who do not intend to continue full-time studies; (3) academic achievement and transfers; (4) estimates of the number of pupils for 1976-1990.

959 Organisationsentwicklung als Aufgabe der Bildungsplanung. (Organisation development – a task of educational planning.)
AT C 1972-1975
Seidl, Peter.
Inst: Arbeitsgruppe Sozialisationsforschung am Institut für Psychologie, Peter Mayr Strasse 1, A-6020 Innsbruck.
Universität Innsbruck, Innsbruck.
planning of education; reform of education; secondary school; social discrimination; failure; repeating; experimentation; guidance officer
planification de l'éducation; réforme de l'enseignement; école secondaire; discrimination sociale; échec; redoublement; expérimentation; orienteur

In the present type of the "Einheitpflichtschule" (comprehensive compulsory school) in South Tyrol (Italy) the number of pupils repeating grades is so high that adequate forms for a more differentiated treatment of pupils with different learning abilities must be found. It was therefore the aim of this project to contribute to educational planning with a view to restructuring the school organisation.

The project was based on the evaluation of data generated by a large comprehensive study comprising all pupils in South Tyrol who were born in 1959.

A complicated reform process would be necessary in order to replace the system of grade repetition. Apart from adequate legal measures new organisational models with achievement differentiation should be tested in school experiments. Each new school should be built according to a pedagogical concept. Schools with a high percentage of disadvantaged children should receive special support. The introduction of an experimental study on the theoretical and practical training of teachers to counsel and guide pupils should also be considered.

Publ: Seidl, Peter. Organisationsentwicklung als Aufgabe der Bildungsplanung. Vorschläge zur Überwindung des Schulsystems der Klassenwiederholungen durch schulinterne Differenzierung. Innsbruck: Arbeitsgruppe Sozialisationsforschung am Institut für Psychologie der Universität Innsbruck, 1975, p.93, In: *Sozialisation und Bildung*, Heft 6, 1975.
Seidl, Peter. *Organisationsentwicklung als Aufgabe der Bildungsplanung. Vorschläge zur Überwindung des Systems der Klassenwiederholungen durch schulinterne Differenzierung.* Bozen: Südtiroler Landesregierung, 1976. p.97. (Schriftenreihe des Assessorates für Öffentlichen Unterricht und Kultur, Reihe B. Forschungsberichte Heft 7, 1976).

Gastarbeiterkinder in den österreichischen Schulen. (Children of migrant workers in Austrian schools.) ... see no. 731

Pedagogisk-psykologisk tjeneste ved Midt-Finnmark PPD-Kontor. En beskrivelse av tiltak etablert i lokalsamfunnet med sikte på å muliggjøre integrering av funksjonshemmede. (Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools.) ... see no. 734

La carte scolaire, instrument de la politique éducative de l'Etat. ... see no. 738

Entwicklung des Bildungswesens im Kanton Baselland. (Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne.) ... see no. 740

Valoracion del rendimiento de centros docentes de educación general basica. (Assessment of primary schools.) ... see no. 743

Reforme de l'école moyenne. ... see no. 767

Situación y problemática de la formación profesional en el distrito universitario de Madrid. (The situation and problems of vocational training in the university district of Madrid.) ... see no. 785

Standortbestimmung der Berufsschule. Untersuchungsergebnisse über Schulleistung und Lernvoraussetzung. (Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background.) ... see no. 787

Volksbildung in Wien. (Adult education in Vienna.) ... see no. 925

Gestion d'un système scolaire: perspectives générales. ... see no. 932

Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. ... see no. 933

Grundriss des Schulrechts. (Précis du droit scolaire.) ... see no. 945

Diffusion culturelle et stratégies de reproduction. ... see no. 953

23400 CULTURAL POLICY, SOCIAL POLICY – POLITIQUE CULTURELLE. POLITIQUE SOCIALE – KULTURPOLITIK. SOZIALPOLITIK

Undersökningar rörande samerna. (Investigations concerning the Lapps (Saamis).) ... see no. 961

24000 ECONOMICS OF EDUCATION – ECONOMIE DE L'EDUCATION – BILDUNGSOEKONOMIE

24100 ECONOMICS OF EDUCATION – ECONOMIE DE L'EDUCATION – BILDUNGSOEKONOMIE

951 Bildungsoekonomie und Hochschulplanung. (Educational economy and the planning of universities and colleges.)
DE C 1974-1976
Brinkmann, Gerhard; Krause, Detlef; Pippke, Wolfgang; Rippe, Wolfgang.
Inst: Forschungsstelle fuer empirische Sozialoekonomik e.V., 5 Koeln 41, Klosterstr. 1.
economics of education; university; financing; planning
économie de l'éducation; université; financement; planification

Kritische Begutachtung neuerer Ansätze und Untersuchungen in der Bildungsökonomie und Überprüfung ihrer Brauchbarkeit für die Hochschulplanung.

Folgende Ansätze werden untersucht: (1) Nachfrage nach Bildung. (2) Wirtschaftlicher Bedarf an Bildung. (3) Penetrations-Ansatz. (4) Kosten-Ertrags-Analysen. (5) Finanzierung des Bildungssektors. (6) Konstruktion von Hochschulcurricula.

Literaturstudien.

Publ: Brinkmann, G.; Krause, D.; Pippke, W. & Rippe, W. *Bildungsoekonomie und Hochschulplanung.* Darmstadt: Wiss. Buchgesellschaft, Reihe: Erträge der Forschung, 1975.

952 Modell for det norske utdanningssystem. (Model for the Norwegian educational system.)
NO O 1971-
Hernaes, Erik.
Inst: Statistisk Sentralbyrå (Central Bureau of Statistics), Dronningens gt. 16, N-Oslo 1.
Fin: Central Bureau of Statistics.
economics of education; system of education; Norway; educational policy; labour market; manpower need, statistical model; demography
économie de l'éducation; système d'enseignement; Norvège; politique de l'éducation; marché du travail; besoin de main d'oeuvre; modèle statistique; démographie

Aims: To simulate the flows of people through the educational system, ending up with the highest education attained. Within this framework: to analyse educational behaviour; to simulate consequences of policy decisions concerning the labour market and the educational system; to link the model to other demographic models in the Central Bureau of Statistics.

Design: A Markov-type model, with the states defined in terms of education currently received or attained.

Results: Calculations of the impact of the extent of the educational system on the educational level of the population. Description of the situation in 1970 and in 1971.

Publ: Hernæs, Erik. *Utdanningsstatistikk og framskrivninger 1970-1990.* Oslo: Statistisk Sentralbyrå, 1976. 65p.

24300 ECONOMIC CONDITIONS – CONDITIONS ECONOMIQUES – WIRTSCHAFTSBEDINGUNGEN

Bildungsstand, Bildungsnachfrage, Bildungsangebot in Tirol. (Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol.) ... see no. 946

24300 CONT. FINANCING – COUT. FINANCEMENT – KOSTEN. FINANZIERUNG

Modelo económico-administrativo como instrumento de gestión y evaluación de Centros Docentes. Aplicación de una muestra de C.D. en España. (An economic-administrative model as a tool for the management and evaluation of educational institutions.) ... see no. 934

25000 SOCIOLOGY OF EDUCATION – SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION – BILDUNGSSOZIOLOGIE

25100 SOCIAL SYSTEM – SYSTEME SOCIAL – SOZIALSYSTEM

953 Diffusion culturelle et stratégies de reproduction.
FR O 1972-
Chamboredon, Jean-Claude; Bouvin, François.
Inst: Centre de Sociologie Européenne, Laboratoire de Sociologie de l'Education et de la Culture, 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Fin: Ministère des Affaires Culturelles.
cultural heritage; educational provision; demand for education; social class; private education
héritage culturel; scolarisation; demande d'éducation; classe sociale; enseignement privé

Etude des formes et des stratégies de transmission culturelle des différentes classes sociales: (1) Effets de la diffusion de la scolarisation sur le rapport à l'avenir et la diffusion des modèles de la culture adolescente; (2) Demandes pédagogiques des différentes classes et attitudes à l'égard des divers types de novation pédagogique; (3) Formes et raisons du recours à l'enseignement privé, envisagé comme une forme particulière de transmission culturelle.

Etude d'une institution particulière de diffusion culturelle: le Centre Educatif et Culturel de Yerres. Analyse des résultats des recensements de 1954, 1962 et 1968 pour Yerres et sa région. Enquête par questionnaires auprès des élèves et des parents d'élèves de deux collèges d'enseignement secondaire de Yerres (N=1328), étendue aux fins de comparaison à un échantillon d'un collège privé de la région (N=3000), à un échantillon d'élèves de collège d'enseignement technique (N=180), à un échantillon d'élèves de collège d'enseignement secondaire d'une académie de province (N=1000), à l'analyse de fichiers d'adhérents de différents institutions culturelles, enfin, à une série d'entretiens avec des parents d'élèves et des jeunes.

Publ: Chamboredon, Jean-Claude & Bouvin, François. *Les conditions sociales de la diffusion culturelle à Yerres.* Paris: Centre de Sociologie Européenne, 1973 214 p.

954 L'égalité des chances dans l'enseignement: étude des mathématiques comme critère de sélection.
FR O 1976-1978
Robin, Daniel.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Département des études et recherches appliquées aux enseignements généraux et à la vie scolaire. Section de pédagogie générale et d'organisation des établissements scolaires., 29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche Pédagogique, 29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
selection criterion; evaluation; equal opportunity; secondary school; mathematics; guidance
critère de sélection; évaluation; égalité de chances; enseignement secondaire; mathématiques; orientation

Etude comparée des données déterminées par l'observation d'un flux d'élèves (5.000 élèves de collèges d'enseignement secondaire (C.E.S.), expérimentaux ou non) pendant quatre ans, et par un dispositif d'évaluation couvrant l'ensemble de la période au point de vue de la sélection.

Analyse comparée des données: l'évolution du statut de l'élève et du profil comportemental favorisé implicitement permettra la mise à jour de certaines modalités du fonctionnement de la sélection dans le système éducatif.

A partir de l'analyse des documents du premier et second cycle recueillis par la mise en place du dispositif expérimental des C.E.S., repérage d'"indicateurs": (1) Les éléments constituant les divers jugements sur l'élève (dossiers scolaires...) et en particulier le poids de ces éléments par rapport aux différentes matières et aux différents aspects de chacune d'elles. (2) Les différents aspects des matières qui sont privilégiées par cette procédure, dans les différentes épreuves d'évaluation (en particulier en mathématiques et en lettres sans exclure les autres domaines).

Chacune de ces études doit aboutir dans un premier temps à la construction d'une grille permettant une exploitation rationnelle des documents et un catalogue exhaustif des divers constituants, en milieu scolaire, de l'orientation.

Travaux en cours: Analyse du flux des élèves à travers le dispositif, sur les premières années de l'enseignement secondaire. Etude des corrélations existantes entre le profil d'élève déterminé par les épreuves d'évaluation (épreuves n'étant pas intervenues dans les prises de décisions et jugements à propos de l'élève) et son évolution pendant les cinq années (évolution caractérisée par les jugements contenus dans les dossiers scolaires, les décisions d'orientation, les avis des conseillers d'orientation, etc.). Analyse des regroupemenss d'items de ces diverses épreuves d'évaluation. Etude "clinique" pour chaque épreuve d'évaluation d'au moins un item par groupe, dans le but de déterminer les divers comportements réels mis en jeu lors de la passation de ces épreuves.

La première année, consiste donc à appréhender tous les éléments pouvant permettre la détermination des objectifs implicites de l'enseignement actuel, leur poids respectif, et ceux propres au classement des élèves en différentes catégories.

955 International Study of Achievement in Mathematics.
SE C 1975-1976
Noonan, Richard.
Sup: Husén, Torsten; Noah, Harold.
Inst: Institutionen för internationell pedagogik (The Institute for the Study of International Problems in Education), Fack, S-104 05 Stockholm.
University of Stockholm, Fack, S-104 05 Stockholm.
comparative education; achievement; mathematics; socio-economic status; social influence
éducation comparée; rendement; mathématiques; status socio-economique; influence sociale

The aim of the project was to show the way in which different modes of allocation of resources among schools serving students with different degrees of advantages and disadvantages affect the social distribution of cognitive outcomes of schooling among 13-year-old students in ten countries. The study is based on the IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) study of mathematics achievement.

There were ten national probability samples including altogether some 1,500 schools in ten countries.

Methods: A model was developed relating school outcomes to input from the home and the school and showing both the causal effect of input of resources from the school and the non-causal association due to the non-random allocation of treatments. An attempt was made to test the model indirectly by cross-national comparative methods, since it was argued that non-random treatment allocation generally makes it impossible to test the model directly.

Results: It was found that neither mode of resource allocation nor school system structure, which are among the most powerful and pervasive features of a school system, had any noticeable effect on the social distribution of cognitive outcomes. Instead, evidence was found that the origin of distribution of cognitive outcomes lies in the social, economic, and political system.

Publ: Noonan, R. *School Resources, Social Class, and Student Achievement.* Stockholm: Almqvist and Wiksell, 1976.

956 Kjønn, utdanning og yrke (en undersøkelse i 9. klasse). (Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade).)
NO C 1974-1976
Solberg, Anne Kristine.
Inst: Pedagogisk forskningsinstitutt (Institute of Educational Research), Box 1092, Blindern, N-Oslo 3.
University of Oslo, Blindern, N-Oslo 3.
Fin: Ministry of Church and Education.
adolescence; aspiration; occupational aspiration; sex difference; role; socio-economic status; sociology of education
adolescence; aspiration; aspirations professionnelles; différence de sexe; rôle; status socio-économique; sociologie de l'éducation

Aims: (1) To obtain information about educational and occupational plans of adolescents. (2) To obtain information about sex role norms of adolescents. (3) To relate educational and occupational plans to other characteristics of the adolescents. (4) To relate sex role norms to other characteristics of the adolescents.

Sample: 444 ninth grade pupils in Karmøy, a community in south-west Norway.

Methods: The ninth grade pupils answered questionnaires. Various types of quantitative analysis were used.

Results: Educational and occupational plans are strongly related to sex. The adolescents are not consistent in expressing sex role norms. Generally, they are more egalitarian about education and more traditional about work. Girls were more egalitarian than boys. Egalitarianism is related more to years of planned education than to social background for girls. The differences between groups of boys are small.

Publ: Solberg, Anne Kristine. *Kjønn, utdanning og yrke. En undersøkelse av utdannings-yrkesvalg- og kjønnsrolleoppfatninger i 9. klasse i Karmøy Kommune.* Oslo: Pedagogisk Forskningsinstitutt, 1976. 197p. + app.

957 Les structures du système d'enseignement et leurs transformations.
FR O 1974-
Bourdieu, Pierre; Boltanski, Luc.
Inst: Centre de Sociologie Européenne, Laboratoire de Sociologie de l'Education et de la Culture, 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (E.H.E.S.S.), 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Fin: E.H.E.S.S. et Centre National de la Recherche Scientifique.
higher education; social change; system of education; humanities; teacher
enseignement supérieur; changement social; système d'enseignement; études littéraires; enseignant

Etude portant sur les transformations morphologiques et les changements intervenus dans les facultés de lettres et sur les mécanismes de défense de l'ordre ancien. Enquête auprès des enseignants et des chercheurs en lettres et sciences humaines. Analyse de l'évolution des transformations parallèles du système d'enseignement et des classes sociales depuis 1950.

Exploitation d'une enquête faite par le Service d'Echanges et d'Informations Scientifiques (Maison des Sciences de l'Homme, 54, boulevard Raspail, 75006 Paris) en 1968-1969 (N=5500) sur le recrutement du personnel des facultés.

Publ: Bourdieu, Pierre & Boltanski, Luc. Transformations de la structure sociale et transformations de la demande scolaire. In: Archer, M.S. & Giner, S. *Post War Trends in the Social Stratification of Europe.* London: Routledge and Kegan Paul Ltd, 1974

Bourdieu, Pierre; Boltanski, Luc & Saint-Martin, M. de. Les stratégies de la reconversion. In: *Informations sur les sciences sociales*, XII, 5, 1973, pp. 61-113.

Bourdieu, Pierre; Boltanski, Luc & Maldidier, P. La défense du corps. In: *Informations sur les sciences sociales*, 10, 4, 1971, pp. 45-86.

Bourdieu, Pierre & Boltanski, Luc. Le titre et le poste. Rapports entre le système de production et le système de reproduction. In: *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2 mai 1975, pp. 95-107.

958 Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier.
FR O 1975-
Lurçat, Liliane; Cambon, Jacqueline.
Inst: Université de Paris V, U.E.R. Sciences de l'Education, 8, rue Danton, 75006 Paris.
Fin: Université de Paris V.
language development; cognitive process; pupil; mother tongue; writing; pre-school child; pre-school education; space perception
développement du langage; processus cognitif; élève; langue maternelle; écriture; enfant d'âge pré-scolaire; éducation pré-scolaire; perception de l'espace

Déroulement de la recherche: (1) Acquisition du langage: relation entre la compréhension de structures syntaxiques complexes et les progrès dans le sens de la décentration cognitive chez des enfants de 5 à 9 ans. On a appliqué à 50 enfants (10 par groupe d'âge) une épreuve de linguistique et une épreuve de coordination des perspectives inspirée de Piaget (J. Cambon). (2) Apprentissage de la langue maternelle écrite: enquête sur les activités préparant aux apprentissages de la lecture et de l'écriture dnas les moyennes et grandes sections d'écoles maternelles de circonscriptions parisiennes et d'une circonscription de province. Cette recherche comprend trois parties: une enquête par questionnaire auprès des institutrices, des observations de classes, des obersvations d'enfants (J. Cambon, L. Lurçat) (Recherche coopérative programmée inter – U.E.R., Université René Descartes). (3) Etudes sur le repérage spatial: ces études ont porté sur 800 enfants d'ecoles maternelles et primaires, qui ont été examinés individuellement. Elles ont mis en évidence la projection du schéma corporel dans l'objet pour la désignation des repères gauche – droite et devant – derrière. Ces recherches ont fait l'objet d'un ouvrage déposé aux P.U.F.: "L'enfant et l'espace; le rôle du corps" (Sous presse) (L. Lurçat). (4) La construction des directions verticale et horizontale: des expérimentations ont eu lieu sur le terrain auprès d'élèves d'écoles maternelles, petite, moyenne et grande sections. (L. Lurçat). (5) Etude monographique sur la petite section d'école maternelle: les données des observations systematiques faite sur une petite section d'école maternelle pendant l'année 1975 ont été analysées dans trois secteure: l'espace, l'objet, les personnes (L. Lurçat).

Publ: Lurçat, L. Etudes Longitudinales et transversales de l'activité graphique des deux mains. In: *Neuropsychiatrie Infantile*, 1975, 1, 23-40.

Lurçat, L. Aspects du contrôle des tracés produits par les jeunes enfants. In: *Rééducation orthophonique*, 1975, 13, 293-306.

Lurçat, L. Base et conditions de la transformation des enfants. In: *Quadernos de Pedagogia*, 1975, 4, 32-34.

Lurçat, L. L'échec et le désintérêt scolaire. In: *Orientations*, 1975, 53, 51-72.

Lurçat, L. A quoi sert l'école maternelle. In: *L'Education*, 31/1/75.

Lurçat, L. L'intelligence et le milieu. In: *L'école des parents*, 1975, 4, 8-22.

Lurçat, L. Aspects du langage à l'école maternelle: le langage de la description. In: *Bulletin de Psychologie, 1974, 1-6, 246-255.*

Lurçat, L. Les directions dans l'espace graphique: obliques et orthogonales. In: Psychologie Appliquée, 1975, 1, 37-52.

Cambon, J. La rétention des connaissances: Introduction in Guyot (Y.) et col. *Contribution à l'étude des problèmes posés par la transmission des connaissances.* Documents du CREFED, Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, 1975, pp. 1-7.

959 Sélection et demande d'éducation.
FR O 1976-1980
Cherkaoui, Mohamed.
Sup: Boudon, Raymond.
Inst: Groupe d'Etude des Méthodes de l'Analyse Sociologique (GEMAS) 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Centre National de la Recherche Scientifique (C.N.R.S.) 15, quai Anatole France, 75007 Paris.
Fin: C.N.R.S.-E.R.A.
selection; success; demand for education; social class; system of education; capitalism
sélection; réussite; demande d'éducation; classe sociale; système d'enseignement; capitalisme

Les analyses de la réussite scolaire dans différents pays capitalistes faites précédemment ont confirmé les hypothèses relatives à l'existence de relations structurelles identiques pour tous les systèmes éducatifs de ces pays quelles que soient les différences pédagogiques. Tout en élargissant le champ d'investigation à d'autres phénomènes comme la sélection – sous toutes ses formes – et la demande d'éducation, on se propose de vérifier les hypothèses de la stabilité des relations causales et d'analyser les stratégies éducatives des différents groupes sociaux.

Publ: Cherkaoui; Mohamed. Structures de classes; performance linguistiques et types de socialisation. In: *Revue Française de Sociologie*; 1975/XVI.
Cherkaoui; Mohamed. Some Aspects of social class differences in achievements among 13 year-olds. In: *Comparative Education*; 11 no 3.
Cherkaoui; Mohamed. Socialisation et conflit: les systèmes éducatifs et leur histoire selon Durkheim. In: *Revue Française de Sociologie*; 1972/XVII; no 2.
Cherkaoui, Mohamed. Transformation to Normality: Variations of the Power Transformation. Parameters estimated under various sociological conditions. *Quality and Quantity*, 1976.

960 Système d'enseignement et reproduction de la classe dominante.
FR O 1967-
Bourdieu, Pierre; de Saint Martin, Monique.
Inst: Centre de Sociologie Européenne, Laboratoire de Sociologie de l'Education et de la Culture, 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (E.H.E.S.S.), 54, Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Fin: E.H.E.S.S. et Centre National de la Recherche Scientifique.
system of education; higher education; ruling class; élite
système d'enseignement; enseignement supérieur; classe dirigeante; élite

Etude des transformations de la structure du champ des institutions d'enseignement supérieur (grandes écoles et facultés) et plus particulièrement du champ des grandes écoles et des relations qu'entretiennent éducation et pouvoir.

La recherche s'appuie sur un ensemble d'enquêtes et d'études qui ont été menées en 1967, 1968 et 1969: enquête par questionnaire auprès d'un échantillon de classes préparatoires littéraires et scientifiques (900 élèves de taupe et 400 élèves de khâgne); série d'interviews approfondies(N=50) auprès d'élèves de classes préparatoires, auprès de professeurs de classes préparatoires aux grandes écoles (N=80); ensemble d'enquêtes par questionnaire (N=5000) auprès des élèves des grandes écoles (Ecoles Normales Supérieures d'Ulm, de Sèvres, Saint-Cloud, Fontenay, de l'enseignement technique, Ecole Polytechnique, Ecole Centrale des Arts et Manufactures, Ecole des Mines de Paris, Nancy, Sinat-Etienne, Ecole des Ponts-et-Chaussées, Ecole Nationale Supérieure des Télécommunications, Ecole Supérieure d'Electricité, Ecole Nationale d'Administration, Institut d'Etudes Politiques, Ecole des Hautes Etudes Commerciales, Ecole Nationale de la Statistique et de l'Administration Economique, Institut National Agronomique, Ecoles Nationales Supérieurs d'Agronomie).

Publ: Bourdieu, Pierre. Reproduction culturelle et reproduction sociale. In: *Informations sur les sciences sociales*, X, 2, 1971, pp. 45-79.

961 Undersökningar rörande samerna. (Investigations concerning the Lappe (Saamie).)
SE C 1973-1976
Johansson, Henning.
Sup: Henrysson, Sten.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Education, Umeå universitet, S-901 87 Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education, S- 901 87 Umeå.
Fin: The Ministry of Education.
cultural policy; population distribution; ethnic minority; Sweden; social structure
politique culturelle; répartition de la population; minorité ethnique; Suède; structure sociale

Sweden has, for a very long time, had a Lapp population. Reindeer husbandry has, at least since the Middle Ages, held a very important position within the Lapp culture. The population has, however, been subject to changes owing to the fact that many Saamées no longer derive their livelihood from reindeer husbandry. These Saamées are subject to continuous assimilation.

The main aims of the project were: to study the number and social structure of the reindeer-tending and non-reindeer-tending Saamées; to study the extension of the Lapp language among the Saamées; to study the attitudes of the Saamées towards various types of education.

Methods: In the present Swedish national census there are no special annotations indicating if a person is a Saamée or not. The basis for the data-recording concerning the population was the so-called "reindeer registers". They are established every year and indicate the reindeer owners in Sweden. These data have been completed with data from the national census. Interviews were based on random samples of reindeer-tending/non-reindeer-tending Saamées. About 300 Saamées in all were interviewed.

Results: It is rather difficult to know where to set the dividing line between who is not a reindeer-tender. The reindeer-tending population is estimated to have reached the figure of 2,270 persons in 1972. During the 7 years preceding 1972 the population shrank by 10%. Nearly all women over 30 years of age were married whereas about 50% of the men were unmarried. The non-reindeer-tending population in the investigation totalled 15,000 persons. The similarities between this population and the total population of Sweden were striking. Knowledge of the Lapp language was most widespread in the north and the south. Most of the parents wished their children to learn Lappish. More than 90% of the parents wanted children in the comprehensive school to have Lapp elements integrated into their educational course.

Publ: Johannsson, H: Dags för en förändrad syn på sameundervisningen. *Pedagogisk debatt*, Umeå nr 5 1973.
Johansson, H: De renskötande samerna i Sverige 1958-1972. I Samerna i Sverige SOU 1975: 100 s 9-236
Johansson, H: De icke renskötande samerna i Sverige. I Samerna i Sverige SOU 1975: 100 s 237-270
Johansson, H: Samernas språk och kultur. En intervjuundersökning. I Samerna i Sverige SOU 1975: 100 s 271-373.

962 Ungdomsforløbsundersøgelsen. (A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people.)
DK O 1966-1980
Ørum, Bente.
Inst: Socialforskningsinstituttet, The Danish National Institute of Social Research, Borgergade 28, DK 1300 Copenhagen K.
Fin: The Institute. The Danish Research Council for the Humanities. The Ministry of Education.
intelligence; attitude; selection; sex difference; parental attitude; occupational choice; social origin; secondary education; follow-up study
intelligence; attitude; sélection; différence de sexe; attitude des parents; choix d'une profession; origine sociale; enseignement secondaire; étude longitudinale

3,000 young people, who were in the 7th grade in 1968 (14 years of age), are being contacted for interviewing every other year to analyse the process of their educational and vocational choices. These are related to several factors in the young people's background. Furthermore, an overview is taken of their material situation, their social attitudes, and their leisure time activities. The interviews will cover a representative sample.

Several publications have already come out, dealing with e.g. the following topics: intelligence, social attitudes, selection in the school system, sex differences, the attitudes of parents, the influence of formal education on later job choices, the influence of social background on career, social recruitement to new forms of higher secondary education.

Publ: Ørum, Bente. *Social baggrund, intellektuelt niveau og placering i skolesystemet* (The relationship between social background, intellectual level, and the position in the school system at 14 years). København: Socialforskningsinstituttets studie nr. 20, 1971. 144p. (English summary).
Andersen, Bent Bøgh. *Aspekter af den "kulturelle" barriere mod uddannelsessøgning*. København: Socialforskningsinstituttets studie nr. 21, 1972. 234p.
Andersen, Bent Bøgh. *Social factors in the first selection in the Danish School system. English summary of the second report on a longitudinal survey*. Copenhagen: The Danish National Institute of Social Research. 1972. 14p.
Andersen, Bent Bøgh & Hansen, Erik Jørgen. *Forældre og skole* (Parents and the school). København: Socialforskningsinstituttets studie nr. 25, 1972. 106p. (English summary). Ørum, Bente. *Kønsforskelle blandt skoleungdom* (Sex differences in attitudes and patterns of young people at school). København: Socialforskningsinstituttets publikation nr. 39, 1973. 216p. (English summary).
Platz, Merete et al. *Ansøgere til de erhvervsfaglige grunduddannelser*. København: Socialforskningsinstituttets meddelelse nr. 8, 1975. 154p.

963 Untersuchung zum Problem des sozialen Abstiegs. (Investigations into the problem of social downward mobility.)
AT O 1975-1977
Niederwieser, Erwin.
Inst: Institut für Bildungs- und Entwicklungsforschung, Schottenbastei 6, A-1010 Wien.
social mobility; social origin; social environment; social status; failure; repeating; dropout; action research
mobilité sociale; origine sociale; milieu social; status social; échec; redoublement, abandon d'études; recherche action

Studies of social mobility have often neglected the problem of downward mobility. This project will therefore study the causes of social downward mobility and its effects on children and parents by investigating actual cases at school.

The study covers pupils of upper secondary general schools, lower secondary technical and commercial schools and of a compulsory school at Innsbruck, Imst and Lienz.

The study is carried out by means of questionnaires and structured intensive interviews.

Zur ökonomischen und sozialen Lage der Studenten an der Universität Zürich. (Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich.) ..... see no. 729

Pedagogisk-psykologisk tjeneste ved Midt-Finnmark PPD-Kontor. En beskrivelse av tiltak etablert i lokalsamfunnet med sikte på å muliggjøre integrering av funksjonshemmede. (Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools.) ..... see no. 734

Enseignement public et enseignement privé: les stratégies de transmission culturelle. ..... see no. 739

L'école maternelle et la nouvelle définition sociale de l'enfance. ..... see no. 746

Entwicklung eines vorschulischen Curriculums fuer den Bereich des sozialen Lernens. (Development of a pre-school curriculum in social learning.) ..... see no. 747

Modellversuch im Elementarbereich. (Pilot project on pre-school education.) ..... see no. 752

Naermiljø-barnehage prosjektet. (The local environment/pre-school project.) ..... see no. 753

Soziale Interaktion in Kindergärten. (Soci... teraction in kindergartens.) ..... see no. 757

Vuorokauteen kotonaolden kehittämisprojekti. (The development of 24-hour child care.) ..... see no. 758

Histoire sociale des institutions médico-pédagogiques. ..... see no. 763

Zur sozialen Integration von Sonderschulkindern. (On the social integration of children from special schools.) ..... see no. 770

Die Professionalisierungstendenz in der Erwachsenenbildung. (The tendency towards professionalization in adult education.) ..... see no. 775

Sosial bakgrunn og studiemotivasjon hos deltakere på voksenopplæringstilbud i Gjøvik Kommune. (Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik.) ..... see no. 786

Projekt skolesprog. (Language at school.) ..... see no. 813

L'école et la paysannerie. ..... see no. 835

La presse d'information pédagogique. ..... see no. 854

Filmspots fuer den Elementarbereich. (Situational films for the elementary school.) ..... see no. 866

Les professeurs de l'enseignement supérieur. ..... see no. 881

Entwicklung von validierten Trainingsunterlagen zu den Bereichen "Soziale Interaktion im Unterricht" und "Kommunikationsstörungen" für das Lehrerverhaltenstraining. (The development of validated training materials in the fields of "social interaction in instruction" and "communication problems" for the behavioural training of teachers.) ..... see no. 886

Kognitive Sozialisation von Spielverhalten im technischen Bereich (1. Teil). (Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part I).) ..... see no. 896

Kognitive Sozialisation von Spielverhalten im technischen Bereich (2 Teil). (Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part II).) ..... see no. 897

Estudio del nivel madurativo de los alumnos de 5º curso de bachillerato. Su relación con la situación socio-económica del alumnado. (Study of the maturity level of 5th year pupils in secondary school. Its relation to the pupils, socio-economic background.) ..... see no. 908

Soziale Indikatoren für die Teilnahme an weiterführenden Bildungsgängen im Schulbereich. Pilotstudie in Gelsenkirchen. (Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen.) ..... see no. 914

Organisationsentwicklung als Aufgabe der Bildungsplanung. (Organization development – a task of educational planning.) ..... see no. 950

Den pedagogiska forskningens utveckling vid pedagogiska institutioner i Sverige 1948-1971. (The development of educational research at educational institutions in Sweden 1948-1971.) ..... see no. 973

25200 POPULATION. RURAL. URBAN – POPULATION. RURAL. URBAIN – BEVOELKERUNG. LAENDLICH. STAEDTISCH

'Prosjekt ambulerende barnehagevirksomhet'. (Project: "Mobile pre-school".) ..... see no. 744

Barnehag i grisgrendte strøk. (Nursery school in sparsely populated areas.) ..... see no. 745

Undersökningar rörande samerna. (Investigations concerning the Lapps (Saamibe).) ..... see no. 961

Ung i Ørskog. (Young in Ørskog.) ..... see no. 967

25300 WOMEN'S WORK. MARRIAGE. FAMILY – TRAVAIL DES FEMMES. MARIAGE. FAMILLE – FRAUENARBEIT. EHE. FAMILIE

Fernsehen und Familie. (Télévision et famille.) ..... see no. 865

25500 LABOUR MARKET. EMPLOYMENT – MARCHE DU TRAVAIL. EMPLOI – ARBEITSMARKT. BESCHAEFTIGUNG

964 Erhebung über das Ausmass der Arbeitslosigkeit nach der Berufslehre. (Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel.)
CH O 1976-1977
Wettstein, Emil.
Inst: Berufsbildungsämter der Kantone Aargau, Schaffhausen und Zürich, c/o Amt für Berufsbildung des Kantons Zürich, Kaspar Escher Haus, 8090 Zürich.
apprenticeship; labour market; openings; youth attitude; youth employment; unemployment; economics; field research; questionnaire; sociology
apprentissage professionnel; marché du travail; débouchés; attitude de la jeunesse; emploi des jeunes; chômage; science économique; recherche sur le terrain; questionnaire; sociologie

Mittels Fragebogen werden ehemalige Lehrlinge befragt, die zum Zeitpunkt des Lehrabschlusses noch keine feste Stellenzusicherung hatten. Folgende Abklärungen sind geplant: Bedeuten 43% Lehrlinge ohne Stellenzusage (Ergebnis der DBK-Umfrage) 43% Arbeitslosigkeit? Entsprechen die vorgesehenen Massnahmen zur Bekämpfung der Arbeitslosigkeit den Erwartungen und Bedürfnissen der Jugendlichen Stellenlosen? Eruierung der Gründe, die bei bisherigen Massnahmen zu Erfolgen bzw. Misserfolgen geführt haben. Konsequenzen dieser Abklärungen für Volksschule und Berufsbildung.

Ferner sollen Aufschlüsse über die Lebens- und Denkweise jugendlicher Stellenloser gewonnen und Massnahmen zur Vermeidung von Vorurteilen gegenüber arbeitslosen Jugendlichen getroffen werden. Die Arbeitsethik der Jugendlichen wird ebenfalls untersucht. Das Projekt hat einerseits zum Ziel, Erfahrungen über die Durchführung von Longitudinal-Studien im Hinblick auf die von der DBK geplante kontinuierliche Erfassung von beruflichen Laufbahnen, andererseits Unterlagen für die Milderung der Jugendarbeitslosigkeit zu erarbeiten.

965 Stellenchancen junger Berufsleute: Umfrage 1976. (Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976.)
CH O 1975-1976
Wettstein, Emil.
Inst: 1. Deutschschweizerische Berufsbildungsämter Konferenz (DBK), 2. Conférence des offices cantonaux de formation professionnelle de la Suisse romande et du Tessin; 1. Maihofstrasse 52, 6004 Luzern.
Fin: Eigenfinanzierung und z.T. Bundessubvention.
apprenticeship; labour market; openings; youth attitude; youth employment; unemployment; economics; field research; questionnaire; sociology
apprentissage professionnel; marché du travail; débouchés; attitude de la jeunesse; emploi des jeunes; chômage; science économique; recherche sur le terrain; questionnaire; sociologie

Das Projekt befasst sich mit der Entwicklung und Anwendung eines kontinuierlich verwendbaren Instrumentes zur Erfassung der Arbeitsmarktverhältnisse vor und nach der Lehre. Dabei werden folgende Fragen abgeklärt: Müssen Massnahmen zur Beeinflussung des Arbeitsmarktes für Jungarbeiter ergriffen werden? (Vermeidung der Arbeitslosigkeit). Wie steht es mit der Berufs- und Betriebstreue nach der Lehre? Beeinflusst der Termin der Rekrutenschule die Weiterbeschäftigung nach der Lehre? Welche Auswege plant der frisch gelernte Jungarbeiter bei Stellenlosigkeit? Wie gross ist die Intensität der Stellensuche der stellenlosen Jungarbeiter? Wie gross ist der Anteil der gegen Arbeitslosigkeit Versicherten?

Die Ergbenisse dieser Abklärungen werden nach Gruppen verwandter Lehrberufe gegliedert. Die vorliegende Untersuchung wurde im Frühjahr 1976 zum zweiten Mal durchgeführt. Es ist somit ein Vergleich mit dem letzten Jahr möglich. Dabei zeigt sich, dass die Zahlen sich recht wenig verändert haben: Dieses Jahr suchten noch 27.1% eine Stelle im Lehrberuf, 1975 waren es 30.6%. Zwischen den Antworten von Männern und Frauen bestehen relativ wenig Unterschiede: Eine Stellenzusicherung haben 58.5% der Burschen, 56.6% der Mädchen. Auf der Stellensuche sind 26.5% der Burschen, 28.2% der Mädchen. Die Zahl der zeitlich beschränkten Stellenzusicherung ist bei den Burschen etwas höher.

Unter dem Durchschnitt in der definitiven Stellenzusicherung liegen u.a. die künstlerischen Berufe, worunter vor allem die Dekorateure und Grafiker fallen und auch gewisse Bauberufe im weiteren Sinn, wie etwa die Installateure. Im Vergleich zum Gesamtdurchschnitt ist die Zahl der Hochbauzeichner, die noch eine Stelle suchen, geringer. Viele haben sich offenbar zum vornherein für die Weiterbildung entschieden, beabsichtigen doch doppelt soviele Hochbauzeichner sich weiterzubilden als andere Lehrlinge und viermal soviele Tiefbauzeichner wollen eine zweite Lehre antreten.

Zu den Gruppen, die bereits überdurchschnittlich viele Stellenzusicherungen hatten, gehören unter anderem die kaufmännischen Angestellten, die Maurer und verschiedene Berufe der Maschinenindustrie. Die DBK weist darauf hin, dass sich dieses Bild wenige Wochen später ziemlich verändert haben dürfte. Viele Jugendliche werden erst, wenn sie ihr Abschlusszeugnis in der Tasche haben, ernsthaft eine Stelle suchen. Trotzdem darf diese temporäre Stellenlosigkeit der Jugendlichen selbstverständlich nicht verharmlost werden. Es wurde eine Befragung mit einheitlichem Fragebogen (vorgegebene Antworten zur Auswahl) während oder kurz vor der Lehrabschlussprüfung bei 26,000 Lehrabschlussprüfungs-Kandidaten gewerblicher und kaufmännischer Berufe durchgeführt.

966 Untersuchung über die Beschäftigungschancen von Neuabsolventen der Universität Bern. (Enquête sur les débouchés s'offrant aux étudiants de l'Université de Berne qui viennent d'obtenir un titre de fin d'études.)
CH C 1975-1976
Bielander, Alexander; Bischof, Irene; Graf, Peter; Meyer-Ott, Rosemarie.
Inst: Akademische Berufsberatung Bern, Gutenbergstrasse 21, 3011 Bern.
labour market; working conditions; higher education; student; questionnaire; statistical analysis
marché du travail; conditions de travail; enseignement supérieur; étudiant; questionnaire; analyse statistique

Im Rahmen der Akademischen Berufsberatung interessierte uns die Frage, wie die Beschäftigungschancen von Neuabsolventen der Universität Bern in der jetzigen Rezessionszeit sind. Es sollte erfasst werden, vor welcher Situation die Leute standen, die unmittelbar nach dem akademischen Abschluss ins Beschäftigungssystem eintreten wollten. Dabei interessierte nicht nur die Frage, ob ein Arbeitsplatz gefunden wurde, sondern auch das Vorgehen bei der Arbeitsplatzsuche, das Ausmass der Beschäftigung (voll-oder teilbeschäftigt), die Qualität des Arbeitsplatzes. Befragt wurden Absolventen der Juristischen- und Naturwissenschaftlichen Fakultät der Universität Bern.

Ferner wurden in einer qualitativen Analyse die Probleme des Berufseintritts und die damit zusammenhängenden Anpassungsprozesse, die der Neuabsolvent durchmacht, behandelt.

Publ: Bielander, Alexander et al. *Untersuchung über die Beschäftigungschancen von Neuabsolventen der Universität Bern.* Bern, 1976, 20 S. + Anhang (vervielfältigt).

Berufsausbildung in der Krise? Eine kritische Analyse der Probleme, Problemdefinitionen und Reformbegruendungen. (The crisis of vocational education. Critical analysis of problems, of their definitions, and of arguments for reforms.) ..... see no. 771

Les politiques des employeurs à l'égard des formations. ..... see no. 781

Situación y problemática de la formación profesional en el distrito universitario de Madrid. (The situation and problems of vocational training in the university district of Madrid.) ..... see no. 785

Arbeidskonsulentenes kontakt og erfaring med evnesvak ungdom. (Experience of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people.) ... see no. 907

Modell for det norske utdanningssystem. (Model for the Norwegian educational system.) ... see no. 952

25700 SOCIAL SERVICE. YOUTH WELFARE – SERVICE SOCIAL. AIDE A LA JEUNESSE – SOZIALDIENST. JUGENDHILFE

967 Ung i Ørskog. (Young in Ørskog.)
NO C 1973-1975
Heggen, Kåre.
Inst: Møre og Romsdal Distriktshøgskole (Møre and Romsdal Regional College), Post Box 188, N-6101 Volda.
Fin: The Norwegian Research Council for Science and the Humanities; Ministry of Church and Education; Møre and Romsdal Regional College.
youth policy; rural youth; local community; youth attitude; rural environment
politique de la jeunesse; jeunesse rurale; collectivité locale; attitude de la jeunesse; milieu rural

The aim of the project, which was connected with the work done by the governmental youth committee, was to analyse and to help in solving problems which young people in Ørskog face. The project also had an educational aim as it formed an important part of the study of sociology and education at the regional college.

369 young people in the 15-19 age-group were interviewed. The sample also included 40 randomly selected adults in the 30-60 age-group. Two students spent three months as participant observers among the young people of Ørskog.

For the results see publications.

Publ: Heggen, Kåre. *Skule- og lokalsamfunnsutvikling*. Skrift nr. 2, 1974 Møre og Romsdal Distriktshøgskole, Volda 1974. 142p.
Heggen, Kåre. *Ørskogungdom. Ei intervjuundersøking av ungdom sitt forhold til m.a. utdanning, arbeidsliv, fritid, massemedia og rusgifter*. Møre og Romsdal Distriktshøgskole, Volda 1974. 137p.
Ruud, Torbjørn. *Ungdom og fritid i en forstadskommune*. Møre og Romsdal Distriktshøgskole, Volda 1975, 27p.
Dahl, Kjell Morten. *Ung i utkant – Rapport fra Ørskog*. Møre og Romsdal Distriktshøgskole, Volda 1975, 32p.

Neue Wege der Mitbestimmung und Mitgestaltung von Kindern in Heimen. (New modes of participation for children in the management of correctional education establishments.) ... see no. 733

Sexualuntersuchung an 15-19 jährigen. (A study of the sexual attitudes of 15- to 19-year-olds.) ... see no. 923

STUG-projektet (Studier av generationsmotsättningar). (The STUG project (studies of the generation gap).) ... see no. 924

Selbstbild der Jugend. (The self-image of youth.) ... see no. 930

26000 PHILOSOPHY OF EDUCATION – PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION – ERZIEHUNGSPHILOSOPHIE

26100 THEORY OF EDUCATION – THEORIE DE L'EDUCATION – BILDUNGSTHEORIE

968 Koulutustavoitetutkimus. (Research on educational aims.)
FI O 1973-1980
Niskanen, Erkki A.
Inst: Kasvatustieteen laitos, Department of Education Fabianinkatu 28, 00100 Helsinki 10.
Helsingin yliopisto, Fabianinkatu 28, 00100 Helsinki 10.
aims of education; curriculum; curriculum subject; evaluation; mathematics; foreign language
finalité de l'éducation; programme d'études; matière d'enseignement; évaluation; mathématiques; langue étrangère

The project which is conducting methodological research concerning curricula, has for its theoretical basis for research on the aims of education Guilford's theories of personality structure and the taxonomies of Bloom's working groups. The aims are treated as facts of behavioural science and on the other hand as decisions concerning Finnish education.

The research is divided into general and subject-oriented parts. Each subject-oriented study has a theoretical starting point of its own. After the subject-oriented parts have been completed, the aims will be analysed as general aims and as subject-wise aims. A deductive method has been applied in the definition of aims. Inductive methods have been used in respect of experts', teachers' and parents' ratings of aims.

Publ: Niskanen, E.A. *Research on educational aims*. Tampereen yliopiston kasvatustieteen laitoksen julkaisusarja A. Tutkimusraportit, 3/1973.
Leino, A.-L. *Foreign language curriculum*. An investigation into objectives, achievement and student characteristics. University of Helsinki. Institute of Education, Research Bulletin, 41/1974. 27 p.
Leino, A.-L. *A comparison of the importance of objectives in foreign language instruction as rated by in-service teachers, student teachers and pupils*. University of Helsinki. Institute of Education. Research Bulletin, 44/1975. 35 p.
Leino, A.-L. *Implementation of some affective objectives in different foreign language teaching situations as rated by student teachers*. University of Helsinki. Institute of Education, Research Bulletin, 45/1975. 45 p.
Leino, A/IL. *The need felt for in-service education by foreign language teachers*. University of Helsinki. Institute of Education. Research Bulletin, 46 1976. 53 p.
Other publications, in particular on mathematics, are available in Finnish.

969 Skolans övergripande mål (ÖM). (General goals for the school.)
SE C 1971-1976
Svingby, Gunilla; Alexandersson, Claes; Tebelius, Ulla; Ågren, Monica.
Sup: Wallin, Erik; Härnqvist, Kjell.
Inst: Pedagogiska Institutionen, Institute of Education, Lärarbögskolan, Fack S-431 20 Mölndal.
University of Gothenburg, Fack S-431 20 Mölndal.
Fin: The National Board of Education.
aims of education; compulsory education
finalité de l'éducation; enseignement obligatoire

Aims: To study different aspects of the general goals for the compulsory school; to study possible interpretations of the general goal statements; to try to make the goal statements more concrete to facilitate their realization; to explore ways of making teachers more aware of (a) the status of these goals and (b) their own interpretation compared to their praxis and compared to other interpretations; to analyze how the general goals are related to goals concerning subjects and intentions for schooling.

The project has been working along various lines. (1) Logical deduction of specific goals (objectives) from general goals. "Logical deduction" does not mean an objective deduction from one hierarchical category to the one below. Every specification of objectives means an interpretation. There are many possible interpretations and deductions of every aspect of the general goals. (2) Empirical specification of objectives: 20 groups representing political parties, teacher, student and parent organizations, workers unions, etc. have through interviews given their interpretations of the general goals. The statements have been transformed into objectives and analyzed in order to find conflicts. Interviews and inquiries have been conducted with all the staff in five schools, regarding how they specify the general goals, how they think it is possible to realize them, what barriers they feel and how they relate these goals to subjects. (4) Theoretical analysis of some concepts in a philosophical and empirical context. Analysis of aims and objectives in relation to educational planning and management in general and to teacher training in particular. Analysis of the concept of basic skill in relation to curriculum planning. (5) Theoretical and text analysis concerning two subjects – Swedish and physical training – as regards their relation to the general goals.

Results: See publications.

Publ: Svingby, G. & Wallin, E. Social utveckling och pedagogisk forskning. In: *Forskning om utbildning*, nr 1/1975.
Svingby, G. *Värden, normer, handlingar. Mål i teori och praktik*. Internt PM 1975.
Svingby, G. *Om fenomenet undervisning*. Internt PM, 1975.
Svingby, G. *Om mål för lärarutbildning och lärarfortbildning*. Lärarutbildningsutredningen, Stockholm, 1976. (Stencil)
Svingby, G. Objectives for social development problems and difficulties. OECD reports for the conference on *The stimulation of social development in schools* Nov.-Dec. 1976.
Alexandersson, C. *Hur man kan arbeta med de övergripande målen i studiecirkelform*. Ped. inst. Gbg's univ.
Tebelius, U. *Gymnastikämnet och skolans övergripande mål*. Ped. inst. Gbg's univ.
Ågren, M. *Svenskämnet och skolans övergripande mål*, Ped. Inst. Gbg's univ.
Svingby, G. *Baskunskaper och basfärdigheter – sedda ur perspektivet skolans övergripande mål*. Rapp. fr p. i nr 130. Gbg's univ.

Konstruktion didaktischer Einheiten (Vorschulerziehung). (Development of learning units for pre-school education.) ... see no. 751

Tavoitesopimisprojekti. (The mastery learning project.) ... see no. 795

Historieundervisningens teori. (The theory of history teaching.) ... see no. 825

Die Entwicklung der Didaktik der Ingenieurschulen in der BRD: die Ingenieurschulen im System der beruflichen Bildung 1945-1964-65. (The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65.) ... see no. 834

Struktur und Funktion didaktischer Bezugssysteme für die Unterrichtsplanung. (Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement.) ... see no. 844

Struktureller Transfer und Unterricht. Eine psychologische und didaktische Analyse des Anwendungsbegriffs. (Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application.) ... see no. 900

26300 DEMOCRATIZATION. MONOPOLY OF EDUCATION – DEMOCRATISATION. MONOPOLE D'EDUCATION – DEMOKRATISIERUNG. BILDUNGSMONOPOL

Schuldemokratie: Lehrer – Eltern – Schüler Verhältnis. (School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils.) ... see no. 894

Das Recht auf Bildung und das Elternrecht. (Le droit à l'éducation et le droit des parents.) ... see no. 944

26400 IDEOLOGY. RELIGION. POLITICS – IDEOLOGIE. RELIGION. POLITIQUE – IDEOLOGIE. RELIGION. POLITIK

970 Barn och livsfrågor. (Children and ideology.)
SE O 1973-1978
Dahlberg, Gunilla; Hartman, Sven; Pettersson, Sten; Vinestrand, Siw; Lidefelt, Marianne.
Sup: Ljung, Bengt-Olov.
Inst: Pedagogiska institutionen vid lärarhögskolan i Stockholm, Department of Education Research Fack, S-100 26 Stockholm 34.
Stockholm School of Education, University of Stockholm, Fack, 100 26 Stockholm 34.
Fin: The National Board of Education.

ideology; child; thinking; reasoning; primary education; pre-school education
idéologie; enfant; pensée; raisonnement; enseignement primaire; éducation préscolaire

The place of ideological questions in educational work among young children has periodically been the subject of intense discussion in Sweden. The problem has been particularly topical in connection with various educational reforms. It was last raised 1973 by the introduction of general pre-school education.

The aim of the project is to study the capabilities of pre-school and junior school children (5-9 years old) to understand and deal with ideological questions. The project is also intended to shed light on the problems of teaching methodology which may arise when such questions crop up among groups of children. Within this approach, the project group is working primarily on child studies but also on family studies, on the analysis of the subject field and curriculum documents, on contacts with teachers and on development work. The problem area is too extensive in its entirety to be given a complete treatment within the scope of the project. Certain parts of the area therefore have been selected for detailed study. The project group is trying to shed light on the problem area from four different points of view. (1) What capabilities have children of being able to deal with ideological questions and problems? This initial question will take up most of the group's attention. One problem in this field is how children, with their characteristic ways of thinking and reasoning, reflect on different ideological questions. Yet another important problem area is how the children's judgements and attitudes to life are affected by influences from the world around them. Chiefly from parents, teachers and playmates. (2) What is the educational starting-point, as regards the treatment of ideological questions? Here, contacts with the pre-school teachers, the junior school teachers and the recreation leaders are an important element. (3) What are the characteristics of an ideological question or a philosophical problem? It is essential for the work to elucidate the meanings of concepts such as "ideological question" and "life philosophy". (4) How can teachers and other staff answer the children's questions in the ideological sphere in an appropriate manner?

Methods: In the child studies semi-projective interviews are administered containing pictures and sentence completion tests. The results are validated through observations. For background descriptions parent interviews are used. For collecting teachers' experiences a mailed questionnaire has been used. For elucidating the crucial concepts of the project collaboration has started with researchers in the field of philosophy of religion.

27000 EDUCATIONAL RESEARCH – RECHERCHE EDUCATIONELLE – BILDUNGSFORSCHUNG

27100 RESEARCH POLICY. MEETING – POLITIQUE DE RECHERCHE. REUNION – FORSCHUNGSPOLITIK. TAGUNG

971 Innovation scientifique et institution universitaire.
FR O 1976-1978
Bollack, Jean.
Inst: Centre de recherches philologiques, Université de Lille III 9, rue Auguste Angellier, 59000 Lille.
Fin: Action Thématique Programmée – Centre National de Recherche Scientifique.
philology; university; comparative education; educational policy; fundamental research; value system
philologie; université; éducation comparée; politique de l'éducation; recherche fondamentale; système de valeurs

Par l'étude de la philologie classique qui occupait dans les institutions universitaires (de 1850 et 1920) une place privilégiée, on vise à comprendre les lois qui régissent les relations entre système éducatif et évolution scientifique: organisation institutionnelle de la philologie en Allemagne, Angleterre, France, Italie; tension entre l'esprit de découverte et de critique et l'immobilisme conservateur, étude des mécanismes de décisio[illegible]ocage; relation entre le travail d'établissement et de compréhension des textes et les conditions de production d'un discours scientifique spécialisé.

Dépouillement des manuels méthodologiques, traités théoriques, programmes, écrits de célébration et professions de foi (préfaces, discours, allocutions, nécrologies). Analyse des procédés de la critique textuelle et des raisons de leur utilisation. Recueil des informations recueillies à l'intérieur de la discipline permettant d'éclairer la portée des options, la position des écoles et le rôle des personnes.

972 Recherche pour la production et l'exploitation d'un ensemble multimedia sur la notion d'enfance, destiné à un enseignement rénové des sciences de l'éducation.
FR O 1975-1977
Fauquet, Maurice; Mariet, François; Porcher, Louis; Bastide, Luc; Contou, Jeanne.
Sup: Léon, Antoine.
Inst: Centre audio-visuel, 2, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.
Ecole Normale Supérieure (E.N.S.), 2, Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.
Fin: Secrétariat d'Etat aux Universités.
reform of education; sciences of education; child; educational film, teacher education; higher education
réforme de l'enseignement; sciences de l'éducation; enfant; film éducatif; formation des enseignants; enseignement supérieur

Ce projet est conçu pour étudier: l'impact d'un tel ensemble dans le cadre des actions entreprises pour la rénovation pédagogique de l'enseignement supérieur; ce même impact auprès d'élèves-maîtres, de maîtres en exercice, de professeurs d'école normale et d'inspecteurs de l'éducation (en formation et en exercice).

Le matériel d'expérience est constitué du film *Enfants d'hier* (format 16 mm; sonore; couleur; 33 mn), réalisé en 1975 par le Centre audio-visuel de l'E.N.S. de Saint-Cloud en étroite collaboration avec l'U.E.R. des Sciences de l'Education de l'Université Paris V, sous la direction du professeur Antoine Léon, et du livret d'accompagnement, en préparation, comportant le texte intégral du commentaire du film, les références aux textes cités, les sources des illustrations iconographiques et musicales, une série de diapositives avec indications pour l'utilisation. Ce film a été soumis à des étudiants de l'U.E.R. des Sciences de l'Education de l'Université Paris V et à des élèves-maîtres et maîtres en exercice, et, si possible, professeurs d'école normale et inspecteurs de l'éducation nationale, en formation et en exercise.

L'évaluation est envisagée à deux niveaux: Au 1er niveau, il s'agit de contrôler les effets induits par le film. Un premier questionnaire vise a contrôler les effets du film sur les connaissances des étudiants. Un deuxième questionnaire vise à contrôler les réactions des étudiants à diverses composantes du film: images, commentaires, interviews, musiques. Au 2ème niveau, il s'agit d'aller au-delà des effets induits pour tenter d'analyser plus à fond les mécanismes en jeu dans la compréhension d'un tel message audio-visuel. On cherche à recenser les significations apparues pour les mettre en rapport avec certaines caractéristiques du film et certaines caractéristiques du sujet.

Un premier rapport, rédigé par l'équipe de l'U.E.R. des Sciences de l'Education de l'Université Paris V, est en cours de rédaction.

Publ: Film animé (format 16 mm; sonore; couleur; 33 mn), intitulé *Enfants d'hier* réalisé par le Centre Audio-visuel de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud; sera diffusé par le Service du Film de Recherche Scientifique (S.F.R.S., 96, Boulevard Raspail, Paris 75272 Cedex 06).

Lukio opiskelupaikkana – lukion opiskeluprosessi. (Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school.) ..... **see no. 764**

Vägar in i, genom och ur ett utbildningssystem (Vla Umeå). (Ways into, through and out of an educational system (Vla Umeå).) ..... **see no. 769**

27200 THEORY. EPISTEMOLOGY – THEORIE. EPISTEMOLOGIE – THEORIE. ERKENNTNISTHEORIE

973 Den pedagogiska forskningens utveckling vid pedagogiska institutioner i Sverige 1948-1971. (The development of educational research at educational institutions in Sweden 1948-1971.)
SE O 1971-1976
Henrysson, Sten; Lindberg, Gerd; Lindberg, Leif.
Inst: Pedagogiska institutionen, Umeå universitet (Department of Education, University of Umeå), S-901 87 Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education, S-901 87 Umeå.
Fin: Swedish Council for Social Science Research.
research policy; history of education; science policy; educational research
politique de recherche; histoire de l'éducation; politique scientifique; recherche éducationnelle

In 1948 education was established as an independent subject of study at the University of Uppsala. At that time Swedish research in the field was considered to be in its infancy. Twenty years later certain researchers at least were holding the view that Swedish educational research probably compared favourably with that of other countries and had indeed in certain areas come to serve as a model. During the period 1948-1971 an ever-increasing investment was made in educational research primarily through official reports and by the state. The rapid development, the increase in the resources involved and the fact that the nature, aims and objectives of educational research have begun to be questioned form the background to this project. The aim of the project is to describe and explain the development of educational research, taking into account the effect of both internal and external factors.

Methods: The theoretical starting point is Kuhn's paradigm concept as proposed in "The structure of scientific revolutions". A narrower concept, research tradition, is formulated and defined as the integrated pattern of recommendations for and methods of carrying out research which existed in a given problem area at a given time. In order to obtain empirical material to enable the research traditions to be ascertained, representatives of various institutions (nine in all) were requested to supply exemplary studies from the scholarly output of their own institution. This method led to 136 model studies being received. An analytical system for the examination of these studies has been worked out. It is based on a practical application of Kuhn's "normal science" and comprises the categories:- accepted theory, problem, aim, instrument, recommendations. The studies have been analysed using this system, and the research workers involved have been requested to check and, if necessary, correct the analysis of their own studies.

Publ: Lindberg, G. & Lindberg, L. *Vetenskapliga produkter från svenska pedagogiska institutioner 1948-1971.* Pedagogiska monografier, Umeå, 1975, nr 16. 110 sidor
Lindberg G. & Lindberg L. *Förebildliga undersökningar från svenska pedagogiska institutioner 1948-1971.* Pedagogiska institutionen, universitetet och lärarhögskolan i Umeå, 1976. 160 sidor.

27300 METHODOLOGY – METHODOLOGIE – METHODOLOGIE

Histoire sociale des institutions médico-pédagogiques. ..... **see no. 763**

Prognose des Studienerfolges anhand des Maturazeugnisses. (Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate.) ..... **see no. 766**

Probleme des internationalen Vergleichs organisierter beruflicher Bildung, dargestellt am Vergleich zwischen der Bundesrepublik und Frankreich. (Problems in the international comparison of formal vocational education with particular reference to Germany FR and France.) ..... **see no. 783**

L'innovation pédagogique à l'école élémentaire. ..... **see no. 840**

Fragebogen zur Beurteilung von Lehrfilmen und Schulfernsehsendungen fuer Lehrer. (Development of a teachers' questionnaire for the evaluation of educational films and of educational television.) ..... **see no. 867**

Darstellung eines Forschungsprojektes zu Aspekten der Sexualität unter Berücksichtigung der forschungsgeschichtlichen, erziehungstheoretischen und methodologischen Zusammenhänge. (Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research history, educational theory and methodology.) ..... see no. 917

Sexualuntersuchung an 15-19 Jährigen. (A study of the sexual attitudes of 15- to 19-year-olds.) ..... see no. 923

Provkonstruktion, provinformation och beslut. (Test construction, test information and decision making.) ..... see no. 939

L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. ..... see no. 947

Landesschulentwicklungsplan Steiermark. (Regional School Development Plan for Styria.) ..... see no. 949

28000 DOCUMENTATION. INFORMATION – DOCUMENTATION. INFORMATION – DOKUMENTATION. INFORMATION

28100 INFORMATION SERVICE. INFORMATION PROCESSING – SERVICE D'INFORMATION. TRAITEMENT DE L'INFORMATION – INFORMATIONSDIENST. INFORMATIONSVERARBEITUNG

974 L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédogogiques.
FR O 1974-1978
Petit, Etienne.
Sup: Avanzini, Guy, Chargé d'enseignement à l'Université de Lyon II.
Inst: U.E.R. – Institut de formation aux pratiques psychologiques, sociologiques et pédagogiques (I.S.P.E.C.) 47-49 rue Philippe de Lassalle 69004 Lyon.
Université de Lyon II 86 rue Pasteur, 69007 Lyon.
Fin: Université de Lyon II.
information centre; educational institution; teacher-pupil relation; learning, teaching practice; attitude change; innovation
centre d'information; établissement d'enseignement; relation maître-élève; acquisition de connaissances; pratique pédagogique; changement d'attitude; innovation

L'étude de l'évolution dans les méthodes, les doctrines ou les institutions éducatives fait apparaître l'influence profonde de certaines technologies ou de certaines idéologies. Par contre, d'autres nouveautés pédagogiques ont été présentées à un moment donné, comme les produits d'un changement pédagogique profond, mais leur influence, sans être négligeable, n'a pas rayonné sur l'ensemble de l'institution scolaire.

On n'en finirait pas de citer tous les bénéfices que l'on attribue au Centre de Documentation: Relation professeur-élève radicalement changée, éveil de l'esprit critique, apprentissage du travail personnel et de recherche, entraînement à la communication, acquisition de connaissance et de savoir faire. Le Centre de Documentation est-il l'instrument efficace d'une nouvelle pédagogie de la documentation et capable de provoquer une mutation pédagogique importante dans l'institution scolaire? Cependant il est trop évident qu'une technologie éducative quelle qu'elle soit, n'est pas opérante par elle-même, mais devient productive par les personnes qui la mettent en oeuvre. Quels sont donc les facteurs matériels et humains permettant d'envisager le Centre de Documentation comme un instrument de la renovation pédagogique dans un établissement?

Ce travail portera essentiellement sur l'observation de deux établissements possédant des Centres de Documentation, et sur l'exploitation de questionnaires à des enseignants, d'entretiens avec ceux qui utilisent le Centre docume2taire, sur une recherche en groupe avec des professeurs s'intéressant à l'évaluation de leur efficacité pédagogique, de leur enrichissement personnel et de celui de leurs élèves, quand ils utilisent le Centre de Documentation.

975 Informationsbehov, litteratursøgning og litteraturbrug i projektorienterede studier inden for samfundsvidenskab og humaniora. (An investigation into information needs and the role and use of literature searches in project-oriented studies in the social sciences and the humanities.)
DK O 1974-1977
Bermann, Tamar; Lau, Birgitte;, Risager, Karen; Wille, Niels Erik.
Inst: Institut for sprogbrugs-, socialisations- og videnskabsforskning, Institute of Applied Linguistics, Socialization and History of Science, Postbox 260, DK 4000 Roskilde.
Roskilde Universitetscenter (Roskilde University Centre), Postbox 260, DK 4000 Roskilde.
information need; project method; higher education; university library, information retrieval; information source
besoin d'information; travail sur projet; enseignement supérieur; bibliothèque universitaire; dépistage de l'information; source d'information

In connection with the development of project-oriented studies at Roskilde University Centre, it became evident that there was a need to instruct students in the use of sources of information in connection with their – relatively independent – planning of group-organized study projects. There existed hardly any studies of information needs and literature search patterns in respect of educational processes of this kind which are characterized by research activities. The present investigation aims at developing adequate forms of instruction as regards literature search and the use of libraries and other information systems. It also aims at contributing towards a greater understanding of the nature of project-oriented studies.

Methods: (1) Theoretical and historical analyses of the organization of knowledge within the social sciences and the humanities and of the conditions for interdisciplinarity in project-oriented studies. (2) A study of teachers' attitudes and practice with regard to introducing various sources of information (questionnaires, interviews, and observations). (3) A study on the background of individual students with special emphasis on the use of libraries and other sources of information (questionnaires, interviews). (4) A study on students' use of libraries and other ways of obtaining information during the course of group or individual projects (depth interviews with students during the course of the project and after the completion, cross-checking with observations, the students' project reports, statements by librarians, teachers, etc.).

The project has so far supported the widely held view that a "grand tour" of the local research library for most purposes is a waste of time for all, and that it may actually make it more difficult for the student to use the library effectively. It has been shown that the information system of the research library and conventional ways of user instruction do not, on the whole, reflect the need for information formulated in the course of research projects (this is particularly the case in the social sciences and the humanities), but rather librarians' conceptions about research work and the administrative processes within the library. To be effective, the instruction in literature searches and information use should be integrated as much as possible into the students' work with a project. Instruction in this area should not begin until the students have obtained some experience with the organization of projects. The instructor should take up problems arising in the course of study projects and make it possible to evaluate the ways in which the groups solve them. It is more important to understand the process of finding and using documents containing information relevant to the project than to understand the ways in which the library registers and stores these documents.

Publ: Wille, Niels Erik. *Hovedtræk af studieorganisationen in den humanistiske basisuddannelse*. Roskilde (University Centre) 1973, mimeo, 16 p.
Bermann, Tamar. *The Roskilde University Centre, Denmark*. Strasbourg: Council of Europe, 1974. 13p. (CCC/EES (74) 13) (also available in French).
Lau, Birgitte & Bermann, Tamar. *Til kursusmodulet litteratursøgning (Kompendium)*. Roskilde (University Centre), 1974, mimeo, 37+12 p.
Bermann, Tamar; Lau, Birgitte; Risager, Karen & Wille, Niels Erik. *Litteratursøgning og biblioteksbenyttelse*. Roskilde (University Centre), 1975, 22 p.
Undervisning i litteratursøgning. Et debatoplæg. Betaenkning afgivet af Forskningsbibliotekernes Målsaetningsudvalgs underudvalg vedr. forskningsbibliotekernes didaktiske forpligtelser og de studerendes biblioteksbetjening. Copenhagen, February 1975, mimeo.

Vuxenutbildning som kunskapsområde och tillämpningsfält. (Training of people engaged in adult education.) ..... see no. 789

Kvantitativa psykolingvistiska studier i inlärandet av engelska som främmande språk. (Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language.) ..... see no. 809

La presse d'information pédagogique. ..... see no. 854

Bildungsstand, Bildungsnachfrage, Bildungsangebot in Tirol. (Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol.) ..... see no. 946

Index of names
Index des noms cités

Abe, Danièle 807
Aebi, Hans-Jörg 926
Aebli, Hans 900
Ager, Walter 946
Ågren, Monica 969
Aguado Arrese, Aranzazu 884
Ahlkvist, Birgitta 847
Ahlström, Karl-Georg 802, 890, 943
Alexandersson, Claes 969
Alikoski, Johannes 889
Allabauer, Harald 873
Altermatt, Urs 857
Amcoff, Birgitta 732
Amcoff, Sven 732
Amet, Jean-Pierre 869
Anderegg, Hans 794
Andersson, Bengt-Erik 924
Andersson, Ingrid 801
Andreasson, Birgit 784
Angehrn, Josef 794
Annerblom, Marie-Louise 750
Antoine, Jacques 833
Aranda, Eusebio 915
Arfwedson, Anders Gerhard 882
Auernheimer, Richard 747
Avanzini, Guy, 974

Baarstad, Bjørn 922
Balke, Eva 753
Bannwart-Maurer, Elena 944
Barbay, Fernand 948
Bareil, Henri 817, 822
Bártachi, Ernst 928, 937
Bastide, Luc 921, 972
Bauer, Christa 747, 751
Baumgartner, Ernst 887
Bayer, Hans Henrik 813
Bel, Marie-Thérèse 781
Belmore, N. Fargo 809
Beranek, Wilhelm 760
Berg, Bjørn 753
Berger, Franz 913
Bergling, Kurt 826
Bermann, Tamar 975
Bernardo Dominique 808
Berthuet, Roland 869
Bielander, Alexander 966
Bierschenk, Bernhard 843
Billek, Viktor Filla, Wilhelm 925
Birkeland, Louise 745
Birkhölzer, Karl F. 834
Birzele, Karl 733
Bischof, Irene 966
Bishop, Helen 891
Bjerrum-Nielsen, Harriet 813
Bjertnes, Elin 744
Björn, Eila 784
Blanc, Annie 899
Blodig, Georg 783
Bø, Ingerid 748
Bögl, Günther 774, 782
Bollack, Jean 971
Bolli, Pierre 792
Bolo, Etienne 919
Boltanski, Luc 853, 957
Bönig, Friedel 778
Bonvin, François 739, 953
Borris, Maria 736
Bosshard, Hans-Ulrich 804
Boudon, Raymond 959
Bouez, Gaston 935
Bourdieu, Pierre 739, 763, 854, 881, 947, 957, 960
Bourgeois, Claude 948
Bousquet, Nelly 910
Boye, Michel 833
Brachet, Louise 871
Bracqumond, Guy 818
Brandauer, Helmut 886, 887
Braun, Leo 794
Briand, Jean-Pierre 947
Bring, Sven 898
Brinkmann, Gerhard 951
Brinkmann, Wilhelm 940
Brun, Jean 846
Brunmayr, Erich 770, 929
Brunner, Joe 844
Brusling, Christer 810
Büchel, Fredi 901
Buchmann, Rudolf 756
Bujok-Hohenauer, Eva 920
Bung, Peter 856
Burgstaller, Friedrich 912
Burkhart, Helmar 874

Calame, C. 761
Calvo Gómez, Félix 934
Cambon, Jacqueline 875, 958
Candelier, Michel 811
Carlberg, Tomy 842
Carlsson, Magnus 847
Carlsten, Yngve 882
Carriot, Daniel 818
Cavadini, Jean 863
Cavestro, William 781
Cembalo, Michèle 803, 807
Chacon, Luis 919
Chacon, Marie-Antoinette 919
Chaix, Paul 814
Chamboredon, Jean-Claude 739, 746, 953
Chapoulie, Jean-Michel 893, 947
Charkaoui, Mohamed 959
Chauvet, Philippe 858
Chobaux, Jacqueline 840
Christianson, Ulf 841
Clouvel, André 818
Cohen, Amos 906
Collado Navarro, Inés 785
Cong Huyen Nu, Phung Tien 862
Contou, Jeanne 875, 972
Corazza, Ronald 760
Coste, P. 875
Cottet, Jacques 818

Dahlberg, Gunilla 970
Dahllöf, Urban 769, 872
Dannecker, Martin 736
Darås-Olsson, Kerstin 824
De Marchi, L. 846
de Saint Martin, Monique 960
Debeauvais, Michel 919
Delpierre, José 864
Delsaut, Yvette 881
Dessau, Jan 781
Desseux, Jean-François 869
Diebold, Markus 928
Dieker, Juergen 927
Dominice, Pierre 780
Dubs, Rolf 796

Eckstein, Max 827
Edding, E. 834
Egerbiadh, Thor 849
Egli, Alfred 902
Egret, Marie-Angès 833
Eigenmann, Joseph 844
Eklund, Harald 842
Elgqvist-Saltzman, Inga 769
Elie, Alain 938
Elsner, Gert 942
Endrerud, Terje 922
Engberg-Pedersen, Elisabeth 813
Englund, Britt Ebe 890
Escondrillas Damborenea, Fernando 934

Faerch, Claus 812
Fagerli, Oddvar 753
Farnen, Russell 827
Fauquet, Maurice 860, 905, 972
Fauser, Richard 865
Feig, Rudolf 903
Fernández, Oliveros 742
Ferrer García, Melchor 908
Figuera Figuera, Juan Ramón 785
Filla, Wilhelm 790
Fischer, Hardi 832, 906
Flammer, August 902
Fløtre, Kjell-Erik 749
Foppa, Klaus 839
Forsgren, Maud 805
Forslund, Kenneth 842
Franke-Wikberg, Sigbrit 845
Franzke, Reinhard 771
Fredriksson, Lennart 777
Frei, Hans-Peter 874

Garcia Arribas, Maria del Carmen 819
Gehmacher, Ernst 925
Gerbex, Robert 863,
Geragross, Gabriele 942
Gerome, Nöelle 854
Gerstacker, Ruth 751
Gestrelius, Kurt 777, 789
Giger, Willi 794
Gjessund, Per Eirik 745
Godevais, Luc 862
Golay, Jean-Pierre 863
Goldschmid, Marcel 846
Gomez Garcia, Juan 819
Gonthier, André 846
Gonzalez Carmona, Andres 819
Gonzalez Martin, José 819
Graf, Diemut 925
Graf, Peter 966
Grand Renée 822
Grandgerard, Colette 910
Grandin, Odd 799
Grandl, Herrmann 788
Gremmo Marie José 807
Grignon, Christiane 835
Grignon, Claude 835
Grohmann, Christine 873
Grohmann, Karl 731, 949
Grøndahl, Svein-Erik 922
Grundin, Hans U. 798
Guiraum Martin, Alfonso 819
Gukman, Viviane 858
Gustafsson, Bertil 916
Gustafsson, Jan-Eric 841
Gustavsson, Bengt 847
Gutierrez Jaimez, Ramon 819
Gutierrez Reñor, Marta 785
Gutierrez Zuluaga, Isabel 791
Gutmann, Werner 902

Haag, Daniel 932
Haastrup, Kirsten 812
Haeberle, Wilhelm 754
Hanckel, Christoph 927
Hänny, Julia 906
Härnqvist, Kjell 841, 969
Hartman, Sven 970
Hartmann, Wilfried 885
Hasler, Paul, 793, 794

Haug, Berit 829
Haya Gallardo, Jose David de la 743
Hecker, Gerhard 830
Hedinger, Urs 839
Heggen, Kåre 967
Heimbucher, Achim 866
Heiniger, Ueli 844
Heintz, Peter 729, 765
Heller, Dieter 800
Hellström, Leif 821
Helmreich, Reinhard 861
Hemmer, Klaus Peter 747, 751
Henecka, Hans Peter 941
Henriksson, Widar 939
Henrysson, Sten 741, 769, 845, 961, 973
Hermann, Jesper 813
Hernaes, Erik 952
Herren, Henry 850
Herrmann, Manfred 883
Herrnbrodt, Alfred 752
Hillmer, Holger 836
Hoffmann, Diether 837
Hohenwarter, Gerda 949
Høiberg, Anne Lise 745
Holec, Henri 803
Holzheuer, Katharina 861
Houge-Thiis, Johan 773
Huber, Daniel 844
Huber, Lieselotte 911
Huberman, L. 761
Hubermann, Michael 761, 780
Hüfner, Gerhard 920
Hunziker, Peter 865
Hürsch, Luzius 926
Husén, Torsten 826, 955
Hüttenmoser, Marco 754
Hytönen 889

Ibar Albiñana, Mariano 934
Idmon, Pekka 824
Isaacs, David 742
Issing, Ludwig J. 867

Jacobi, Christian 874
Jacobi, Daniel 776
Jacobsen, Bo 878
Jacobsen, Helle T. 813
Jacquinot, Ginette 858
Januschke, Francçoise 906
Jappy, Anthony 808
Jensen, Eva Dam 806, 815
Jensen, Svend Sødring 825
Jenzer, Carlo 839
Johannessen, Kjell-Eirik 936
Johansen, Svein 805
Johansson, Britt 784
Johansson, Henning 961
Johansson, Martin 845
Jonsson, Maud 802
Josefson, Ingela 810
Juhani 889
Jungwirth, Kurt 949
Le Junter, Jean 817
Jurado Zambrana, Francisco 908
Jussila, Juhani 889

Kell, Adolf 772
Keller, Rudolf 879
Kinscher, Wolfgang 731
Kleemann, Ingeborg 918
Kleine, Willi 830
Klinke, Winfried 852
Knapp, Andreas 778
Köberl, Ingrid 897
Koeser, Heidi 811
Komulainen, Erkki 889
Krampe, Gerd 914
Krause, Detlef 951
Kriesi, Hanspeter 765
Kroner, Ingrid 942
Krösche, Barbara 747
Krug, Marianne 751
Kryger, Niels 813
Kunz, Anne-Catherine 780
Kunze, Hans-Jörg 949
Kurbjuhn, Ingeborg 859

Lahdes, Erkki 795
Lahtinen, Anja Elina 755
Laine, Eero Johannes 816
Lamamie de Clairac, Maria Teresa 934
Langset, Olga 745
Lanserwall, Birgit 898
Lanquouet, Georges 862
Larsen, Kirsten 813
Larsson, Bernt 768
Lattinger, Horst 949
Lau, Birgitte 975
Lavergne, Roland 862
Lefevre, L. 921
Lefranc, Robert 862
Legrand, Louis 876, 931, 954
Léon, Antoine 875, 972
Lepori, Franco 767
Leselbaum, Nelly 876
Lewerth, Anna 916
Lidefelt, Marianne 970
Lindberg, Gerd 973
Lindberg, Leif 973
Lindell, Ebbe 799
Lindholm, Stig 898
Lindström, Jan-Ingvar 735
Lipski, Jens 747, 751
Lipsmeier, Antonius 772
Ljung, Bengt-Olov 970
Löschenkohl, Erich 896, 897, 911
Louis, Bernard 792
Luc, Jean-Noël 823, 864
Lumroso, M. 875
Lundberg, Anders 838
Lundgren, Ulf P. 784, 882
Lurçat, Liliane 958
Lusa Monforte, Guillermo 820
Lüscher, Kurt 865
Lybeck, Leif 904

Magne, Olof 750, 821
Maldidier, Pascale 853
Malm, Kjell 838
Malmberg, Per 802
Malmquist, Eve 798, 801
Mandl, Gerald 873
Mann, Werner 774, 782
Manuel Torres, Esteban de 908
Mariet, François 864, 972
Marin, Ricardo 915
Martin Barrientos, Maria del Carmen 884
Martin Martin, Aurora 884
Marton, Ference 904
Massarenti, Léonard 909
Maupeou-Abboud, Nicole 888
Mavroidis, Georges 895
Mavroidis, Marie-Françoise 895
Mayer, Beat 844
Mayr-Kleffel, Verena 920
Mechler, Hans-Jürgen 917
Medina Martí, Monorio 908
Le Merle, Jean 868
Merllie, Dominique 893
Messner, Helmut 900
Metzner, Cornelius 911
Metzner, Elke 896
Meyer-Ott, Rosemarie 966
Michavila, Joaquin 915
Mieskes, Hans 852
Mitterbacher, Andreas 887
Monera Olmos, Luisa 791
Muel, Francine 763
Müller-Wieland, Marcel 848
Munari, Silvio 933
Munoz Arroyo, Amador 743

Nelhans, Bertil 810
Neubauer, Elfriede 757
Neuman, Gerald 887
Niederwieser, Erwin 963
Nievergelt, Jürg 874
Niskanen, Erkki A. 968
Noah, Harold 827, 955
Nobel, Agnes 943
Noirfalise, Annie 869
Noirfalise, Robert 869
Noonan, Richard 955
Nordentoft, Mette 797, 851, 855
Nummenmaa, Anna Raija 758
Nummenmaa, Tapio 758

O'Neil, Charmian 814
Obereisenbuchner, Matthias 747, 751
Ohrlander, Kajsa 882
Ollikainen, Annamarja Terttu 870
Olsen, A. Morgan 829
Oppenheim, Abraham 827
Oppermann-Melville, Karin 942
Orgen Hoz, Arturo de la 884
Orivel, François 776
Ørum, Bente 962
Oswald, Friedrich 894

Pablo Vallejo, Rosario 791
Pai, Daniel 879
Partanen, Kirsti 831
Passow, Harry 827
Paukku, Päivi 831
Payrhuber, Franz-Josef 885
Peaker, Gilbert 827
Pellar, Brigitte 925
Peltonen, Kari Juhani 795
Pena Montes, Feliciana 743
Peretz, Henri 947
Perez de Madrid, Aquilino 819
Perez, Raimunda 915
Perol, Charles 818
Perret, Gilbert 792
Perrig-Chiello, Pasqualina 901
Perrig, Walter 902
Persson, Ulla-Britt 798
Peters, Matthias 729
Peters, Rolf-Wolfgang 836
Petit, Etienne 974
Petrik, Wolfgang 894
Pettersson, Åke 799
Pettersson, Sten 970
Phillipson, Robert 812
Pichelmayer, Oskar 949
Pillon-Chopart, Madeleine 910
Pippke, Wolfgang 951
Piquet, Colette 871
Pitkänen, Pentti 831
Plattner, Bernhard 874
Plotke, Herbert 945
Polke, Martin 836
Pongratz, Gerhard 887
Porcher, Louis 972
Potuschak, Heinrich 766
Pouget, Jacques 817
Poulsen, Sten C. 877
Preisig, Ernst 926
Prevot, Jean-Yves 746
Prokop, Ernst 752

Quere, Marie-Annick 862

Rabardel, Pierre 899
Råberg, Annagreta 741
Ramberg, Liv 936
Rantakari, Juha 831
Raos, Josef 929
Raschke, Peter 736
Regent, Odile 807
Regourd, Annie 891
Reisby, Kirsten 813
Rethoré, Joëlle 808
Reymundo Báñez, Manual 785
Ricco, Graciella 899
Ries, Heinz 754
Ribs, Margret 902
Riley, Philip 803, 807
Rippe, Wolfgang 951
, Risager, Karen 975
Robin, Daniel 931, 954
Robinson, Daphné 814
Roca Roca, Antonio 908
Rochat, James 948
Rodriguez Larre, Maria Juana 785
Rodriguez Peña, Javier 934
Roger, Hallvard 786
Roger, M. 875
Rohner, Anselm 844
Roth, Heinrich 794
Rouanet-Dellenbach, Jacqueline 833
Rubner, Catherine 759
Rufer, Martin 879
Ruiz Rodrigo, Candido 791
Rumpf, Horst 917
Rutzmoser, Wolfgang 747, 751

Saint-André, Michel 869
Salim, Mariam 899
Säljö, Roger 904
Salvador, Carlos 742
Samuelsen, Arne 744
Sanchez Gascon, Maria Soledad 743
Sandrieser, Bernd 887
Sandström, Björn 924
Sandvik, Laila Somby 753

Santini, Bruno 844
Sarala, Urpo 889
Sator, Manfred 873
Satzke, Klaus 930
Sauvageot, Claude 919
Scherer, Christian 832
Schindler, Dietrich 944
Schindler, Ulrich 778
Schmid, Kurt 844
Schmidinger, Elfriede 762
Schneider, Wilfried 873
Schnittmann, Robert 942
Schottenloher, Traudl 920
Schoutsen, Peter 736
Schurz, Herbert 887
Seidl, Peter 950
Seifert, Karl-Heinz 918
Seifert, Ottokar 731
Seitz, Hans 779, 796
Sixtl, Friedrich 766
Sjøvoll, Jarle 734
Skaarbrevik, Karl Johan 907
Skog-Östlin, Kerstin 843
Smoley, Franz 887
Søderberg, Annemarie 813
Soininen, Marjaana 795
Solberg, Anne Kristine 956
Sørensen, Ruth Kjaer 730
Stalder, Josef 879
Stalder, Joseph 839
Stanchina, Carolyn 807
Stangl, Werner 918
Stegemann, Gudrun 941
Steinringer, Johann 894
Stiernholm, Eva 799
Stigebrandt, Eva 916
Strasfogel, Séverin 860
Strittmatter, Anton 928, 937
Stroumza, A. 761
Stroumza, Johnny 780
Studach, Herbert 832
Stukát, Karl-Gustaf 838, 916
Sturm, Hertha 861
Sugaya, Hirotsugo 874
Svensson, Harry 735
Svingby, Gunilla 969
Syaiharju, Anna-Liisa 764

Tanguy, Lucie 738
Tebelius, Ulla 969
Telama, Risto 831
Thoner, Astrid 805
Tiainen, Jorma 831
Torkelson, René 838
Tornberg, Reino 847
Torney, Judith 827
Torre Thomas, Consuelo de la 884
Torrecilla del Amo, Diego 819
Traxel, Werner 800
Treuillet, Bernard 818
Tribe, Johannes 880
Tropé, Barbro 824
Troschke von, Gunda 920
Troussier, Jean-François 781
Tvingstedt, Anna-Lena 824

Ulich, Eberhard 880
Ulriksen, Ole Johan 753
Utz, Hans 857

Varstala, Väinö 831
Vath, Reingard 775
Vaunaize, Roger 737
Velvin, Bjørn 907
Vergnaud, Gérard 899
Vial, Jean 895
Vinestrand, Siw 970
Vinther, Thora 815
Vodopiutz, Wolfgang 949
Von Elek, Tibor 810

Wagemann, C.H. 834
Walker, David 827
Wallin, Erik 969
Wassitzky, Rudolf 894
Weber, Karl 740
Wedman, Ingemar 939
Weibel, Beat 874
Weiler, Uwe 914
Weiss, Rudolf 917, 923
Werebe, Maria JoséG. 828
Wettstein, Emil 964, 965
Weydert, Jean 874
Weyermüller, Friedrich 892, 912
Widmer, Peter 740
Wieser, Ilsedore 787
Wiesmann, Mattias 740
Wille, Niels Erik 975
Willén, Birgitta 872
Wingert, Gerhard 752
Winiger, Xaver 844, 928
Wösaner, Jacobus 770
Wunderli, René 880

Zachrisson, Bertil 768
Zazzo, René 828
Zettersten, Arne 812
Zeugin, Peter 729
Zimmer, Juergen 747, 751

Subject index

ABILITY
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938
ABILITY GROUPING
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936
ACHIEVEMENT
Curriculum for primary schools in physical education. DE 830
Foreign language learning motivation in Finland. EN 816
International Study of Achievement in Mathematics. EN 955
Relationships between reading and spelling. A contribution to the discussions on dyslexia. DE 800
School affairs in sparsely populated areas: Part II middle level and senior level. EN 741
Six-subject survey. EN 827
Study of the maturity level of 5th year pupils in secondary school. Its relation to the pupils, socio-economic background. EN 908
Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school. EN 764
ACHIEVEMENT CONTROL
Assessment of primary schools. EN 743
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762
Test construction, test information and decision making. EN 939
Tools and procedures for an analysis of the situation in educational institutions. EN 742
ACHIEVEMENT MEASUREMENT
Academic achievement test DRT 2+. EN 912
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937
The structure and stability of learning processes in early adulthood with reference to students of education. DE 903
Test construction, test information and decision making. EN 939
ACHIEVEMENT MOTIVATION
Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background. EN 787
Calculateurs programmables en classe de quatrième. FR 817
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles.. FR 808
ACHIEVEMENT TEST
Academic achievement test DRT 2+. EN 912
Study of the maturity level of 5th year pupils in secondary school. Its relation to the pupils, socio-economic background. EN 908
ACTION RESEARCH
Aims of personality development and social learning in day-nurseries. EN 755
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963
Language at school. EN 813
Project SIMAT: Study methods in mathematics. EN 877
School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894
ACTIVITY METHOD
Activités d'éveil à dominante histo ique par l'étude du milieu à l'école élémentaire. FR 823
Methods in the teaching of mathematics. EN 821
ADJUSTMENT
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888
School affairs in sparsely populated areas: Part II middle level and senior level. EN 741
ADMINISTRATION OF EDUCATION
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933
Précis du droit scolaire. DE 945
ADMINISTRATIVE STRUCTURE
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933
Research into different forms of organization for municipal adult education programmes. EN 777
ADMISSION REQUIREMENTS
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 736
ADOLESCENCE
Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade). EN 956
ADOLESCENT
Apport de l'éducation sexuelle á l'expression de la sexualité chez l'adolescent. FR 828
Etude de l'evolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale. FR 737
Youth-Leisure Time-Youth Organisations. EN 929
ADULT
The structure and stability of learning processes in early adulthood with reference to students of education. DE 903
The STUG project (studies of the generation gap). EN 924
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798
ADULT EDUCATION
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
Adult education in Vienna. EN 925
Community centres in Vienna. EN 790
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Evaluation of distance education. EN 872
Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807
Immigrants' attitudes towards self-instruction materials in education – FAMU project (Research on labour market training project). EN 847
Initial training and further training of teachers for vocational adult education. DE 883
Learning success in group teaching of adults and its basic factors. DE 778
Project SIMAT: Study methods in mathematics. EN 877
Research into different forms of organization for municipal adult education programmes. EN 777
Statutory Swedish lessons for immigrants. EN 810
Télévision et famille. DE 865
The tendency towards professionalization in adult education. DE 775
Training of people engaged in adult education. EN 789
ADULT EDUCATION INSTITUTE
Adult education in Vienna. EN 925
Community centres in Vienna. EN 790
ADVERTISING
Adult education in Vienna. EN 925
AFFECTIVE DEVELOPMENT
Emotional impact of television upon youth. DE 861
AGE DIFFERENCE
L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850
AGRICULTURAL EDUCATION
L'école et la paysannerie. FR 835
AGRICULTURAL TRAINING
Evaluation des formations continues du secteur agricole. Application au cas des brevets professionnels agricoles (B.P.A.). FR 776
AIMS OF EDUCATION
The consumer project. EN 824
General goals for the school. EN 969
Research on educational aims. EN 968
Révision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen. DE 794
Teacher education project. EN 889
ALGEBRA
Calculateurs programmables en classe de quatrième. FR 817
Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822
ANTIAUTHORITARIAN BEHAVIOUR
New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733
ANTIAUTHORITARIAN EDUCATION
New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733
APPLIED MATHEMATICS
Methods in the teaching of mathematics. EN 821
APPRENTICESHIP
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965
The disadvantages of teaching young female workers at vocational schools. Causes and possibilities in respect of change. DE 736
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880
Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964
Investigations of additional in-plant training for apprentices. EN 788
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779
APTITUDE
Models for the adaptation to individual differences. EN 841
Study of the maturity level of 5th year pupils in secondary school. Its relation to the pupils, socio-economic background. EN 908
ARTISTIC CREATION
Creativity. EN 915

ASPIRATION
Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade). EN 956
ASSESSMENT
Evaluation des méthodes de travail indépendant. FR 876
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938
Perception and evaluation in self-confrontation. EN 843
ATTITUDE
Adult education in Vienna. EN 925
The attitude of non-handicapped persons towards handicapped persons with particular reference to occupational rehabilitation. EN 918
Attitudes of teachers from all types of school towards teacher in-service and further training. DE 885
Development of a teachers' questionnaire for the evaluation of educational films and of educational television. DE 867
Evaluation of distance education. EN 872
Immigrants' attitudes towards self-instruction materials in education – FAMU project (Research on labour market training project). EN 847
Institutionalized parent education: structures of programmes, participants, and lecturers. DE 920
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
Students at teacher training colleges with and without Abitur. Comparison of selected attitudes. DE 941
The Technology Project. EN 838
ATTITUDE CHANGE
Establishing a training model to develop specific teaching skills. EN 884
Etude de l'evolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale. FR 737
Evaluation des formations continues du secteur agricole. Application au cas des brevets professionnels agricoles (B.P.A.). FR 776
L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédogogiques. FR 974
AUDIOVISUAL AID
Development of a system based on video for the teaching of elementary level Spanish. EN 815
Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes. EN 870
AUDIOVISUAL EQUIPMENT
L'audiovisuel à l'Université de Vincennes. FR 858
AUDIOVISUAL METHOD
L'audiovisuel à l'Université de Vincennes. FR 858
Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807
Linguistique et grammaire allemande séquences programmées audio-visuelles. FR 811
Recherche sur la compréhension, par des enfants des classes préélémentaires et élémentaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives. FR 905
Recherches sur des aspects linguistiques, psychologiques et méthodologiques de l'apprentissage audio-visuel précoce de l'anglais du cours élémentaire (deux à la cinquième). FR 814
AUDIOVISUAL PROGRAMME
Programmed instruction in university didactics. EN 873
AUDITORY PERCEPTION
Coding strategies used by the deaf when learning visually presented verbal material. EN 732
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906
AUTHOR
L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857
AUTONOMY
Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931
Evaluation des méthodes de travail indépendant. FR 876
Travail autonome et activités d'approfondissement. FR 935
BACKWARDNESS
Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907
BEGINNING LEARNING
Cours initial d'anglais oral (CINAO). Une expérience d'enseignement de la compétence de communication. FR 803
BEHAVIOUR
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
BIOGRAPHY
Les revues de culture moyenne: biographie sociale et scolaire des lecteurs de la revue "Sciences et Vie". FR 853
BIOLOGY
Evaluation of the radio course on biology. DE 859
BOARDING SCHOOL
New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733
BUILDING
Interdisciplinary analysis of relations between building structures and teaching-learning processes at the pilot schools at Osterburken, Weinheim and Markdorf. DE 942
CALCULATOR
Calculateurs programmables en classe de quatrième. FR 817
Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822
CAPITALISM
Sélection et demande d'éducation. FR 959
CAREER MONOGRAPH
Civil engineers – studies and work. DE 836
CERTIFICATE
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Les revues de culture moyenne: biographie sociale et scolaire des lecteurs de la revue "Sciences et Vie". FR 853
CHILD
Children and ideology. EN 970
Connaissance et compréhension de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 832
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906
Pilot project on pre-school education. DE 752
Recherche pour la production et l'exploitation d'un ensemble multimedia sur la notion d'enfance, destiné à un enseignement rénové des sciences de l'éducation. FR 972
L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850
CHILD CARE
The development of 24-hour child care. EN 758
CHILD DEVELOPMENT
Child development before and after compulsory school age. EN 898
Group composition and social acceptance. EN 749
Pédagogie curative. Education des handicapés. FR 921
CHILD PSYCHIATRY
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829
CHILD REARING
Sex roles in a nursery school. EN 750
CHILDHOOD
L'école maternelle et la nouvelle définition sociale de l'enfance. FR 746
La presse d'information pédagogique. FR 854
CHILDREN'S BOOK
Childrens' books and periodicals. Reading habits. Literary criteria of evaluation. EN 797
CIVICS
Civic education – a Swedish study in an international perspective. EN 826
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793
Six-subject survey. EN 827
CIVIL ENGINEERING
Civil engineers – studies and work. DE 836
The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65. DE 834
CIVIL RIGHTS
Le droit à l'éducation et le droit des parents. DE 944
CLASS CONFLICT
L'école et la paysannerie. FR 835
CLASSWORK
Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822
CLOSED-CIRCUIT TELEVISION
Project SIMAT: Study methods in mathematics. EN 877
COGNITION
Civic education – a Swedish study in an international perspective. EN 826
COGNITIVE DEVELOPMENT
Concept formation in mathematics and natural sciences. EN 904
Etude de l'evolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale. FR 737
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901
COGNITIVE PROCESS
Evaluation des méthodes de travail indépendant. FR 876
Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958
Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848
Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899
COMMERCIAL EDUCATION
Learning objectives for business trainees in industrial organisations. A contribution to the integration of vocational and academic learning. DE 837
COMMUNICATION
L'influence du réalisateur dans l'enregistrement video des situations de communication. Essai de mise en évidence. FR 868
Language at school. EN 813
COMMUNITY CENTRE
Community centres in Vienna. EN 790
COMPARATIVE ANALYSIS
Attitudes of teachers from all types of school towards teacher in-service and further training. DE 885
The disadvantages of teaching young female workers at vocational schools. Causes and possibilities in respect of change. DE 736
Etude sur les relations entre les déperditions scolaires et les structures de l'enseignement secondaire. FR 919
L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857
Précis du droit scolaire. DE 945
Problems in the international comparison of formal vocational education with particular reference to Germany FR and France. DE 783
Students at teacher training colleges with and without Abitur. Comparison of selected attitudes. DE 941
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798
COMPARATIVE EDUCATION
L'innovation pédagogique à l'école élémentaire. FR 840
Innovation scientifique et institution universitaire. FR 971
International Study of Achievement in Mathematics. EN 955
Problems in the international comparison of formal vocational education with particular reference to Germany FR and France. DE 783
The tendency towards professionalization in adult education. DE 775
COMPENSATORY EDUCATION
Teachers and slow learners in the area of

vocational training at the upper secondary school. EN 768
COMPOSITION
Childrens' books and periodicals. Reading habits. Literary criteria of evaluation. EN 797
COMPREHENSION
Concept formation in mathematics and natural sciences. EN 904
An experiment in listening comprehension. EN 806
Recherche sur la compréhension, par des enfants des classes préélémentaires et élémentaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives. FR 905
Texts containing news items used as reading mater in the classroom. Readability and comprehension. EN 855
COMPULSORY EDUCATION
General goals for the school. EN 969
School affairs in sparsely populated areas: Part II middle level and senior level. EN 741
COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION
Technologie de l'enseignement. FR 875
Un système inter-actif d'enseignement et d'information au moyen d'un petit ordinateur. DE 874
COMPUTER SCIENCE
Un système inter-actif d'enseignement et d'information au moyen d'un petit ordinateur. DE 874
Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822
CONCEPT FORMATION
Concept formation in mathematics and natural sciences. EN 904
CONFLICT OF GENERATIONS
The STUG project (studies of the generation gap). EN 924
CONSUMER EDUCATION
The consumer project. EN 824
CONTENT ANALYSIS
Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret"). FR 910
Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805
Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance. FR 862
Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807
Studies on the use of content analysis in textbook research and evaluation concerning English textbooks in Germany FR and Germany DR. DE 856
CORRECTIONAL EDUCATION
New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733
COST ANALYSIS
Demand for student counselling at the Paedagogische Hochschule Heidelberg and the Fachhochschule Heilbronn. DE 927
COST OF EDUCATION
An economic-administrative model as a tool for the management and evaluation of educational institutions. EN 934
COUNCIL OF EUROPE
Le droit à l'éducation et le droit des parents. DE 944
COURSE PROGRAMME
Community centres in Vienna. EN 790
CREATIVE ACTIVITIES
Creativity. EN 915
Empirical study on structures and functions of play and work materials at pre-school and at primary age. DE 852
L'enfant et les jouets. Analyse de conduites ludiques créatrices chez l'enfant de quatre à six ans. FR 895
CREATIVITY
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Creativity. EN 915
CREATIVITY TEST
Creativity. EN 915
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909
CRITICAL ABILITY
The consumer project. EN 824
CULTURAL ENVIRONMENT
L'école maternelle et la nouvelle définition sociale de l'enfance. FR 746
The local environment/pre-school project. EN 753
CULTURAL HERITAGE
Diffusion culturelle et stratégies de reproduction. FR 953
CULTURAL POLICY
Investigations concerning the Lapps (Saamie). EN 961
CURRICULUM
The consumer project. EN 824
Creativity. EN 915
Development of learning units for pre-school education. DE 751
Development of a pre-school curriculum in social learning. DE 747
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793
Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. DE 796
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
The mastery learning project. EN 795
Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888
Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756
Research on educational aims. EN 968
Révision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen. DE 794
Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844
Study of the maturity level of 5th year pupils in secondary school. Its relation to the pupils, socio-economic background. EN 908
Study structure, subject matter, content and teaching methods. EN 878
CURRICULUM SUBJECT
Research on educational aims. EN 968

DAY-NURSERY
Aims of personality development and social learning in day-nurseries. EN 755
The development of 24-hour child care. EN 758
DAY RELEASE
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779
DAY-SCHOOL
Parents-Child-Full-Day School. EN 760
DEAF
Children's sign language I. EN 730
Coding strategies used by the deaf when learning visually presented verbal material. EN 732
DECENTRALIZATION
Nursery school in sparsely populated areas. EN 745
Project: "Mobile pre-school". EN 744
DECISION MAKING
Problem solving and decision making by individuals as opposed to the group paradigm. EN 849
DEMAND FOR EDUCATION
Adult education in Vienna. EN 925
Diffusion culturelle et stratégies de reproduction. FR 953
Enseignement public et enseignement privé: les stratégies de transmission culturelle. FR 739
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
Sélection et demande d'éducation. FR 959
The situation and problems of vocational training in the university district of Madrid. EN 785
DEMOCRATIZATION
Civic education – a Swedish study in an international perspective. EN 826
Introduction d'un système d'enseignement à options, pour les élèves de 12 à 15 ans réparti sur 4 années et respectant l'Ordonnance fédérale sur la reconnaissance des certificats de maturité. FR 792
New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733
School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894
DEMOGRAPHY
Model for the Norwegian educational system. EN 952
DENMARK
L'innovation pédagogique à l'école élémentaire. FR 840
DEPRIVED
Children of migrant workers in Austrian schools. EN 731
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY
L'enfant et les jouets. Analyse de conduites ludiques créatrices chez l'enfant de quatre à six ans. FR 895
Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899
DIDACTICS
The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65. DE 834
Development of learning units for pre-school education. DE 751
Programmed instruction in university didactics. EN 873
Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844
The theory of history teaching. EN 825
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900
DIRECT METHOD
Methods in the teaching of mathematics. EN 821
DISTANCE STUDY
Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance. FR 862
Evaluation d'une émission de télé-enseignement universitaire en histoire. FR 864
Evaluation of distance education. EN 872
Evaluation of the radio course on biology. DE 859
DROPOUT
Etude sur les relations entre les déperditions scolaires et les structures de l'enseignement secondaire. FR 919
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Ways into, through and out of an educational system (Via Umeå). EN 769
DYSLEXIA
Relationships between reading and spelling. A contribution to the discussions on dyslexia. DE 800

EARLY LEARNING
Recherches sur des aspects linguistiques, psychologiques et méthodologiques de l'apprentissage audio-visuel précoce de l'anglais du cours élémentaire (deux à la cinquième). FR 814
ECONOMIC DEVELOPMENT
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
ECONOMIC STUDIES
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793
Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. DE 796
ECONOMICS
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965

Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964

ECONOMICS OF EDUCATION
Educational economy and the planning of universities and colleges. DE 951
Model for the Norwegian educational system. EN 952

EDUCATIONAL BROADCASTING
Etude des problèmes de radio et télévision scolaires. FR 863
Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes. EN 870

EDUCATIONAL FILM
Development of a teachers' questionnaire for the evaluation of educational films and of educational television. DE 867
Evaluation d'une émission de télé-enseignement universitaire en histoire. FR 864
Recherche pour la production et l'exploitation d'un ensemble multimédia sur la notion d'enfance, destiné à un enseignement rénové des sciences de l'éducation. FR 972
Situational films for the elementary school. DE 866

EDUCATIONAL GUIDANCE
Demand for student counselling at the Paedagogische Hochschule Heidelberg and the Fachhochschule Heilbronn. DE 927
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 926
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937

EDUCATIONAL INFORMATION
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
La presse d'information pédagogique. FR 854

EDUCATIONAL INSTITUTION
Assessment of primary schools. EN 743
An economic-administrative model as a tool for the management and evaluation of educational institutions. EN 934
L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947
L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédogogiques. FR 974
Tools and procedures for an analysis of the situation in educational institutions. EN 742

EDUCATIONAL NEED
Children of migrant workers in Austrian schools. EN 731
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
The Technology Project. EN 838

EDUCATIONAL OPPORTUNITY
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734

EDUCATIONAL PLANNING
The situation and problems of vocational training in the university district of Madrid. EN 785

EDUCATIONAL POLICY
La carte scolaire, instrument de la politique éducative de l'Etat. FR 738
Innovation scientifique et institution universitaire. FR 971
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
Model for the Norwegian educational system. EN 952
Parents-Child-Full-Day School. EN 760
Les politiques des employeurs à l'égard des formations. FR 781
Regional School Development Plan for Styria. EN 949

EDUCATIONAL PROVISION
Diffusion culturelle et stratégies de reproduction. FR 953
L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947
The situation and problems of vocational training in the university district of Madrid. EN 785

EDUCATIONAL RESEARCH
The development of educational research at educational institutions in Sweden 1948-1971. EN 973

EDUCATIONAL TELEVISION
Development of a teachers' questionnaire for the evaluation of educational films and of educational television. DE 867
Etude des problèmes de radio et télévision scolaires. FR 863
Evaluation d'une émission de télé-enseignement universitaire en histoire. FR 864
Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes. EN 870

ELITE
Système d'enseignement et reproduction de la classe dominante. FR 960

EMPLOYER
Les politiques des employeurs à l'égard des formations. FR 781

EMPLOYMENT
The situation and problems of vocational training in the university district of Madrid. EN 785

EMPLOYMENT POLICY
Les politiques des employeurs à l'égard des formations. FR 781

EMPLOYMENT SERVICE
Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907

ENGINEERING
The Technology Project. EN 838

ENGINEERING DRAWING
Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899

ENGLISH
Analysis of individualized language instruction. EN 802
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809
Cours initial d'anglais oral (CINAO). Une expérience d'enseignement de la compétence de communication. FR 803
Foreign language learning motivation in Finland. EN 816
Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808
PIF: Danish-English project on error analysis and contrastive linguistics. EN 812
Recherche sur les modalités d'utilisation d'enregistrements vidéo réalisés dans des classes d'anglais du second cycle et au laboratoire de langues et centrés sur les attitudes et performances des élèves, pour la formation initiale et le recyclage des professeurs. FR 891
Recherches sur des aspects linguistiques, psychologiques et méthodologiques de l'apprentissage audio-visuel précoce de l'anglais du cours élémentaire (deux à la cinquième). FR 814
Studies on the use of content analysis in textbook research and evaluation concerning English textbooks in Germany FR and Germany DR. DE 856

ENTRANCE EXAMINATION
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937

ENTRY TO SCHOOL
Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study. EN 911

ENVIRONMENT
Activités d'éveil à dominante historique par l'étude du milieu à l'école élémentaire. FR 823
The development of 24-hour child care. EN 758

EQUAL OPPORTUNITY
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
L'égalité des chances dans l'enseignement: étude des mathématiques comme critère de sélection. FR 954
Reforme de l'école moyenne. FR 767
Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928
Révision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen. DE 794

ETHNIC GROUP
Children of migrant workers in Austrian schools. EN 731

ETHNIC MINORITY
Investigations concerning the Lapps (Saamée). EN 961

EVALUATION
Aims, content, method, evaluation and results of teaching new mathematics at the different levels of primary, higher and lower secondary, vocational and university education. EN 819
Assessment of primary schools. EN 743
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Civic education – a Swedish study in an international perspective. EN 826
The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65. DE 834
Development of a teachers' questionnaire for the evaluation of educational films and of educational television. DE 867
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
L'égalité des chances dans l'enseignement: étude des mathématiques comme critère de sélection. FR 954
Establishing a training model to develop specific teaching skills. EN 884
Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken. DE 839
Evaluation des formations continues du secteur agricole. Application au cas des brevets professionnels agricoles (B.P.A.). FR 776
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936
Evaluation of distance education. EN 872
Evaluation of university teaching at department level. EN 845
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 926
Perception and evaluation in self-confrontation. EN 843
Research on educational aims. EN 968
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779
Studies on the use of content analysis in textbook research and evaluation concerning English textbooks in Germany FR and Germany DR. DE 856
Ways into, through and out of an educational system (Via Umeå). EN 769

EXAMINATION
The attitude of compulsory school teachers towards achievement evaluation. EN 892
Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938

EXPERIMENTAL CLASS
The mastery learning project. EN 795

EXPERIMENTAL EDUCATION
L'audiovisuel à l'Université de Vincennes. FR 858
Perception and evaluation in self-confrontation. EN 843
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762
Technologie de l'enseignement. FR 875

EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY
Social interaction in kindergartens. EN 757

EXPERIMENTAL RESEARCH
Connaissance et compréhension de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 832
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909
Group composition and social acceptance. EN 749
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801

EXPERIMENTAL SCHOOL
Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken. DE 839
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938

EXPERIMENTATION
Aims of personality development and social learning in day-nurseries. EN 755
Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833
Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken. DE 839
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
Organisation development – a task of educational planning. EN 950
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762
Travail autonome et activités d'approfondissement. FR 935

EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES
Out-of-school education; training socio-cultural animateurs. EN 791

FAILURE
Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret"). FR 910
Evaluation of the radio course on biology. DE 859
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963
Learning success in group teaching of adults and its basic factors. DE 778
Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study. EN 911
Organisation development – a task of educational planning. EN 950
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Regional School Development Plan for Styria. EN 949
Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire. DE 913

FAMILY ENVIRONMENT
The local environment/pre-school project. EN 753
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres le comportement (approche écologique). DE 754

FAMILY LIFE
Télévision et famille. DE 865

FEEDBACK
Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance. FR 862
Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes. EN 870

FIELD RESEARCH
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965
Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui abandonné leur métier. DE 879
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880
Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 926
Learning success in group teaching of adults and its basic factors. DE 778
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754

FINANCING
Educational economy and the planning of universities and colleges. DE 951

FOLLOW-UP STUDY
Etude de l'evolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale. FR 737
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801
Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school. EN 764
Ways into, through and out of an educational system (Via Umeå). EN 769

FORECASTING
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Regional School Development Plan for Styria. EN 949

FOREIGN LANGUAGE
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809
Cours initial d'anglais oral (CINAO). Une expérience d'enseignement de la compétence de communication. FR 803
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805
Foreign language learning motivation in Finland. EN 816
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
PIF: Danish-English project on error analysis and contrastive linguistics. EN 812
Research on educational aims. EN 968
Statutory Swedish lessons for immigrants. EN 810

FOREIGN WORKER
Children of migrant workers in Austrian schools. EN 731
Statutory Swedish lessons for immigrants. EN 810

FRANCE
Problems in the international comparison of formal vocational education with particular reference to Germany FR and France. DE 783

FRENCH
Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret"). FR 910
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805

FULL-TIME
Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background. EN 787
Parents-Child-Full-Day School. EN 760

FUNCTIONAL LITERACY
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

FUNDAMENTAL RESEARCH
Innovation scientifique et institution universitaire. FR 971

FURTHER EDUCATION OF TEACHERS
Attitudes of teachers from all types of school towards teacher in-service and further training. DE 885
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. DE 796
Initial training and further training of teachers for vocational adult education. DE 883
Reforme de l'école moyenne. FR 767
Un système inter-actif d'enseignement et d'information au moyen d'un petit ordinateur. DE 874

GEOGRAPHIC LOCATION
School affairs in sparsely populated areas: Part II middle level and senior level. EN 741

GEOMETRY
Enseignement de la géométrie en 4ème et 3ème: ses objectifs, leurs approches. FR 818

GERMAN
Linguistique et grammaire allemande: séquences programmées audio-visuelles. FR 811

GERMANY FR
Problems in the international comparison of formal vocational education with particular reference to Germany FR and France. DE 783

GRAMMAR
Children's sign language I. EN 730
Linguistique et grammaire allemande: séquences programmées audio-visuelles. FR 811
Writing practice in upper secondary school. EN 799

GROUP LEARNING
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Problem solving and decision making by individuals as opposed to the group paradigm. EN 849
Recherche sur la vidéo, l'image de soi et le travail de groupe, dans la formation d'élèves-maîtres. FR 871

GROUP WORK
Learning success in group teaching of adults and its basic factors. DE 778
Problem solving and decision making by individuals as opposed to the group paradigm. EN 849

GROUPING
Analysis of individualized language instruction. EN 802
Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken. DE 839

GUIDANCE
L'égalité des chances dans l'enseignement: étude des mathématiques comme critère de sélection. FR 954
Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931
Introduction d'un système d'enseignement à options, pour les élèves de 12 à 15 ans réparti sur 4 années et respectant l'Ordonnance fédérale sur la reconnaissance des certificats de maturité. FR 792
Pédagogie curative. Education des handicapés. FR 921
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928

GUIDANCE OFFICER
Organisation development – a task of educational planning. EN 950

HANDICAPPED
The attitude of non-handicapped persons towards handicapped persons with particular reference to occupational rehabilitation. EN 918
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
Pédagogie curative. Education des handicapés. FR 921

HEAD TEACHER
Tools and procedures for an analysis of the situation in educational institutions. EN 742

HEALTH EDUCATION
Teaching process analyses of nursing education. EN 784

HEARING DEFECT
Coding strategies used by the deaf when learning visually presented verbal material. EN 732

HETEROGENEOUS CLASS
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936
Research into different forms of organization for municipal adult education programmes. EN 777

HEURISTIC METHOD
Methods in the teaching of mathematics. EN 821

HIGHER EDUCATION
Demand for student counselling at the Paedagogische Hochschule Heidelberg and the Fachhochschule Heilbronn. DE 927
The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65. DE 834
Enquête sur les débouchés s'offrant aux étudiants de l'Université de Berne qui viennent d'obtenir un titre de fin d'études. DE 966
Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance. FR 862
Evaluation d'une émission de télé-enseignement universitaire en histoire. FR 864
Evaluation of distance education. EN 872
Evaluation of university teaching at department level. EN 845

L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808
An investigation into information needs and the role and use of literature searches in project-oriented studies in the social sciences and the humanities. EN 975
Recherche pour la production et l'exploitation d'un ensemble multimedia sur la notion d'enfance, destiné à un enseignement rénové des sciences de l'éducation. FR 972
Les structures du système d'enseignement et leurs transformations. FR 957
Système d'enseignement et reproduction de la classe dominante. FR 960
Technologie de l'enseignement. FR 875

HISTORIOGRAPHY
L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947

HISTORY
Activités d'éveil à dominante historique par l'étude du milieu à l'école élémentaire. FR 823
Evaluation d'une émission de télé-enseignement universitaire en histoire. FR 864
The theory of history teaching. EN 825

HISTORY OF EDUCATION
The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65. DE 834
The development of educational research at educational institutions in Sweden 1948-1971. EN 973
Histoire sociale des institutions médico-pédagogiques. FR 763

HOME EDUCATION
The development of 24-hour child care. EN 758

HOMEWORK
Project SIMAT: Study methods in mathematics. EN 877

HOURS OF WORK
The development of 24-hour child care. EN 758

HUMANITIES
Les structures du système d'enseignement et leurs transformations. FR 957

IDENTITY
Self-perception of children starting school (SIS). EN >16

IDEOLOGY
Children and ideology. EN 970

IMAGE
L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850

IMMIGRANT
Immigrants' attitudes towards self-instruction materials in education – FAMU project (Research on labour market training project). EN 847
Statutory Swedish lessons for immigrants. EN 810

IN-SERVICE TRAINING
Investigations of additional in-plant training for apprentices. EN 788
Models for in-service education and training of teachers. EN 842

INDEPENDENT WORK
Evaluation des méthodes de travail indépendant. FR 876

INDIVIDUAL CHARACTERISTICS
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880
Evaluation of the radio course on biology. DE 859

INDIVIDUAL WORK
Travail autonome et activités d'approfondissement. FR 935

INDIVIDUALIZED TEACHING
Analysis of individualized language instruction. EN 802
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931
The mastery learning project. EN 795
Perception and evaluation in self-confrontation. EN 843
Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801

INDUSTRIAL EXTENSION
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880

INDUSTRIAL TRAINING
Investigations of additional in-plant training for apprentices. EN 788

INFLUENCE
Apport de l'éducation sexuelle à l'expression de la sexualité chez l'adolescent. FR 828
Emotional impact of television upon youth. DE 861

INFORMATION CENTRE
L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédogogiques. FR 974

INFORMATION DISSEMINATION
Training of people engaged in adult education. EN 789

INFORMATION NEED
An investigation into information needs and the role and use of literature searches in project-oriented studies in the social sciences and the humanities. EN 975
Structure du savoir, genèse de questions et élargissement du savoir. DE 902

INFORMATION PROCESSING
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809

INFORMATION RETRIEVAL
An investigation into information needs and the role and use of literature searches in project-oriented studies in the social sciences and the humanities. EN 975

INFORMATION SOURCE
An investigation into information needs and the role and use of literature searches in project-oriented studies in the social sciences and the humanities. EN 975

INNOVATION
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. DE 796
Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken. DE 839
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933
L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédogogiques. FR 974
L'innovation pédagogique à l'école élementaire. FR 840
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
Models for in-service education and training of teachers. EN 842
Reforme de l'école moyenne. FR 767
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP - Suisse Centrale). DE 937
Les transformations du corps professoral. FR 893

INSPECTION
Assessment of primary schools. EN 743

INTEGRATION
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936

INTELLECTUAL DEVELOPMENT
Group composition and social acceptance. EN 749

INTELLIGENCE
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire. DE 913

INTELLIGENCE TEST
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909
Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire. DE 913

INTERACTION
Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier. DE 879
Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844
Télévision et famille. DE 865

INTEREST
Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen. DE 914

INTERNATIONAL STUDIES
Six-subject survey. EN 827

INTERPERSONAL RELATIONS
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829

INTERVENTION
L'influence du réalisateur dans l'enregistrement video des situations de communication. Essai de mise en évidence. FR 868

INTERVIEW
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756

JUDGEMENT
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 926

KNOWLEDGE
Structure du savoir, genèse de questions et élargissement du savoir. DE 902

KNOWLEDGE LEVEL
Structure du savoir, genèse de questions et élargissement du savoir. DE 902

LABOUR MARKET
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965
The crisis of vocational education. Critical analysis of problems, of their definitions, and of arguments for reforms. DE 771
Enquête sur les débouchés s'offrant aux étudiants de l'Université de Berne qui viennent d'obtenir un titre de fin d'études. DE 966
Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964
Model for the Norwegian educational system. EN 952

LANGUAGE DEVELOPMENT
Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958
Writing practice in upper secondary school. EN 799

LANGUAGE LABORATORY
An experiment in listening comprehension. EN 806

LANGUAGE TEACHING
Analysis of individualized language instruction. EN 802
Children's sign language I. EN 730
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809
Development of a system based on video for the teaching of elementary level Spanish. EN 815
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805
An experiment in listening comprehension. EN 806
Foreign language learning motivation in Finland. EN 816
Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807

Linguistique et grammaire allemande: séquences programmées audio-visuelles. FR 811
PIF: Danish-English project on error analysis and contrastive linguistics. EN 812
Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848
Recherche sur les modalités d'utilisation d'enregistrements vidéo réalisés dans des classes d'anglais du second cycle et au laboratoire de langues et centrés sur les attitudes et performances des élèves, pour la formation initiale et le recyclage des professeurs. FR 891
Recherches sur des aspects linguistiques, psychologiques et méthodologiques de l'apprentissage audio-visuel précoce de l'anglais du cours élémentaire (deux à la cinquième). FR 814

LANGUAGES
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786

LEARNING
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Evaluation of the radio course on biology. DE 859
Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901
L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédogogiques. FR 974
Learning success in group teaching of adults and its basic factors. DE 778
Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899
Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen. DE 914
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754

LEARNING APTITUDE
Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901
The structure and stability of learning processes in early adulthood with reference to students of education. DE 903

LEARNING DIFFICULTY
Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907

LEARNING PACE
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880

LEARNING PROCESS
Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901
Interdisciplinary analysis of relations between building structures and teaching-learning processes at the pilot schools at Osterburken, Weinheim and Markdorf. DE 942
Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779
The structure and stability of learning processes in early adulthood with reference to students of education. DE 903
Structure du savoir, genèse de questions et élargissement du savoir. DE 902

LEARNING PSYCHOLOGY
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part II). EN 897
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part I). EN 896
Structure du savoir, genèse de questions et élargissement du savoir. DE 902
Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900

LEARNING TEST
Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808

LEARNING THEORY
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part II). EN 897
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part I). EN 896
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761

LEGAL SCIENCES
Le droit à l'éducation et le droit des parents. DE 944
Précis du droit scolaire. DE 945

LEGISLATION
Précis du droit scolaire. DE 945
Reforme de l'école moyenne. FR 767

LEISURE
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
Youth-Leisure Time-Youth Organisations. EN 929

LENGTH OF STUDIES
Ways into, through and out of an educational system (Via Umeå). EN 769

LESSON PREPARATION
Co-operative preparation of lessons and lesson analysis. EN 887
Programmed instruction in university didactics. EN 873

LEVEL OF QUALIFICATION
Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888

LIBRARIAN
The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function of the school library in the compulsory school. EN 943

LIFE-LONG EDUCATION
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Evaluation des formations continues du secteur agricole. Application au cas des brevets professionnels agricoles (B.P.A.). FR 776
Models for in-service education and training of teachers. EN 842
Research into different forms of organization for municipal adult education programmes. EN 777
Training of people engaged in adult education. EN 789

LINGUISTICS
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
PIF: Danish-English project on error analysis and contrastive linguistics. EN 812

LISTENING
Communication of news. Habits in the use of media, and topical interests among children attending the 8th-10th grades. EN 851
An experiment in listening comprehension. EN 806

LOCAL COMMUNITY
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
The local environment/pre-school project. EN 753
Nursery school in sparsely populated areas. EN 745
Project: "Mobile pre-school". EN 744
Young in Ørskog. EN 967

LOCAL STUDIES
Activités d'éveil à dominante historique par l'étude du milieu à l'école élémentaire. FR 823

LOWER SECONDARY
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Calculateurs programmables en classe de quatrième. FR 817
Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret"). FR 910
Enseignement de la géométrie en 4ème et 3ème: ses objectifs, leurs approches. FR 818
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909
Functions of the cooperation committees. EN 922
Introduction d'un système d'enseignement à options, pour les élèves de 12 à 15 ans réparti sur 4 années et respectant l'Ordonnance fédérale sur la reconnaissance des certificats de maturité. FR 792
Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899
Recherches sur des aspects linguistiques, psychologiques et méthodologiques de l'apprentissage audio-visuel précoce de l'anglais du cours élémentaire (deux à la cinquième). FR 814
Reforme de l'école moyenne. FR 767
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762
Révision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen. DE 794
Travail autonome et activités d'approfondissement. FR 935

MALADJUSTED
Histoire sociale des institutions médico-pédagogiques. FR 763

MAL-ADJUSTMENT
Rééducation curative. Education des handicapés. FR 921

MANAGEMENT
An economic-administrative model as a tool for the management and evaluation of educational institutions. EN 934
Functions of the cooperation committees. EN 922
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933
Tools and procedures for an analysis of the situation in educational institutions. EN 742

MANPOWER NEED
The crisis of vocational education. Critical analysis of problems, of their definitions, and of arguments for reforms. DE 771
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
Model for the Norwegian educational system. EN 952

MARKETING
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766

MARKING
The attitude of compulsory school teachers towards achievement evaluation. EN 892
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936

MASS MEDIA
Communication of news. Habits in the use of media, and topical interests among children attending the 8th-10th grades. EN 851

MATHEMATICS
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Calculateurs programmables en classe de quatrième. FR 817
Concept formation in mathematics and natural sciences. EN 904
L'égalité des chances dans l'enseignement: étude des mathématiques comme critère de sélection. FR 954
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
International Study of Achievement in Mathematics. EN 955
The mastery learning project. EN 795
Mathematics in industrial engineering. EN 820
Methods in the teaching of mathematics. EN 821
Mise en place d'une formation centrée sur la pratique pédagogique pour le futur enseignant de mathématiques. FR 869
Project SIMAT: Study methods in mathematics. EN 877
Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848
Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899
Research on educational aims. EN 968

Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822

MEASUREMENT

A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801

Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

Test construction, test information and decision making. EN 939

MEASUREMENT TECHNIQUE

Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936

Test construction, test information and decision making. EN 939

MEDIA TECHNOLOGY

L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793

MENTAL HOSPITAL

Pédagogie curative. Education des handicapés. FR 921

MENTAL RETARDATION

Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907

MENTALLY HANDICAPPED

Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901

MICROTEACHING

Bilan critique des recherches sur l'emploi des techniques video pour la formation. Articulation de l'autoscopie et du microenseignement. FR 860

MIDDLE CLASS

Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786

MIGRANT WORKER

Children of migrant workers in Austrian schools. EN 731

MISTAKE

Academic achievement test DRT 2+. EN 912

MODEL.

An economic-administrative model as a tool for the management and evaluation of educational institutions. EN 934

MODERN LANGUAGE

Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808

MONOGRAPH

L'école et la paysannerie. FR 835

Enseignement public et enseignement privé: les stratégies de transmission culturelle. FR 739

MOTHER TONGUE

Children of migrant workers in Austrian schools. EN 731

Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761

The mastery learning project. EN 795

Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958

Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensee et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848

Structure et fonction de systèmes de reference didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844

MOTIVATION

Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786

Curriculum for primary schools in physical education. DE 830

Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931

Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761

Evaluation of university teaching at department level. EN 845

Foreign language learning motivation in Finland. EN 816

Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779

Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au probleme de l'échec scolaire. DE 913

Teacher education project. EN 889

Travail autonome et activités d'approfondissement. FR 935

Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822

MOTOR ACTIVITY

Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829

MOTOR DEVELOPMENT

Group composition and social acceptance. EN 749

NATURAL SCIENCES

Concept formation in mathematics and natural sciences. EN 904

Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761

Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900

NEW MATHEMATICS

Aims, content, method, evaluation and results of teaching new mathematics at the different levels of primary, higher and lower secondary, vocational and university education. EN 819

Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759

Methods in the teaching of mathematics. EN 821

NIGHT WORK

The development of 24-hour child care. EN 758

NON-VERBAL COMMUNICATION

Children's sign language I. EN 730

NORWAY

Model for the Norwegian educational system. EN 952

NUMBER OF PUPILS

Regional School Development Plan for Styria. EN 949

NURSE

Teaching process analyses of nursing education. EN 784

NURSERY SCHOOL

Aims of personality development and social learning in day-nurseries. EN 755

Child development before and after compulsory school age. EN 898

Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761

The local environment/pre-school project. EN 753

Nursery school in sparsely populated areas. EN 745

Parent activity in nursery school. EN 748

Pilot project on pre-school education. DE 752

Project: "Mobile pre-school". EN 744

Reforme de la formation des jardinieres d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756

Sex roles in a nursery school. EN 750

Social interaction in kindergartens. EN 757

Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754

OBSERVATION

Bilan critique des recherches sur l'emploi des techniques video pour la formation. Articulation de l'autoscopie et du microenseignement. FR 860

Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846

L'enfant et les jouets. Analyse de conduites ludiques créatrices chez l'enfant de quatre à six ans. FR 895

Group composition and social acceptance. EN 749

Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754

OCCUPATIONAL ASPIRATION

Civil engineers – studies and work. DE 836

Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade). EN 956

OCCUPATIONAL CHOICE

L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793

Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946

A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962

On the social integration of children from special schools. EN 770

Ways into, through and out of an educational system (Via Umeå). EN 769

OCCUPATIONAL FAILURE

On the social integration of children from special schools. EN 770

OCCUPATIONAL MOBILITY

Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier. DE 879

On the social integration of children from special schools. EN 770

OCCUPATIONAL RESEARCH

L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880

The school and the teachers. EN 882

Teaching process analyses of nursing education. EN 784

The vocational and educational image in respect of physical culture. EN 831

OCCUPATIONAL SATISFACTION

Civil engineers – studies and work. DE 836

On the social integration of children from special schools. EN 770

OCCUPATIONAL SUCCESS

Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier. DE 879

On the social integration of children from special schools. EN 770

OFFICIAL TEXT

Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret"). FR 910

OPENINGS

Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés. Enquête 1976. DE 965

Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964

OPTION

Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. DE 796

Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931

Expériences de réforme de l'école vaudoise. FR 948

Introduction d'un système d'enseignement à options, pour les élèves de 12 à 15 ans réparti sur 4 années et respectant l'Ordonnance fédérale sur la reconnaissance des certificats de maturité. FR 792

Revision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen. DE 794

ORAL EXPRESSION

Cours initial d'anglais oral (CINAO). Une expérience d'enseignement de la compétence de communication. FR 803

ORGANIZATION

Assessment of primary schools. EN 743

Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931

Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938

Research into different forms of organization for municipal adult education programmes. EN 777

ORIGINALITY

Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909

Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829

OUT-OF-SCHOOL EDUCATION

Out-of-school education, training socio-cultural animateurs. EN 791

PARENT-CHILD RELATION

The STUG project (studies of the generation gap). EN 924

Télévision et famille. DE 865

Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754

PARENT EDUCATION

Institutionalized parent education: structures of programmes, participants, and lecturers. DE 920

Parent activity in nursery school. EN 748
PARENT PARTICIPATION
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
Functions of the cooperation committees. EN 922
Parent activity in nursery school. EN 748
School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894
PARENT-PUPIL RELATION
Parents-Child-Full-Day School. EN 760
School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894
PARENT RESPONSIBILITY
Le droit à l'éducation et le droit des parents. DE 944
PARENT ROLE
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
PARENT-SCHOOL RELATION
Functions of the cooperation committees. EN 922
The local environment/pre-school project. EN 753
Parent activity in nursery school. EN 748
Parents-Child-Full-Day School. EN 760
School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894
PARENT-TEACHER RELATION
Functions of the cooperation committees. EN 922
School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894
PARENTAL ATTITUDE
Le droit à l'éducation et le droit des parents. DE 944
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
Parents-Child-Full-Day School. EN 760
Project: "Mobile pre-school". EN 744
The STUG project (studies of the generation gap). EN 924
Télévision et famille. DE 865
PARENTS
L'école maternelle et la nouvelle définition sociale de l'enfance. FR 746
Institutionalized parent education: structures of programmes, participants, and lecturers. DE 920
PARENTS' ASSOCIATION
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894
PART-TIME
Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background. EN 787
PARTICIPATION
Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen. DE 914
PERFORMANCE
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 926
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937
PERIODICAL
Les revues de culture moyenne: biographie sociale et scolaire des lecteurs de la revue "Sciences et Vie". FR 853
PERSONAL INTEREST
Travail autonome et activités d'approfondissement. FR 935
PERSONALITY ASSESSMENT
Pédagogie curative. Education des handicapés. FR 921
Perception and evaluation in self-confrontation. EN 843
PERSONALITY DEVELOPMENT
Aims of personality development and social learning in day-nurseries. EN 755
Apport de l'éducation sexuelle à l'expression de la sexualité chez l'adolescent. FR 828
Self-perception of children starting school (SIS). EN 916
PERSONALITY TEST
Perception and evaluation in self-confrontation. EN 843
PHILOLOGY
Innovation scientifique et institution universitaire. FR 971
PHYSICAL EDUCATION
Curriculum for primary schools in physical education. DE 830
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829
The vocational and educational image in respect of physical culture. EN 831
PHYSICAL EXPRESSION
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829
PHYSICALLY HANDICAPPED
The attitude of non-handicapped persons towards handicapped persons with particular reference to occupational rehabilitation. EN 918
The school situation of the partially sighted student. EN 735
PHYSICS
Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899
PILOT PROJECT
Basic training for police cadets. EN 774
Co-operative preparation of lessons and lesson analysis. EN 887
Expériences de réforme de l'école vaudoise. FR 948
New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733
Pilot project on pre-school education. DE 752
Police cadets. EN 782
PILOT SCHOOL
L'innovation pédagogique à l'école élémentaire. FR 840
Interdisciplinary analysis of relations between building structures and teaching-learning processes at the pilot schools at Osterburken, Weinheim and Markdorf. DE 942
PLANNING
Educational economy and the planning of universities and colleges. DE 951
PLANNING OF EDUCATION
Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background. EN 787
Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne. DE 740
Expériences de réforme de l'école vaudoise. FR 948
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
Modèle du flux des étudiants à travers le système universitaire suisse. DE 765
Organisation development – a task of educational planning. EN 950
Parents-Child-Full-Day School. EN 760
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756
Regional School Development Plan for Styria. EN 949
Training of people engaged in adult education. EN 789
PLAY
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part II). EN 897
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part I). EN 896
POLICE
Basic training for police cadets. EN 774
Police cadets. EN 782
POLITICAL BEHAVIOUR
Civic education – a Swedish study in an international perspective. EN 826
POLITICAL EDUCATION
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793
POLITICAL SCIENCE
Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne. DE 740
L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857
POLYTECHNICAL EDUCATION
Analysis and criticism of vocational education in Germany FR. DE 772
POPULATION
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
POPULATION DISTRIBUTION
Investigations concerning the Lapps (Saamèe). EN 961
POST-SECONDARY EDUCATION
Ways into, through and out of an educational system (Via Umeå). EN 769
POWER
Les professeurs de l'enseignement supérieur. FR 881
PRE-SCHOOL AGE
Connaissance et compréhension de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 832
Empirical study on structures and functions of play and work materials at pre-school and at primary age. DE 852
Group composition and social acceptance. EN 749
Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study. EN 911
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906
PRE-SCHOOL CHILD
L'enfant et les jouets. Analyse de conduites ludiques créatrices chez l'enfant de quatre à six ans. FR 895
Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958
Recherche sur la compréhension, par des enfants des classes préélémentaires et élémentaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives. FR 905
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754
PRE-SCHOOL EDUCATION
Children and ideology. EN 970
Development of learning units for pre-school education. DE 751
Development of a pre-school curriculum in social learning. DE 747
L'école maternelle et la nouvelle définition sociale de l'enfance. FR 746
Group composition and social acceptance. EN 749
The local environment/pre-school project. EN 753
Nursery school in sparsely populated areas. EN 745
Parent activity in nursery school. EN 748
Project: "Mobile pre-school". EN 744
Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958
Sex roles in a nursery school. EN 750
Situational films for the elementary school. DE 866
Social interaction in kindergartens. EN 757
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801
PRE-VOCATIONAL EDUCATION
Analysis and criticism of vocational education in Germany FR. DE 772
PRESS
Communication of news. Habits in the use of media, and topical interests among children attending the 8th-10th grades. EN 851
La presse d'information pédagogique. FR 854
Texts containing news items used as reading matter in the classroom. Readability and comprehension. EN 855
PRIMARY EDUCATION
Aims, content, method, evaluation and results of teaching new mathematics at the different levels of primary, higher and lower secondary, vocational and university education. EN 819
Assessment of primary schools. EN 743
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Children and ideology. EN 970
The consumer project. EN 824
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947

L'innovation pédagogique à l'école élémentaire. FR 840
Recherche sur la compréhension, par des enfants des classes préélémentaires et élémentaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives. FR 905
Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899
Recherches sur des aspects linguistiques, psychologiques et méthodologiques de l'apprentissage audio-visuel précoce de l'anglais du cours élémentaire (deux à la cinquième). FR 814
Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928
Situational films for the elementary school. DE 866
L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850

PRIMARY SCHOOL
Academic achievement test DRT 2+. EN 912
Activités d'éveil à dominante historique par l'étude du milieu à l'école élémentaire. FR 823
Child development before and after compulsory school age. EN 898
Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier. DE 8[illegible]
Connaissance et compréhension de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 832
Curriculum for primary schools in physical education. DE 830
Empirical study on structures and functions of play and work materials at pre-school and at primary age. DE 852
Functions of the cooperation committees. EN 922
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906
Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900

PRIVATE EDUCATION
Diffusion culturelle et stratégies de reproduction. FR 953
Enseignement public et enseignement privé: les stratégies de transmission culturelle. FR 739

PROBLEM CHILD
New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733

PROBLEM SOLVING
Problem solving and decision making by individuals as opposed to the group paradigm. EN 849

PROFESSIONAL STATUS
Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888
The teaching profession with particular reference to the sciences of education and the views of teacher associations. DE 940
The tendency towards professionalization in adult education. DE 775
The vocational and educational image in respect of physical culture. EN 831

PROGRAMMED LEARNING
Linguistique et grammaire allemande: séquences programmées audio-visuelles. FR 811
Programmed instruction in university didactics. EN 873

PROJECT METHOD
An investigation into information needs and the role and use of literature searches in project-oriented studies in the social sciences and the humanities. EN 975
Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928
Study structure, subject matter, content and teaching methods. EN 878

PSYCHIATRIC SERVICE
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829

PSYCHODIAGNOSTICS
Pédagogie curative. Education des handicapés. FR 921

PSYCHOLINGUISTICS
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809
Language at school. EN 813

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS
Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire. DE 913
L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850

PSYCHOLOGY
Connaissance et compréhension de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 832
Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne. DE 740
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 926
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937

PSYCHOLOGY OF BEHAVIOUR
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906
Social interaction in kindergartens. EN 757
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754

PSYCHOMETRY
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 926

PUBLIC ADMINISTRATION
Précis du droit scolaire. DE 945

PUBLIC EDUCATION
Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne. DE 740
Enseignement public et enseignement privé: les stratégies de transmission culturelle. FR 739
Précis du droit scolaire. DE 945

PUBLIC LIBRARY
The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function of the school library in the compulsory school. EN 943

PUPIL
Communication of news. Habits in the use of media, and topical interests among children attending the 8th-10th grades. EN 851
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 926
Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958
Recherche sur la compréhension, par des enfants des classes préélémentaires et élémentaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives. FR 905
Relationships between reading and spelling. A contribution to the discussions on dyslexia. DE 800
Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire. DE 913
Self-perception of children starting school (SIS). EN 916
Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen. DE 914
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

QUALIFICATION
The crisis of vocational education. Critical analysis of problems, of their definitions, and of arguments for reforms. DE 771
Investigations of additional in-plant training for apprentices. EN 788

QUALITATIVE ANALYSIS
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933

QUESTIONNAIRE
Assessment of primary schools. EN 743
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965
Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research history, educational theory and methodology. EN 917
Development of a teachers' questionnaire for the evaluation of educational films and of educational television. DE 867
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880
Enquête sur les débouchés s'offrant aux étudiants de l'Université de Berne qui viennent d'obtenir un titre de fin d'études. DE 966
Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 926
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756
A study of the sexual attitudes of 15- to 19-year-olds. EN 923
Tools and procedures for an analysis of the situation in educational institutions. EN 742

RADIO
Etude des problèmes de radio et télévision scolaires. FR 863

RADIO BROADCAST
Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance. FR 862
Evaluation of the radio course on biology. DE 859
Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes. EN 870

READABILITY
Texts containing news items used as reading matter in the classroom. Readability and comprehension. EN 855

READING
Coding strategies used by the deaf when learning visually presented verbal material. EN 732
Relationships between reading and spelling. A contribution to the discussions on dyslexia. DE 800
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

READING TASTE
Childrens' books and periodicals. Reading habits. Literary criteria of evaluation. EN 797
Communication of news. Habits in the use of media, and topical interests among children attending the 8th-10th grades. EN 851
Les revues de culture moyenne: biographie sociale et scolaire des lecteurs de la revue "Sciences et Vie". FR 853
The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function of the school library in the compulsory school. EN 943

REASONING
Children and ideology. EN 970

RECREATION CENTRE
Out-of-school education; training socio-cultural animateurs. EN 791

RECREATIONAL ACTIVITIES
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
Out-of-school education; training socio-cultural animateurs. EN 791
Youth-Leisure Time-Youth Organisations. EN 929

RECRUITMENT
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786

RECURRENT EDUCATION
Les programmes de formation en alternance

école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888

REFERENCE MATERIAL
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909

REFORM
Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne. DE 740
Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756

REFORM OF EDUCATION
Activités d'éveil à dominante historique par l'étude du milieu à l'école élémentaire. FR 823
The crisis of vocational education. Critical analysis of problems, of their definitions, and of arguments for reforms. DE 771
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
Expériences de réforme de l'école vaudoise. FR 948
Organisation development – a task of educational planning. EN 950
Recherche pour la production et l'exploitation d'un ensemble multimedia sur la notion d'enfance, destiné à un enseignement rénové des sciences de l'éducation. FR 972
Reforme de l'école moyenne. FR 767
Révision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen. DE 794

REHABILITATION
The attitude of non-handicapped persons towards handicapped persons with particular reference to occupational rehabilitation. EN 918
Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907

REMEDIAL GYMNASTICS
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829

REMEDIAL TEACHING
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762

REPEATING
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963
Organisation development – a task of educational planning. EN 950
Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire. DE 913

RESEARCH METHOD
Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research history, educational theory and methodology. EN 917

RESEARCH POLICY
The development of educational research at educational institutions in Sweden 1948-1971. EN 973

RESPONSIBILITY
Travail autonome et activités d'approfondissement. FR 935

RIGHT TO EDUCATION
Le droit à l'éducation et le droit des parents. DE 944

ROAD SAFETY
Connaissance et compréhension de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 832
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906

ROLE
The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function of the school library in the compulsory school. EN 943
Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade). EN 956
Télévision et famille. DE 865

ROLE CONFLICT
Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier. DE 879

ROLE EXPECTATION
L'école maternelle et la nouvelle définition sociale de l'enfance. FR 746

RULING CLASS
Les professeurs de l'enseignement supérieur. FR 881
Système d'enseignement et reproduction de la classe dominante. FR 960

RURAL AREA
Nursery school in sparsely populated areas. EN 745
Project: "Mobile pre-school". EN 744
School affairs in sparsely populated areas: Part II middle level and senior level. EN 741

RURAL ENVIRONMENT
L'école et la paysannerie. FR 835
Young in Ørskog. EN 967

RURAL SCHOOL
L'école et la paysannerie. FR 835
School affairs in sparsely populated areas: Part II middle level and senior level. EN 741

RURAL YOUTH
Young in Ørskog. EN 967

SATISFACTION
Evaluation of university teaching at department level. EN 845

SCHOOL
Interdisciplinary analysis of relations between building structures and teaching-learning processes at the pilot schools at Osterburken, Weinheim and Markdorf. DE 942

SCHOOL AGE
Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study. EN 911

SCHOOL DISTRIBUTION
La carte scolaire, instrument de la politique éducative de l'Etat. FR 738
Regional School Development Plan for Styria. EN 949

SCHOOL ENVIRONMENT
The school situation of the partially sighted student. EN 735
Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school. EN 764

SCHOOL LIBRARY
The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function of the school library in the compulsory school. EN 943

SCHOOL READINESS
Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study. EN 911

SCHOOL SYSTEM
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933

SCIENCE POLICY
The development of educational research at educational institutions in Sweden 1948-1971. EN 973

SCIENCES OF EDUCATION
Recherche pour la production et l'exploitation d'un ensemble multimedia sur la notion d'enfance, destiné à un enseignement rénové des sciences de l'éducation. FR 972

SCIENTIFIC STUDIES
Civil engineers – studies and work. DE 836

SECONDARY EDUCATION
Aims, content, method, evaluation and results of teaching new mathematics at the different levels of primary, higher and lower secondary, vocational and university education. EN 819
Analysis of individualized language instruction. EN 802
Apport de l'éducation sexuelle á l'expression de la sexualité chez l'adolescent. FR 828
A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors. EN 773
Etude sur les relations entre les déperditions scolaires et les structures de l'enseignement secondaire. FR 919
L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888
Study of the maturity level of 5th year pupils in secondary school. Its relation to the pupils, socio-economic background. EN 908
Les transformations du corps professoral. FR 893
Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school. EN 764
Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822

SECONDARY SCHOOL
Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research history, educational theory and methodology. EN 917
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793
L'égalité des chances dans l'enseignement: étude des mathématiques comme critère de sélection. FR 954
Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. DE 796
Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken. DE 839
Evaluation des méthodes de travail indépendant. FR 876
L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857
Organisation development – a task of educational planning. EN 950
Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848
School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937
A study of the sexual attitudes of 15- to 19-year-olds. EN 923
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900
Un système inter-actif d'enseignement et d'information au moyen d'un petit ordinateur. DE 874

SEGREGATION
Self-perception of children starting school (SIS). EN 916

SELECTION
Etude sur les relations entre les déperditions scolaires et les structures de l'enseignement secondaire. FR 919
Expériences de réforme de l'école vaudoise. FR 948
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756
Sélection et demande d'éducation. FR 959
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937

SELECTION CRITERION
Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret"). FR 910
L'égalité des chances dans l'enseignement: étude des mathématiques comme critère de sélection. FR 954
Teacher education project. EN 859

SELF-CONCEPT
Bilan critique des recherches sur l'emploi des techniques video pour la formation. Articulation de l'autoscopie et du microenseignement. FR 860
Recherche sur la vidéo, l'image de soi et le travail de groupe, dans la formation d'élevés-maitres. FR 871
The self-image of youth. EN 930

SELF-EVALUATION
Evaluation des objectifs d'une école experimentale. FR 761

SELF-INSTRUCTION
Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance. FR 862
Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807
Immigrants' attitudes towards self-instruction materials in education – FAMU project (Research on labour market training project). EN 847
Les revues de culture moyenne: biographie sociale et scolaire des lecteurs de la revue "Sciences et Vie". FR 853
Structure du savoir, genèse de questions et élargissement du savoir. DE 902
SELF-PERCEPTION
Self-perception of children starting school (SIS). EN 916
SEX
Sex roles in a nursery school. EN 750
SEX DIFFERENCE
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade). EN 956
Sex roles in a nursery school. EN 750
Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school. EN 764
Youth-Leisure Time-Youth Organisations. EN 929
SEX EDUCATION
Apport de l'éducation sexuelle à l'expression de la sexualité chez l'adolescent. FR 828
Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research history, educational theory and methodology. EN 917
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793
A study of the sexual attitudes of 15- to 19-year-olds. EN 923
SEXUAL BEHAVIOUR
Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research history, educational theory and methodology. EN 917
A study of the sexual attitudes of 15- to 19-year-olds. EN 923
SEXUALITY
Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research history, educational theory and methodology. EN 917
A study of the sexual attitudes of 15- to 19-year-olds. EN 923
SIGN
Children's sign language I. EN 730
SIMULATION
Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833
Modèle du flux des étudiants à travers le système universitaire suisse. DE 765
SIMULATION GAME
The development of validated training materials in the fields of "social interaction in instruction" and "communication problems" for the behavioural training of teachers. EN 886
SKILL
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829
SLIDE
Recherche sur la compréhension, par des enfants des classes préélémentaires et élementaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives. FR 905
SLOW LEARNER
Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907
Teachers and slow learners in the area of vocational training at the upper secondary school. EN 768
SMALL GROUP
Learning success in group teaching of adults and its basic factors. DE 778
Problem solving and decision making by individuals as opposed to the group paradigm. EN 849
SOCIAL ADJUSTMENT
Group composition and social acceptance. EN 749
On the social integration of children from special schools. EN 770
SOCIAL BEHAVIOUR
L'école et la paysannerie. FR 835
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Télévision et famille. DE 865
SOCIAL CHANGE
Les structures du système d'enseignement et leurs transformations. FR 957
SOCIAL CLASS
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
Diffusion culturelle et stratégies de reproduction. FR 953
Enseignement public et enseignement privé: les stratégies de transmission culturelle. FR 739
L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947
Language at school. EN 813
Sélection et demande d'éducation. FR 959
SOCIAL DEVELOPMENT
L'école et la paysannerie. FR 835
SOCIAL DISCRIMINATION
Histoire sociale des institutions médico-pédagogiques. FR 763
Organisation development – a task of educational planning. EN 950
SOCIAL EDUCATION
Aims of personality development and social learning in day-nurseries. EN 755
SOCIAL ENVIRONMENT
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963
SOCIAL INFLUENCE
International Study of Achievement in Mathematics. EN 955
Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen. DE 914
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798
SOCIAL INTEGRATION
On the social integration of children from special schools. EN 770
SOCIAL INTERACTION
The development of validated training materials in the fields of "social interaction in instruction" and "communication problems" for the behavioural training of teachers. EN 886
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Group composition and social acceptance. EN 749
Social interaction in kindergartens. EN 757
SOCIAL MOBILITY
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963
SOCIAL ORIGIN
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762
SOCIAL PERCEPTION
La presse d'information pédagogique. FR 854
SOCIAL PSYCHOLOGY
Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich. DE 729
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
SOCIAL SERVICE
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
SOCIAL STATUS
L'école maternelle et la nouvelle définition sociale de l'enfance. FR 746
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963
SOCIAL STRUCTURE
Investigations concerning the Lapps (Saamee). EN 961
SOCIALIZATION
Aims of personality development and social learning in day-nurseries. EN 755
Civic education – a Swedish study in an international perspective. EN 826
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part II). EN 897
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part I). EN 896
The development of 24-hour child care. EN 758
Development of a pre-school curriculum in social learning. DE 747
Pilot project on pre-school education. DE 752
Situational films for the elementary school. DE 866
Télévision et famille. DE 865
SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES
Out-of-school education; training socio-cultural animateurs. EN 791
SOCIO-ECONOMIC STATUS
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich. DE 729
International Study of Achievement in Mathematics. EN 955
Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade). EN 956
Study of the maturity level of 5th year pupils in secondary school. Its relation to the pupils, socio-economic background. EN 908
SOCIOLINGUISTICS
Language at school. EN 813
SOCIOLOGY
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965
Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne. DE 740
Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964
Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich. DE 729
L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857
Modèle du flux des étudiants à travers le système universitaire suisse. DE 765
SOCIOLOGY OF EDUCATION
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade). EN 956
The tendency towards professionalization in adult education. DE 775
SOCIOMETRY
Group composition and social acceptance. EN 749
SPACE PERCEPTION
Models for the adaptation to individual differences. EN 841
Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958
SPANISH
Development of a system based on video for the teaching of elementary level Spanish. EN 815
An experiment in listening comprehension. EN 806
SPECIAL EDUCATION
Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901
Histoire sociale des institutions médico-pédagogiques. FR 763
On the social integration of children from special schools. EN 770
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829
Regional School Development Plan for Styria. EN 949
SPECIAL SCHOOL TEACHER
Pédagogie curative. Education des handicapés. FR 921
Teachers and slow learners in the area of vocational training at the upper secondary school. EN 768
SPEECH SKILL
Group composition and social acceptance. EN 749
SPELLING
Academic achievement test DRT 2+. EN 912
Relationships between reading and spelling. A contribution to the discussions on dyslexia. DE 800
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801

Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

SPONTANEITY
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829

SPORT
The vocational and educational image in respect of physical culture. EN 831

STATISTICAL ANALYSIS
An economic-administrative model as a tool for the management and evaluation of educational institutions. EN 934
Enquête sur les débouchés s'offrant aux étudiants de l'Université de Berne qui viennent d'obtenir un titre de fin d'études. DE 966
Problems in the international comparison of formal vocational education with particular reference to Germany FR and France. DE 783

STATISTICAL DATA
Enseignement public et enseignement privé: les stratégies de transmission culturelle. FR 739

STATISTICAL MODEL
Model for the Norwegian educational system. EN 952
Modèle du flux des étudiants à travers le système universitaire suisse. DE 765
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Regional School Development Plan for Styria. EN 949

STORY TELLING
Childrens' books and periodicals. Reading habits. Literary criteria of evaluation. EN 797

STUDENT
Demand for student counselling at the Paedagogische Hochschule Heidelberg and the Fachhochschule Heilbronn. DE 927
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Enquête sur les débouchés s'offrant aux étudiants de l'Université de Berne qui viennent d'obtenir un titre de fin d'études. DE 966
Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich. DE 729
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

STUDENT LIFE
Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich. DE 729
Study structure, subject matter, content and teaching methods. EN 878

STUDENT PARTICIPATION
Research into different forms of organization for municipal adult education programmes. EN 777
Study structure, subject matter, content and teaching methods. EN 878

STUDENT SOCIOLOGY
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich. DE 729

STUDENT TEACHER
Recherche sur les modalités d'utilisation d'enregistrements vidéo réalisés dans des classes d'anglais du second cycle et au laboratoire de langues et centrés sur les attitudes et performances des élèves, pour la formation initiale et le recyclage des professeurs. FR 891
Recherche sur la vidéo, l'image de soi et le travail de groupe, dans la formation d'élevés-maitres. FR 871
The structure and stability of learning processes in early adulthood with reference to students of education. DE 903
Students at teacher training colleges with and without Abitur. Comparison of selected attitudes. DE 941

STUDENTS' WORK
Technologie de l'enseignement. FR 875

STUDY METHOD
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880
Evaluation of university teaching at department level. EN 845
Project SIMAT. Study methods in mathematics. EN 877
Study structure, subject matter, content and teaching methods. EN 878
Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school. EN 764

STYLE
Childrens' books and periodicals. Reading habits. Literary criteria of evaluation. EN 797

SUCCESS
Evaluation of the radio course on biology. DE 859
Learning success in group teaching of adults and its basic factors. DE 778
Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study. EN 911
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Regional School Development Plan for Styria. EN 949
Sélection et demande d'éducation. FR 959
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937
Teacher education project. EN 889

SURVEY
Assessment of primary schools. EN 743
L'école et la paysannerie. FR 835
Mathematics in industrial engineering. EN 820
The situation and problems of vocational training in the university district of Madrid. EN 785
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

SWEDEN
L'innovation pédagogique à l'école élémentaire. FR 840
Investigations concerning the Lapps (Saamée). EN 961

SWEDISH
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809
Statutory Swedish lessons for immigrants. EN 810
Writing practice in upper secondary school. EN 799

SYNTAX
Children's sign language I. EN 730

SYSTEM OF EDUCATION
Etude sur les relations entre les déperditions scolaires et les structures de l'enseignement secondaire. FR 919
Model for the Norwegian educational system. EN 952
Modèle du flux des étudiants à travers le système universitaire suisse. DE 765
Reforme de l'école moyenne. FR 767
Sélection et demande d'éducation. FR 959
Six-subject survey. EN 827
Les structures du système d'enseignement et leurs transformations. FR 957
Système d'enseignement et reproduction de la classe dominante. FR 960

SYSTEMS ANALYSIS
Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne. DE 740
An economic-administrative model as a tool for the management and evaluation of educational institutions. EN 934
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933

T-GROUP
Problem solving and decision making by individuals as opposed to the group paradigm. EN 849

TEACHER
Attitudes of teachers from all types of school towards teacher in-service and further training. DE 885
Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier. DE 879
Development of a teachers' questionnaire for the evaluation of educational films and of educational television. DE 867
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Initial training and further training of teachers for vocational adult education. DE 883
Les structures du système d'enseignement et leurs transformations. FR 957
Supervision of teacher training in teacher education. EN 890
The teaching profession with particular reference to the sciences of education and the views of teacher associations. DE 940
The tendency towards professionalization in adult education. DE 775

TEACHER BEHAVIOUR
Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background. EN 787
The attitude of compulsory school teachers towards achievement evaluation. EN 892
Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier. DE 879
The development of validated training materials in the fields of "social interaction in instruction" and "communication problems" for the behavioural training of teachers. EN 886
Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931
Evaluation of university teaching at department level. EN 845
Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807
Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study. EN 911
The school and the teachers. EN 882
Social interaction in kindergartens. EN 757
Supervision of teacher training in teacher education. EN 890
Teacher education project. EN 889
Tools and procedures for an analysis of the situation in educational institutions. EN 742
Les transformations du corps professoral. FR 893

TEACHER EDUCATION
Bilan critique des recherches sur l'emploi des techniques vidéo pour la formation. Articulation de l'autoscopie et du microenseignement. FR 860
Child development before and after compulsory school age. EN 898
Co-operative preparation of lessons and lesson analysis. EN 887
Creativity. EN 915
The development of validated training materials in the fields of "social interaction in instruction" and "communication problems" for the behavioural training of teachers. EN 886
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Establishing a training model to develop specific teaching skills. EN 884
Initial training and further training of teachers for vocational adult education. DE 883
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
Linguistique et grammaire allemande: séquences programmées audio-visuelles. FR 811
Mise en place d'une formation centrée sur la pratique pédagogique pour le futur enseignant de mathématiques. FR 869
Rocherche pour la production et l'exploitation d'un ensemble multimedia sur la notion d'enfance, destiné à un enseignement rénové des sciences de l'éducation. FR 972
Recherche sur les modalités d'utilisation d'enregistrements vidéo réalisés dans des classes d'anglais du second cycle et au laboratoire de langues et centrés sur les attitudes et performances des élèves, pour la formation initiale et le recyclage des professeurs. FR 891
Recherche sur la vidéo, l'image de soi et le travail de groupe, dans la formation d'élevés-maitres. FR 871
Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756
The school and the teachers. EN 882
Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844
Supervision of teacher training in teacher education. EN 890

Teacher education project. EN 889
Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes. EN 870

TEACHER PRACTICE
Supervision of teacher training in teacher education. EN 890

TEACHER-PUPIL RELATION
The attitude of compulsory school teachers towards achievement evaluation. EN 892
Calculateurs programmables en classe de quatrième. FR 817
Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909
Functions of the cooperation committees. EN 922
L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédogogiques. FR 974
School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894
Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822

TEACHER STATUS
Les professeurs de l'enseignement supérieur. FR 881
The teaching profession with particular reference to the sciences of education and the views of teacher associations. DE 940

TEACHING
Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken. DE 839
Interdisciplinary analysis of relations between building structures and teaching-learning processes at the pilot schools at Osterburken, Weinheim and Markdorf. DE 942
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen. DE 914
Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900

TEACHING AIDS
Calculateurs programmables en classe de quatrième. FR 817
The consumer project. EN 824
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805
Empirical study on structures and functions of play and work materials at pre-school and at primary age. DE 852
L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762
The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function of the school library in the compulsory school. EN 943
Studies on the use of content analysis in textbook research and evaluation concerning English textbooks in Germany FR and Germany DR. DE 856
Writing practice in upper secondary school. EN 799

TEACHING LANGUAGE
Children of migrant workers in Austrian schools. EN 731

TEACHING MACHINE
Technologie de l'enseignement. FR 875

TEACHING METHOD
Aims, content, method, evaluation and results of teaching new mathematics at the different levels of primary, higher and lower secondary, vocational and university education. EN 819
Child development before and after compulsory school age. EN 898
Co-operative preparation of lessons and lesson analysis. EN 887
Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833
A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors. EN 773
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805
Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. DE 796
Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken. DE 839
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Evaluation of university teaching at department level. EN 845
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
Methods in the teaching of mathematics. EN 821
Models for the adaptation to individual differences. EN 841
Research into different forms of organization for municipal adult education programmes. EN 777
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779
Study structure, subject matter, content and teaching methods. EN 878
Technologie de l'enseignement. FR 875
The theory of history teaching. EN 825
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900

TEACHING MODEL
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900

TEACHING OBJECTIVE
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Enseignement de la géométrie en 4ème et 3ème: ses objectifs, leurs approches. FR 818
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808
Investigations of additional in-plant training for apprentices. EN 788
Learning objectives for business trainees in industrial organisations. A contribution to the integration of vocational and academic learning. DE 837
The mastery learning project. EN 795
Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888
Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844
The Technology Project. EN 838

TEACHING PERSONNEL
Models for in-service education and training of teachers. EN 842

TEACHING PRACTICE
Bilan critique des recherches sur l'emploi des techniques video pour la formation. Articulation de l'autoscopie et du microenseignement. FR 860
Co-operative preparation of lessons and lesson analysis. EN 887
Establishing a training model to develop specific teaching skills. EN 884
L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédogogiques. FR 974
L'influence du réalisateur dans l'enregistrement video des situations de communication. Essai de mise en évidence. FR 868
Mise en place d'une formation centrée sur la pratique pédagogique pour le futur enseignant de mathématiques. FR 869
Les transformations du corps professoral. FR 893

TEACHING PROFESSION
The school and the teachers. EN 882
The teaching profession with particular reference to the sciences of education and the views of teacher associations. DE 940

TEACHING PROGRAMME.
Aims, content, method, evaluation and results of teaching new mathematics at the different levels of primary, higher and lower secondary, vocational and university education. EN 819
The development of validated training materials in the fields of "social interaction in instruction" and "communication problems" for the behavioural training of teachers. EN 886
Enseignement de la géométrie en 4ème et 3ème: ses objectifs, leurs approches. FR 818
Mathematics in industrial engineering. EN 820

TEACHING TECHNIQUE
Cours initial d'anglais oral (CINAO). Une expérience d'enseignement de la compétence de communication. FR 803
Recherche sur la vidéo, l'image de soi et le travail de groupe, dans la formation d'élèves-maîtres. FR 871

TEAM TEACHING
Analysis of individualized language instruction. EN 802

TECHNICAL EDUCATION
Civil engineers – studies and work. DE 836
Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833
The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65. DE 834
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938
Mathematics in industrial engineering. EN 820
The Technology Project. EN 838

TECHNICAL EQUIPMENT
The school situation of the partially sighted student. EN 735

TECHNICAL PERSONNEL
L'influence du réalisateur dans l'enregistrement video des situations de communication. Essai de mise en évidence. FR 868

TECHNICAL SCIENCES
The Technology Project. EN 838

TECHNOLOGICAL CHANGE
A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors. EN 773

TECHNOLOGY
Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833
The Technology Project. EN 838

TELEVISED TEACHING
Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes. EN 870

TELEVISION
Emotional impact of television upon youth. DE 861
Etude des problèmes de radio et télévision scolaires. FR 863
Télévision et famille. DE 865

TELEVISION BROADCAST
Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance. FR 862

TEST
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936
Programmed instruction in university didactics. EN 873
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779
Test construction, test information and decision making. EN 939

TEXTBOOK
Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret"). FR 910
L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857
The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function

of the school library in the compulsory school. EN 943
Studies on the use of content analysis in textbook research and evaluation concerning English textbooks in Germany FR and Germany DR. DE 856
THERAPY
Relationships between reading and spelling. A contribution to the discussions on dyslexia. DE 800
THINKING
Children and ideology. EN 970
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900
THIRD LANGUAGE
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805
TIME PERCEPTION
Recherche sur la compréhension, par des enfants des classes préélémentaires et élémentaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives. FR 905
TOY
L'enfant et les jouets. Analyse de conduites ludiques créatrices chez l'enfant de quatre à six ans. FR 895
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754
TRADE UNION
The teaching profession with particular reference to the sciences of education and the views of teacher associations. DE 940
TRAINEE
Evaluation des formations continues du secteur agricole. Application au cas des brevets professionnels agricoles (B.P.A.). FR 776
TRAINER.
Out-of-school education; training socio-cultural animateurs. EN 791
TRAINING
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Perception and evaluation in self-confrontation. EN 843
Supervision of teacher training in teacher education. EN 890
Training of people engaged in adult education. EN 789
TRAINING COURSE
Apport de l'éducation sexuelle à l'expression de la sexualité chez l'adolescent. FR 828
TRAINING METHOD
Basic training for police cadets. EN 774
Co-operative preparation of lessons and lesson analysis. EN 887
A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors. EN 773
The development of validated training materials in the fields of "social interaction in instruction" and "communication problems" for the behavioural training of teachers. EN 886
Establishing a training model to develop specific teaching skills. EN 884
Evaluation des méthodes de travail indépendant. FR 876
Methods in the teaching of mathematics. EN 821
Police cadets. EN 782
TRAINING WORKSHOP
A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors. EN 773
TRANSFER OF LEARNING
Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833
Evaluation d'une émission de télé-enseignement universitaire en histoire. FR 864
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900
TRANSITION FROM SCHOOL TO WORK
Etude de l'evolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale. FR 737
Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907
Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928
Révision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen. DE 794
TRANSPORT
Nursery school in sparsely populated areas. EN 745
Project: "Mobile pre-school". EN 744
TWENTIETH CENTURY HISTORY
L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857
TYPOLOGY
L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947

UNEMPLOYMENT
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965
Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964
Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907
UNITED KINGDON
L'innovation pédagogique à l'école élémentaire. FR 840
UNIVERSITY
L'audiovisuel à l'Université de Vincennes. FR 858
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Educational economy and the planning of universities and colleges. DE 951
Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich. DE 729
Innovation scientifique et institution universitaire. FR 971
Les professeurs de l'enseignement supérieur. FR 881
Un système inter-actif d'enseignement et d'information au moyen d'un petit ordinateur. DE 874
UNIVERSITY LIBRARY
An investigation into information needs and the role and use of literature searches in project-oriented studies in the social sciences and the humanities. EN 975
UNIVERSITY STUDIES
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805
Modèle du flux des étudiants à travers le système universitaire suisse. DE 765
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Programmed instruction in university didactics. EN 873
Study structure, subject matter, content and teaching methods. EN 878
UPPER SECONDARY
Analysis and criticism of vocational education in Germany FR. DE 772
Concept formation in mathematics and natural sciences. EN 904
Enseignement de la géométrie en 4ème et 3ème: ses objectifs, leurs approches. FR 818
Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931
Learning objectives for business trainees in industrial organisations. A contribution to the integration of vocational and academic learning. DE 837
Recherche sur les modalités d'utilisation d'enregistrements vidéo réalisés dans des classes d'anglais du second cycle et au laboratoire de langues et centrés sur les attitudes et performances des élèves, pour la formation initiale et le recyclage des professeurs. FR 891
Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire. DE 913
Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen. DE 914
Teachers and slow learners in the area of vocational training at the upper secondary school. EN 768
The Technology Project. EN 838
Un système inter-actif d'enseignement et d'information au moyen d'un petit ordinateur. DE 874
Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school. EN 764
Writing practice in upper secondary school. EN 799
USER
Les revues de culture moyenne: biographie sociale et scolaire des lecteurs de la revue "Sciences et Vie". FR 853

VALUE SYSTEM
Innovation scientifique et institution universitaire. FR 971
The local environment/pre-school project. EN 753
VERBAL BEHAVIOUR
Models for the adaptation to individual differences. EN 841
VERBAL COMMUNICATION
L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850
VERBAL LEARNING
L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850
VIDEORECORDING
Bilan critique des recherches sur l'emploi des techniques video pour la formation. Articulation de l'autoscopie et du microenseignement. FR 860
Development of a system based on video for the teaching of elementary level Spanish. EN 815
L'influence du réalisateur dans l'enregistrement video des situations de communication. Essai de mise en évidence. FR 868
Mise en place d'une formation centrée sur la pratique pédagogique pour le futur enseignant de mathématiques. FR 869
Recherche sur les modalités d'utilisation d'enregistrements vidéo réalisés dans des classes d'anglais du second cycle et au laboratoire de langues et centrés sur les attitudes et performances des élèves, pour la formation initiale et le recyclage des professeurs. FR 891
Recherche sur la vidéo, l'image de soi et le travail de groupe, dans la formation d'élèves-maîtres. FR 871
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754
VISUAL LEARNING
L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850
VISUAL PERCEPTION
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906
The school situation of the partially sighted student. EN 735
VISUALLY HANDICAPPED
The school situation of the partially sighted student. EN 735
VOCABULARY
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809
Texts containing news items used as reading matter in the classroom. Readability and comprehension. EN 855
VOCATIONAL EDUCATION
Analysis and criticism of vocational education in Germany FR. DE 772
The crisis of vocational education. Critical analysis of problems, of their definitions, and of arguments for reforms. DE 771
A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors. EN 773
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938
Immigrants' attitudes towards self-instruction materials in education – FAMU project (Research on labour market training project). EN 847
Initial training and further training of teachers for vocational adult education. DE 883
Problems in the international comparison of formal vocational education with particular reference to Germany FR and France. DE 783
Teaching process analyses of nursing education. EN 784
VOCATIONAL GUIDANCE
Experiences of the vocational guidance and

rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907

VOCATIONAL RETRAINING

The attitude of non-handicapped persons towards handicapped persons with particular reference to occupational rehabilitation. EN 918

VOCATIONAL SCHOOL

Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background. EN 787

The disadvantages of teaching young female workers at vocational schools. Causes and possibilities in respect of change. DE 736

Investigations of additional in-plant training for apprentices. EN 788

Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779

VOCATIONAL TRAINING

Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background. EN 787

Basic training for police cadets. EN 774

A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors. EN 773

The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65. DE 834

Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846

The disadvantages of teaching young female workers at vocational schools. Causes and possibilities in respect of change. DE 736

Evaluation des formations continues du secteur agricole. Application au cas des brevets professionnels agricoles (B.P.A.). FR 776

Investigations of additional in-plant training for apprentices. EN 788

Mathematics in industrial engineering. EN 820

Police cadets. EN 782

Les politiques des employeurs à l'égard des formations. FR 781

Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888

Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779

The situation and problems of vocational training in the university district of Madrid. EN 785

Teachers and slow learners in the area of vocational training at the upper secondary school. EN 768

WASTAGE

Etude sur les relations entre les déperditions scolaires et les structures de l'enseignement secondaire. FR 919

WOMAN

The disadvantages of teaching young female workers at vocational schools. Causes and possibilities in respect of change. DE 736

Sex roles in a nursery school. EN 750

WOMAN TEACHER

Sex roles in a nursery school. EN 750

WOMEN'S WORK

The development of 24-hour child care. EN 758

WORD FREQUENCY

Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809

WORK ATTITUDE

Etude de l'evolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale. FR 737

La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937

The vocational and educational image in respect of physical culture. EN 831

WORKING CONDITIONS

Enquête sur les débouchés s'offrant aux étudiants de l'Université de Berne qui viennent d'obtenir un titre de fin d'études. DE 966

WORKSHOP

Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833

WRITING

Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958

A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801

Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

Writing practice in upper secondary school. EN 799

WRITTEN WORK

Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

YOUNG WORKER

The disadvantages of teaching young female workers at vocational schools. Causes and possibilities in respect of change. DE 736

Etude de l'evolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale. FR 737

YOUTH

Emotional impact of television upon youth. DE 861

Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829

The self-image of youth. EN 930

The STUG project (studies of the generation gap). EN 924

Youth-Leisure Time-Youth Organisations. EN 929

YOUTH ATTITUDE

Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés. Enquête 1976. DE 965

Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research history, educational theory and methodology. EN 917

Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964

The self-image of youth. EN 930

A study of the sexual attitudes of 15- to 19-year-olds. EN 923

The STUG project (studies of the generation gap). EN 924

Young in Ørskog. EN 967

Youth-Leisure Time-Youth Organisations. EN 929

YOUTH EMPLOYMENT

Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés. Enquête 1976. DE 965

Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964

Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907

YOUTH ORGANIZATION

Youth-Leisure Time-Youth Organisations. EN 929

YOUTH POLICY

Young in Ørskog. EN 967

YOUTH WELFARE

New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733

Index des matières

ABANDON D'ETUDES
Etude sur les relations entre les déperditions scolaires et les structures de l'enseignement secondaire. FR 919
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Ways into, through and out of an educational system (Via Umeå). EN 769

ACQUISITION DE CONNAISSANCES
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Evaluation of the radio course on biology. DE 859
Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901
L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédogogiques. FR 974
Learning success in group teaching of adults and its basic factors. DE 778
Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899
Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen. DE 914
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754

ACTIVITES
Youth-Leisure Time-Youth Organisations. EN 929

ACTIVITES CREATRICES
Creativity. EN 915
Empirical study on structures and functions of play and work materials at pre-school and at primary age. DE 852
L'enfant et les jouets. Analyse de conduites ludiques créatrices chez l'enfant de quatre à six ans. FR 895

ACTIVITES HORS PROGRAMME
Out-of-school education; training socio-cultural animateurs. EN 791

ACTIVITES RECREATIVES
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
Out-of-school education; training socio-cultural animateurs. EN 791

ACTIVITES SOCIO-CULTURELLES
Out-of-school education; training socio-cultural animateurs. EN 791

ADAPTATION
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888
School affairs in sparsely populated areas: Part II middle level and senior level. EN 741

ADAPTATION SOCIALE
Group composition and social acceptance. EN 749
On the social integration of children from special schools. EN 770

ADMINISTRATION DE L'ENSEIGNEMENT
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933
Précis du droit scolaire. DE 945

ADMINISTRATION PUBLIQUE
Précis du droit scolaire. DE 945

ADOLESCENCE
Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade). EN 956

ADOLESCENT
Apport de l'éducation sexuelle à l'expression de la sexualité chez l'adolescent. FR 828
Etude de l'evolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale. FR 737
Youth-Leisure Time-Youth Organisations. EN 929

ADULTE
The structure and stability of learning processes in early adulthood with reference to students of education. DE 903
The STUG project (studies of the generation gap). EN 924
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

AGE D'ENTREE A L'ECOLE
Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study. EN 911

AGE PRE-SCOLAIRE
Connaissance et compréhension de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 832
Empirical study on structures and functions of play and work materials at pre-school and at primary age. DE 852
Group composition and social acceptance. EN 749
Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study. EN 911
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906

AIDE A L'ENFANCE
The development of 24-hour child care. EN 758

AIDE A LA JEUNESSE
New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733

ALGEBRE
Calculateurs programmables en classe de quatrième. FR 817
Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822

ALLEMAGNE FR
Problems in the international comparison of formal vocational education with particular reference to Germany FR and France. DE 783

ALLEMAND
Linguistique et grammaire allemande: séquences programmées audio-visuelles. FR 811

ALPHABETISATION FONCTIONNELLE
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

ANALYSE COMPARATIVE
Attitudes of teachers from all types of school towards teacher in-service and further training. DE 883
The disadvantages of teaching young female workers at vocational schools. Causes and possibilities in respect of change. DE 736
Etude sur les relations entre les déperditions scolaires et les structures de l'enseignement secondaire. FR 919
L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857
Précis du droit scolaire. DE 945
Problems in the international comparison of formal vocational education with particular reference to Germany FR and France. DE 783
Students at teacher training colleges with and without Abitur. Comparison of selected attitudes. DE 941
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

ANALYSE DE CONTENU
Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret"). FR 910
Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805
Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance. FR 862
Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807
Studies on the use of content analysis in textbook research and evaluation concerning English textbooks in Germany FR and Germany DR. DE 856

ANALYSE DE COUT
Demand for student counselling at the Paedagogische Hochschule Heidelberg and the Fachhochschule Heilbronn. DE 927

ANALYSE DE SYSTEMES
Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne. DE 740
An economic-administrative model as a tool for the management and evaluation of educational institutions. EN 934
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933

ANALYSE QUALITATIVE
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933

ANALYSE STATISTIQUE
An economic-administrative model as a tool for the management and evaluation of educational institutions. EN 934
Enquête sur les débouchés s'offrant aux étudiants de l'Université de Berne qui viennent d'obtenir un titre de fin d'études. DE 966
Problems in the international comparison of formal vocational education with particular reference to Germany FR and France. DE 783

ANGLAIS
Analysis of individualized language instruction. EN 802
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809
Cours initial d'anglais oral (CINAO). Une expérience d'enseignement de la competence de communication. FR 803
Foreign language learning motivation in Finland. EN 816

Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808
PIF: Danish-English project on error analysis and contrastive linguistics. EN 812
Recherche sur les modalités d'utilisation d'enregistrements vidéo réalisés dans des classes d'anglais du second cycle et au laboratoire de langues et centrés sur les attitudes et performances des élèves, pour la formation initiale et le recyclage des professeurs. FR 891
Recherches sur des aspects linguistiques, psychologiques et méthodologiques de l'apprentissage audio-visuel précoce de l'anglais du cours élémentaire (deux à la cinquième). FR 814
Studies on the use of content analysis in textbook research and evaluation concerning English textbooks in Germany FR and Germany DR. DE 856

APPRECIATION
Evaluation des méthodes de travail indépendant. FR 876
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938
Perception and evaluation in self-confrontation. EN 843

APPRENTISSAGE
Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901
Interdisciplinary analysis of relations between building structures and teaching-learning processes at the pilot schools at Osterburken, Weinheim and Markdorf. DE 942
Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779
The structure and stability of learning processes in early adulthood with reference to students of education. DE 903
Structure du savoir, genèse de questions et élargissement du savoir. DE 902

APPRENTISSAGE PRECOCE
Recherches sur des aspects linguistiques, psychologiques et méthodologiques de l'apprentissage audio-visuel précoce de l'anglais du cours élémentaire (deux à la cinquième). FR 814

APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965
The disadvantages of teaching young female workers at vocational schools. Causes and possibilities in respect of change. DE 736
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880
Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964
Investigations of additional in-plant training for apprentices. EN 789
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779

APPRENTISSAGE VERBAL
L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850

APPRENTISSAGE VISUEL
L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850

APTITUDE
Models for the adaptation to individual differences. EN 841
Study of the maturity level of 5th year pupils in secondary school. Its relation to the pupils, socio-economic background. EN 908

APTITUDE AUX ETUDES
Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901
The structure and stability of learning processes in early adulthood with reference to students of education. DE 903

ASPIRATION
Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade). EN 956

ASPIRATIONS PROFESSIONNELLES
Civil engineers – studies and work. DE 836
Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade). EN 956

ASSOCIATION DE PARENTS
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894

ATELIER
Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833

ATELIER DE FORMATION
A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors. EN 773

ATTENTE DE ROLE
L'école maternelle et la nouvelle définition sociale de l'enfance. FR 746

ATTITUDE
Adult education in Vienna. EN 925
The attitude of non-handicapped persons towards handicapped persons with particular reference to occupational rehabilitation. EN 918
Attitudes of teachers from all types of school towards teacher in-service and further training. DE 885
Development of a teachers' questionnaire for the evaluation of educational films and of educational television. DE 867
Evaluation of distance education. EN 872
Immigrants' attitudes towards self-instruction materials in education – FAMU project (Research on labour market training project). EN 847
Institutionalized parent education: structures of programmes, participants, and lecturers. DE 920
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
Students at teacher training colleges with and without Abitur. Comparison of selected attitudes. DE 941
Voz Technology Project. EN 838

ATTITUDE DE LA JEUNESSE
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965
Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research history, educational theory and methodology. EN 917
Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964
The self-image of youth. EN 930
A study of the sexual attitudes of 15- to 19-year-olds. EN 923
The STUG project (studies of the generation gap). EN 924
Young in Örskog. EN 967
Youth-Leisure-Time-Youth Organisations. EN 929

ATTITUDE DES PARENTS
Le droit à l'éducation et le droit des parents. DE 924
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
Parents-Child-Full-Day School. EN 760
Project "Mobile pre-school". EN 744
The STUG project (studies of the generation gap). EN 924
Télévision et famille. DE 865

ATTITUDE ENVERS LE TRAVAIL
Etude de l'évolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale. FR 737
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937
The vocational and educational image in respect of physical culture. EN 831

AUTEUR
L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857

AUTOENSEIGNEMENT
Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance. FR 862
Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807
Immigrants' attitudes towards self-instruction materials in education – FAMU project (Research on labour market training project). EN 847
Les revues de culture moyenne: biographie sociale et scolaire des lecteurs de la revue "Sciences et Vie". FR 853
Structure du savoir, genèse de questions et élargissement du savoir. DE 902

AUTOEVALUATION
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761

AUTONOMIE
Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931
Evaluation des méthodes de travail indépendant. FR 876
Travail autonome et activités d'approfondissement. FR 935

BATIMENT
Interdisciplinary analysis of relations between building structures and teaching-learning processes at the pilot schools at Osterburken, Weinheim and Markdorf. DE 942

BESOIN D'EDUCATION
Children of migrant workers in Austrian schools. EN 731
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
The Technology Project. EN 838

BESOIN D'INFORMATION
An investigation into information needs and the role and use of literature searches in project-oriented studies in the social sciences and the humanities. EN 975
Structure du savoir, genèse de questions et élargissement du savoir. DE 902

BESOIN DE MAIN D'OEUVRE
The crisis of vocational education. Critical analysis of problems, of their definitions, and of arguments for reforms. DE 771
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
Model for the Norwegian educational system. EN 952

BIBLIOTHECAIRE
The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function of the school library in the compulsory school. EN 943

BIBLIOTHEQUE PUBLIQUE
The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function of the school library in the compulsory school. EN 943

BIBLIOTHEQUE SCOLAIRE
The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function of the school library in the compulsory school. EN 943

BIBLIOTHEQUE UNIVERSITAIRE
An investigation into information needs and the role and use of literature searches in project-oriented studies in the social sciences and the humanities. EN 975

BIOGRAPHIE
Les revues de culture moyenne: biographie sociale et scolaire des lecteurs de la revue "Sciences et Vie". FR 853

BIOLOGIE
Evaluation of the radio course on biology. DE 859

CAPACITE
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938

CAPITALISME
Sélection et demande d'éducation. FR 959

CARACTERISTIQUE INDIVIDUELLE
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880
Evaluation of the radio course on biology. DE 859

L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850
CARACTERISTIQUE PSYCHOLOGIQUE
Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire. DE 913
CARTE SCOLAIRE
La carte scolaire, instrument de la politique éducative de l'Etat. FR 738
Regional School Development Plan for Styria. EN 939
CENTRE COMMUNAUTAIRE
Community centres in Vienna. EN 790
CENTRE D'INFORMATION
L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédogogiques. FR 974
CENTRE DE LOISIR
Out-of-school education; training socio-cultural animateurs. EN 791
CHANCES D'EDUCATION
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
CHANGEMENT D'ATTITUDE
Establishing a training model to develop specific teaching skills. EN 884
Etude de l'evolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale. FR 737
Evaluation des formations continues du secteur agricole. Application au cas des brevets professionnels agricoles (B.P.A.). FR 776
L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédogogiques. FR 974
CHANGEMENT SOCIAL
Les structures du système d'enseignement et leurs transformations. FR 957
CHANGEMENT TECHNOLOGIQUE
A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors. EN 773
CHEF D'ETABLISSEMENT
Tools and procedures for an analysis of the situation in educational institutions. EN 742
CHOIX D'UNE PROFESSION
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
On the social integration of children from special schools. EN 770
Ways into, through and out of an educational system (Via Umeå). EN 769
CHOMAGE
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965
Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 966
Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907
CLASSE DIRIGEANTE
Les professeurs de l'enseignement supérieur. FR 881
Système d'enseignement et reproduction de la classe dominante. FR 960
CLASSE EXPERIMENTALE
The mastery learning project. EN 765
CLASSE HETEROGENE
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936
Research into different forms of organization for municipal adult education programmes. EN 777
CLASSE MOYENNE
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
CLASSE SOCIALE
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
Diffusion culturelle et stratégies de reproduction. FR 953
Enseignement public et enseignement privé: les stratégies de transmission culturelle. FR 739
L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947
Language at school. EN 813
Sélection et demande d'éducation. FR 959
COGNITION
Civic education – a Swedish study in an international perspective. EN 826
COLLECTIVITE LOCALE
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
The local environment/pre-school project. EN 753
Nursery school in sparsely populated areas. EN 745
Project: "Mobile pre-school". EN 744
Young in Örskog. EN 967
COMMUNICATION
L'influence du réalisateur dans l'enregistrement video des situations de communication. Essai de mise en évidence. FR 868
Language at school. EN 813
COMMUNICATION NON-VERBALE
Children's sign language I. EN 730
COMMUNICATION VERNALE
L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850
COMPETENCE
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829
COMPORTEMENT
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
COMPORTEMENT ANTIAUTORITAIRE
New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733
COMPORTEMENT DE L'ENSEIGNANT
Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background. EN 787
The attitude of compulsory school teachers towards achievement evaluation. EN 892
Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier. DE 879
The development of validated training materials in the fields of "social interaction in instruction" and "communication problems" for the behavioural training of teachers. EN 886
Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931
Evaluation of university teaching at department level. EN 845
Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807
Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study. EN 911
The school and the teachers. EN 882
Social interaction in kindergartens. EN 757
Supervision of teacher training in teacher education. EN 890
Teacher education project. EN 889
Tools and procedures for an analysis of the situation in educational institutions. EN 742
Les transformations du corps professoral. FR 893
COMPORTEMENT POLITIQUE
Civic education – a Swedish study in an international perspective. EN 826
COMPORTEMENT SEXUEL
Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research history, educational theory and methodology. EN 917
A study of the sexual attitudes of 15- to 19-year-olds. EN 923
COMPORTEMENT SOCIAL
L'école et la paysannerie. FR 835
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Télévision et famille. DE 865
COMPORTEMENT VERBAL
Models for the adaptation to individual differences. EN 841
COMPOSITION LITTERAIRE
Childrens' books and periodicals. Reading habits. Literary criteria of evaluation. EN 797
COMPREHENSION
Concept formation in mathematics and natural sciences. EN 904
An experiment in listening comprehension. EN 806
Recherche sur la compréhension, par des enfants des classes préélémentaires et élémentaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives. FR 905
Texts containing news items used as reading matter in the classroom. Readability and comprehension. EN 855
CONCEPTION DE SOI
Bilan critique des recherches sur l'emploi des techniques video pour la formation. Articulation de l'autoscopie et du microenseignement. FR 860
Recherche sur la vidéo, l'image de soi et le travail de groupe, dans la formation d'élèves-maîtres. FR 871
The self-image of youth. EN 930
CONDITIONS D'ADMISSION
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756
CONDITIONS DE TRAVAIL
Enquête sur les débouchés s'offrant aux étudiants de l'Université de Berne qui viennent d'obtenir un titre de fin d'études. DE 966
CONFLIT DE CLASSE
L'école et la paysannerie. FR 835
CONFLIT DE GENERATIONS
The STUG project (studies of the generation gap). EN 924
CONFLIT DE ROLES
Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier. DE 879
CONNAISSANCE
Structure du savoir, genèse de questions et élargissement du savoir. DE 902
CONSEIL DE L'EUROPE
Le droit à l'éducation et le droit des parents. DE 944
CONTROLE DU RENDEMENT
Assessment of primary schools. EN 743
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762
Test construction, test information and decision making. EN 939
Tools and procedures for an analysis of the situation in educational institutions. EN 742
CORPS ENSEIGNANT
Models for in-service education and training of teachers. EN 842
COURS DE FORMATION
Apport de l'éducation sexuelle à l'expression de la sexualité chez l'adolescent. FR 828
COUT DE L'EDUCATION
An economic-administrative model as a tool for the management and evaluation of educational institutions. EN 934
CREATION ARTISTIQUE
Creativity. EN 915
CREATIVITE
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Creativity. EN 915
CRECHE
Aims of personality development and social learning in day-nurseries. EN 755
The development of 24-hour child care. EN 758
CRITERE DE SELECTION
Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret"). FR 912
L'égalité des chances dans l'enseignement: etude des mathématiques comme critère de sélection. FR 954
Teacher education project. EN 8[illegible]

DANEMARK
L'innovation pédagogique à l'école élémentaire. FR 840
DEBOUCHES
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965
Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964
DECENTRALISATION
Nursery school in sparsely populated areas. EN 745
Project: "Mobile pre-school". EN 744
DEFAVORISE
Children of migrant workers in Austrian schools. EN 731
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
DEMANDE D'EDUCATION
Adult education in Vienna. EN 925
Diffusion culturelle et stratégies de reproduction. FR 953
Enseignement public et enseignement privé: les stratégies de transmission culturelle. FR 739
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
Sélection et demande d'éducation. FR 959
The situation and problems of vocational training in the university district of Madrid. EN 785
DEMOCRATISATION
Civic education – a Swedish study in an international perspective. EN 826
Introduction d'un système d'enseignement à options, pour les élèves de 12 à 15 ans réparti sur 4 années et respectant l'Ordonnance fédérale sur la reconnaissance des certificats de maturité. FR 792
New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733
School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894
DEMOGRAPHIE
Model for the Norwegian educational system. EN 952
DEPERDITION D'EFFECTIFS
Etude sur les relations entre les déperditions scolaires et les structures de l'enseignement secondaire. FR 919
DEPISTAGE DE L'INFORMATION
An investigation into information needs and the role and use of literature searches in project-oriented studies in the social sciences and the humanities. EN 975
DESSIN INDUSTRIEL
Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899
DEUXIEME LANGUE
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805
DEVELOPPEMENT AFFECTIF
Emotional impact of television upon youth. DE 861
DEVELOPPEMENT COGNITIF
Concept formation in mathematics and natural sciences. EN 904
Etude de l'évolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale. FR 737
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901
DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT
Child development before and after compulsory school age. EN 898
Group composition and social acceptance. EN 749
Pedagogie curative. Education des handicapés. FR 921
DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNALITE
Apport de l'éducation sexuelle à l'expression de la sexualité chez l'adolescent. FR 828
Self-perception of children starting school (SIS). EN 916
DEVELOPPEMENT DU LANGAGE
Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958
Writing practice in upper secondary school. EN 799
DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL
Group composition and social acceptance. EN 749
DEVELOPPEMENT MOTEUR
Group composition and social acceptance. EN 749
DEVELOPPEMENT SOCIAL
L'école et la paysannerie. FR 835
DEVELOPPMENT DE LA PERSONNALITE
Aims of personality development and social learning in day-nurseries. EN 755
DEVOIRS
Project SIMAT: Study methods in mathematics. EN 877
DIAGNOSTIC DE PERSONNALITE
Pédagogie curative. Education des handicapés. FR 921
Perception and evaluation in self-confrontation. EN 843
DIAPOSITIVE
Recherche sur la compréhension, par des enfants des classes préélémentaires et élémentaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives. FR 905
DIDACTIQUE
The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65. DE 834
Development of learning units for pre-school education. DE 751
Programmed instruction in university didactics. EN 873
Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844
The theory of history teaching. EN 825
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900
DIFFERENCE D'AGE
L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850
DIFFERENCE DE SEXE
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade). EN 956
Sex roles in a nursery school. EN 750
Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school. EN 764
DIFFERENECE DE SEXE
Youth-Leisure Time-Youth Organisations. EN 929
DIFFUSION DE L'INFORMATION
Training of people engaged in adult education. EN 789
DIPLOME
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Les revues de culture moyenne: biographie sociale et scolaire des lecteurs de la revue "Sciences et Vie". FR 853
DISCRIMINATION SOCIALE
Histoire sociale des institutions médico-pédagogiques. FR 763
Organisation development – a task of educational planning. EN 950
DONNEES STATISTIQUES
Enseignement public et enseignement privé: les stratégies de transmission culturelle. FR 739
DROIT A L'EDUCATION
Le droit à l'éducation et le droit des parents. DE 944
DROITS DU CITOYEN
Le droit à l'éducation et le droit des parents. DE 944
DUREE DES ETUDES
Ways into, through and out of an educational system (Via Umeå). EN 769
DYSLEXIE
Relationships between reading and spelling. A contribution to the discussions on dyslexia. DE 800
ECHEC
Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret"). FR 910
Evaluation of the radio course on biology. DE 859
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963
Learning success in group teaching of adults and its basic factors. DE 778
Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study. EN 911
Organisation development – a task of educational planning. EN 950
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Regional School Development Plan for Styria. EN 949
Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire. DE 913
ECHEC PROFESSIONNEL
On the social integration of children from special schools. EN 770
ECOLE
Interdisciplinary analysis of relations between building structures and teaching-learning processes at the pilot schools at Osterburken, Weinheim and Markdorf. DE 942
ECOLE EXPERIMENTALE
Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken. DE 839
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938
ECOLE MATERNELLE
Aims of personality development and social learning in day-nurseries. EN 755
Child development before and after compulsory school age. EN 898
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
The local environment/pre-school project. EN 753
Nursery school in sparsely populated areas. EN 745
Parent activity in nursery school. EN 748
Pilot project on pre-school education. DE 752
Project: "Mobile pre-school". EN 744
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756
Sex roles in a nursery school. EN 750
Social interaction in kindergartens. EN 757
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754
ECOLE PILOTE
L'innovation pédagogique à l'école élémentaire. FR 840
Interdisciplinary analysis of relations between building structures and teaching-learning processes at the pilot schools at Osterburken, Weinheim and Markdorf. DE 942
ECOLE PRIMAIRE
Academic achievement test DRT 2+. EN 912
Activités d'éveil à dominante historique par l'étude du milieu à l'école élémentaire. FR 823
Child development before and after compulsory school age. EN 898
Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier. DE 879
Connaissance et compréhension de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 832
Curriculum for primary schools in physical education. DE 830
Empirical study on structures and functions of play and work materials at pre-school and at primary age. DE 852
Functions of the cooperation committees. EN 922
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 894
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906
Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et

l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900

ECOLE PROFESSIONNELLE
Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background. EN 787
The disadvantages of teaching young female workers at vocational schools. Causes and possibilities in respect of change. DE 736
Investigations of additional in-plant training for apprentices. EN 788
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779

ECOLE RURALE
L'école et la paysannerie. FR 835
School affairs in sparsely populated areas: Part II middle level and senior level. EN 741

ECOLE SECONDAIRE
Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research history, educational theory and methodology. EN 917
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793
Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. DE 796
Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken. DE 839
L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857
Organisation development – a task of educational planning. EN 950
Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848
School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937
A study of the sexual attitudes of 15- to 19-year-olds. EN 923
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900
Un système inter-actif d'enseignement et d'information au moyen d'un petit ordinateur. DE 874

ECONOMIE DE L'EDUCATION
Educational economy and the planning of universities and colleges. DE 951
Model for the Norwegian educational system. EN 952

ECOUTE
Communication of news. Habits in the use of media, and topical interests among children attending the 8th-10th grades. EN 851
An experiment in listening comprehension. EN 806

ECRITURE
Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798
Writing practice in upper secondary school. EN 799

EDUCATEUR SPECIALISE
Pédagogie curative. Education des handicapés. FR 921
Teachers and slow learners in the area of vocational training at the upper secondary school. EN 768

EDUCATION ANTIAUTORITAIRE
New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733

EDUCATION CIVIQUE
Civic education – a Swedish study in an international perspective. EN 826
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793
Six-subject survey. EN 827

EDUCATION COMPAREE
L'innovation pédagogique à l'école élémentaire. FR 840
Innovation scientifique et institution universitaire. FR 971
International Study of Achievement in Mathematics. EN 955
Problems in the international comparison of formal vocational education with particular reference to Germany FR and France. DE 783
The tendency towards professionalization in adult education. DE 775

EDUCATION COMPENSATOIRE
Teachers and slow learners in the area of vocational training at the upper secondary school. EN 768

EDUCATION DES ADULTES
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
Adult education in Vienna. EN 925
Community centres in Vienna. EN 790
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Evaluation of distance education. EN 872
Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807
Immigrants' attitudes towards self-instruction materials in education – FAMU project (Research on labour market training project). EN 847
Initial training and further training of teachers for vocational adult education. DE 883
Learning success in group teaching of adults and its basic factors. DE 778
Project SIMAT: Study methods in mathematics. EN 877
Research into different forms of organization for municipal adult education programmes. EN 777
Statutory Swedish lessons for immigrants. EN 810
Télévision et famille. DE 865
The tendency towards professionalization in adult education. DE 775
Training of people engaged in adult education. EN 789

EDUCATION DES PARENTS
Institutionalized parent education: structures of programmes, participants, and lecturers. DE 920
Parent activity in nursery school. EN 748

EDUCATION A DOMICILE
The development of 24-hour child care. EN 758

EDUCATION DU CONSOMMATEUR
The consumer project. EN 824

EDUCATION EXTRA-SCOLAIRE
Out-of-school education; training socio-cultural animateurs. EN 791

EDUCATION PERMANANTE
Evaluation des formations continues du secteur agricole. Application au cas des brevets professionnels agricoles (B.P.A.). FR 776

EDUCATION PERMANENTE
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Models for in-service education and training of teachers. EN 842
Research into different forms of organization for municipal adult education programmes. EN 777
Training of people engaged in adult education. EN 789

EDUCATION PHYSIQUE
Curriculum for primary schools in physical education. DE 830
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829
The vocational and educational image in respect of physical culture. EN 831

EDUCATION POLITIQUE
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793

EDUCATION PRE-SCOLAIRE
Children and ideology. LN 970
Development of learning units for pre-school education. DE 751
Development of a pre-school curriculum in social learning. DE 747
L'école maternelle et la nouvelle définition sociale de l'enfance. FR 746
Group composition and social acceptance. EN 749
The local environment/pre-school project. EN 753
Nursery school in sparsely populated areas. EN 745
Parent activity in nursery school. EN 748
Project: "Mobile pre-school". EN 744
Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958
Sex roles in a nursery school. EN 750
Situational films for the elementary school. DE 866
Social interaction in kindergartens. EN 757
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801

EDUCATION RECURRENTE
Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888

EDUCATION SANITAIRE
Teaching process analyses of nursing education. EN 784

EDUCATION SEXUELLE
Apport de l'éducation sexuelle à l'expression de la sexualité chez l'adolescent. FR 828
Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research history, educational theory and methodology. EN 917
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793
A study of the sexual attitudes of 15- to 19-year-olds. EN 923

EDUCATION SOCIALE
Aims of personality development and social learning in day-nurseries. EN 755

EDUCATION SURVEILLEE
New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733

EEVALUATION
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779

EFFECTIFS SCOLAIRES
Regional School Development Plan for Styria. EN 949

EGALITE DE CHANCES
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
L'egalité des chances dans l'enseignement: étude des mathematiques comme critère de sélection. FR 954
Reforme de l'école moyenne. FR 767
Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928
Révision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen. DE 794

ELEVE
Communication of news. Habits in the use of media, and topical interests among children attending the 8th-10th grades. EN 851
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 926
Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958
Recherche sur la compréhension, par des enfants des classes préélémentaires et élémentaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives. FR 905
Relationships between reading and spelling. A contribution to the discussions on dyslexia. DE 800
Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire. DE 913
Self-perception of children starting school (SIS). EN 916
Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen. DE 914
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

ELEVE MAITRE
Recherche sur les modalités d'utilisation d'enregistrements vidéo réalisés dans des classes d'anglais du second cycle et au laboratoire de langues et centrés sur les attitudes et

performances des élèves, pour la formation initiale et le recyclage des professeurs. FR 891
Recherche sur la vidéo, l'image de soi et le travail de groupe, dans la formation d'élevès-maitres. FR 871
The structure and stability of learning processes in early adulthood with reference to students of education. DE 903
Students at teacher training colleges with and without Abitur. Comparison of selected attitudes. DE 941

ELITE
Système d'enseignement et reproduction de la classe dominante. FR 960

EMISSION DE TELEVISION
Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance. FR 862

EMISSION RADIOPHONIQUE
Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance. FR 862
Evaluation of the radio course on biology. DE 859
Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes. EN 870

EMPLOI
The situation and problems of vocational training in the university district of Madrid. EN 785

EMPLOI DES JEUNES
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965
Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964
Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907

EMPLOYEUR
Les politiques des employeurs à l'égard des formations. FR 781

ENFANCE
L'école maternelle et la nouvelle définition sociale de l'enfance. FR 746
La presse d'information pedagogique. FR 854

ENFANT
Children and ideology. EN 970
Connaissance et comprehension de l'enfant en relation avec la circulation routiere. DE 832
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906
Pilot project on pre-school education. DE 752
Recherche pour la production et l'exploitation d'un ensemble multimedia sur la notion d'enfance, destine à un enseignement renové des sciences de l'éducation. FR 972
L'utilisation de representations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850

ENFANT D'AGE PRE-SCOLAIRE
L'enfant et les jouets. Analyse de conduites ludiques créatrices chez l'enfant de quatre à six ans. FR 895
Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958
Recherche sur la comprehension, par des enfants des classes préélementaires et élementaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives. FR 905
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754

ENFANT DIFFICILE
New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733

ENQUETE
Assessment of primary schools. EN 743
L'école et la paysannerie. FR 835
Mathematics in industrial engineering. EN 820
The situation and problems of vocational training in the university district of Madrid. EN 785
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

ENREGISTREMENT SUR MAGNETOSCOPE
Bilan critique des recherches sur l'emploi des techniques video pour la formation. Articulation de l'autoscopie et du microenseignement. FR 860
Development of a system based on video for the teaching of elementary level Spanish. EN 815
L'influence du réalisateur dans l'enregistrement video des situations de communication. Essai de mise en évidence. FR 868
Mise en place d'une formation centrée sur la pratique pédagogique pour le futur enseignant de mathematiques. FR 869
Recherche sur les modalités d'utilisation d'enregistrements vidéo réalisés dans des classes d'anglais du second cycle et au laboratoire de langues et centrés sur les attitudes et performances des élèves, pour la formation initiale et le recyclage des professeurs. FR 891
Recherche sur la vidéo, l'image de soi et le travail de groupe, dans la formation d'élevès-maitres. FR 871
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754

ENSEIGNANT
Attitudes of teachers from all types of school towards teacher in-service and further training. DE 885
Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonne leur métier. DE 879
Development of a teachers' questionnaire for the evaluation of educational films and of educational television. DE 867
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Initial training and further training of teachers for vocational adult education. DE 883
Sex roles in a nursery school. EN 750
Les structures du système d'enseignement et leurs transformations. FR 957
Supervision of teacher training in teacher education. EN 890
The teaching profession with particular reference to the sciences of education and the views of teacher associations. DE 940
The tendency towards professionalization in adult education. DE 775

ENSEIGNEMENT
Evaluation de l'experience d'école globale de Dulliken. DE 839
Interdisciplinary analysis of relations between building structures and teaching-learning processes at the pilot schools at Osterbrücken, Weinheim and Markdorf. DE 942
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen. DE 914
Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900

ENSEIGNEMENT AGRICOLE
L'école et la paysannerie. FR 835

ENSEIGNEMENT ASSISTE PAR ORDINATEUR
Technologie de l'enseignement. FR 875
Un système inter-actif d'enseignement et d'information au moyen d'un petit ordinateur. DE 874

ENSEIGNEMENT COMMERCIAL
Learning objectives for business trainees in industrial organisations. A contribution to the integration of vocational and academic learning. DE 837

ENSEIGNEMENT DE RATTRAPAGE
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762

ENSEIGNEMENT DES LANGUES
Analysis of individualized language instruction. EN 802
Children's sign language I. EN 730
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809
Development of a system based on video for the teaching of elementary level Spanish. EN 815
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805
An experiment in listening comprehension. EN 806
Foreign language learning motivation in Finland. EN 816
Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les strategies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807
Linguistique et grammaire allemande: séquences programmées audio-visuelles. FR 811
PIF: Danish-English project on error analysis and contrastive linguistics. EN 812
Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848
Recherche sur les modalités d'utilisation d'enregistrements vidéo réalisés dans des classes d'anglais du second cycle et au laboratoire de langues et centrés sur les attitudes et performances des élèves, pour la formation initiale et le recyclage des professeurs. FR 891
Recherches sur des aspects linguistiques, psychologiques et méthodologiques de l'apprentissage audio-visuel précoce de l'anglais du cours élémentaire (deux à la cinquième). FR 814

ENSEIGNEMENT A DISTANCE
Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance. FR 862
Evaluation d'une émission de tele-enseignement universitaire en histoire. FR 864
Evaluation of distance education. EN 872
Evaluation of the radio course on biology. DE 859

ENSEIGNEMENT EN EQUIPE
Analysis of individualized language instruction. EN 802

ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISE
Analysis of individualized language instruction. EN 802
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931
The mastery learning project. EN 795
Perception and evaluation in self-confrontation. EN 843
Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801

ENSEIGNEMENT INITIAL
Cours initial d'anglais oral (CINAO). Une experience d'enseignement de la competence de communication. FR 803

ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE
General goals for the school. EN 969
School affairs in sparsely populated areas: Part II middle level and senior level. EN 741

ENSEIGNEMENT POLYTECHNIQUE
Analysis and criticism of vocational education in Germany FR. DE 772

ENSEIGNEMENT POST-SECONDAIRE
Ways into, through and out of an educational system (Via Umeå). EN 769

ENSEIGNEMENT PRE-PROFESSIONNEL
Analysis and criticism of vocational education in Germany FR. DE 772

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
Aims, content, method, evaluation and results of teaching new mathematics at the different levels of primary, higher and lower secondary, vocational and university education. EN 819
Assessment of primary schools. EN 743
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Children and ideology. EN 970
The consumer project. EN 824
Evaluation des objectifs d'une école experimentale. FR 761
L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947
L'innovation pédagogique à l'école élementaire. FR 840
Recherche sur la comprehension, par des enfants des classes preelementaires et élementaires, du temps representé à travers un montage de diapositives. FR 905
Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathematiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899
Recherches sur des aspects linguistiques, psychologiques et méthodologiques de l'apprentissage audio-visuel précoce de l'anglais du cours élementaire (deux à la cinquième). FR 814

Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928
Situational films for the elementary school. DE 866
L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850

ENSEIGNEMENT PRIVE
Diffusion culturelle et stratégies de reproduction. FR 953
Enseignement public et enseignement privé: les stratégies de transmission culturelle. FR 739

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL
Analysis and criticism of vocational education in Germany FR. DE 772
The crisis of vocational education. Critical analysis of problems, of their definitions, and of arguments for reforms. DE 771
A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors. EN 773
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938
Immigrants' attitudes towards self-instruction materials in education – FAMU project (Research on labour market training project). EN 847
Initial training and further training of teachers for vocational adult education. DE 883
Problems in the international comparison of formal vocational education with particular reference to Germany FR and France. DE 783
Teaching process analyses of nursing education. EN 784

ENSEIGNEMENT PROGRAMME
Linguistique et grammaire allemande: séquences programmées audio-visuelles. FR 811
Programmed instruction in university didactics. EN 873

ENSEIGNEMENT PUBLIC
Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne. DE 740
Enseignement public et enseignement privé: les stratégies de transmission culturelle. FR 739
Précis du droit scolaire. DE 945

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
Aims, content, method, evaluation and results of teaching new mathematics at the different levels of primary, higher and lower secondary, vocational and university education. EN 819
Analysis of individualized language instruction. EN 802
Apport de l'éducation sexuelle à l'expression de la sexualité chez l'adolescent. FR 828
A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors. EN 773
L'égalité des chances dans l'enseignement: étude des mathématiques comme critère de sélection. FR 954
Etude sur les relations entre les déperditions scolaires et les structures de l'enseignement secondaire. FR 919
Evaluation des méthodes de travail indépendant. FR 876
L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888
Study of the maturity level of 5th year pupils in secondary school. Its relation to the pupils, socio-economic background. EN 908
Les transformations du corps professoral. FR 893
Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school. EN 764
Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822

ENSEIGNEMENT SPECIAL
Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901
Histoire sociale des institutions médico-pédagogiques. FR 763
On the social integration of children from special schools. EN 770
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829
Regional School Development Plan for Styria. EN 949

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
Demand for student counselling at the Paedagogische Hochschule Heidelberg and the Fachhochschule Heilbronn. DE 927
The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65. DE 834
Enquête sur les débouchés s'offrant aux étudiants de l'Université de Berne qui viennent d'obtenir un titre de fin d'études. DE 966
Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance. FR 862
Evaluation d'une émission de télé-enseignement universitaire en histoire. FR 864
Evaluation of distance education. EN 872
Evaluation of university teaching at department level. EN 845
L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808
An investigation into information needs and the role and use of literature searches in project-oriented studies in the social sciences and the humanities. EN 975
Recherche pour la production et l'exploitation d'un ensemble multimedia sur la notion d'enfance, destiné à un enseignement rénové des sciences de l'éducation. FR 972
Les structures du système d'enseignement et leurs transformations. FR 957
Système d'enseignement et reproduction de la classe dominante. FR 960
Technologie de l'enseignement. FR 875

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
Civil engineers – studies and work. DE 836
Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833
The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65. DE 834
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938
Mathematics in industrial engineering. EN 820
The Technology Project. EN 838

ENSEIGNEMENT TELEVISE
Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes. EN 870

ENTREE A L'ECOLE
Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study. EN 911

ENTRETIEN
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756

ENVIRONNEMENT
Activités d'éveil à dominante historique par l'étude du milieu à l'école élementaire. FR 823
The development of 24-hour child care. EN 758

EQUIPEMENT AUDIOVISUEL
L'audiovisuel à l'Université de Vincennes. FR 858

EQUIPMENT TECHNIQUE
The school situation of the partially sighted student. EN 735

ESPAGNOL
Development of a system based on video for the teaching of elementary level Spanish. EN 815
An experiment in listening comprehension. EN 806

ESPRIT LENT
Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907
Teachers and slow learners in the area of vocational training at the upper secondary school. EN 768

ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT
Assessment of primary schools. EN 743
An economic-administrative model as a tool for the management and evaluation of educational institutions. EN 934
L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947
L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédogogiques. FR 974
Tools and procedures for an analysis of the situation in educational institutions. EN 742

ETUDE LONGITUDINALE
Etude de l'evolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale. FR 737
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801
Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school. EN 764
Ways into, through and out of an educational system (Via Umeå). EN 769

ETUDES ECONOMIQUES
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793
Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. DE 796

ETUDES INTERNATIONALES
Six-subject survey. EN 827

ETUDES LITTERAIRES
Les structures du système d'enseignement et leurs transformations. FR 957

ETUDES LOCALES
Activités d'éveil à dominante historique par l'étude du milieu à l'école élementaire. FR 823

ETUDES SCIENTIFIQUES
Civil engineers – studies and work. DE 836

ETUDES UNIVERSITAIRES
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805
Modèle du flux des étudiants à travers le système universitaire suisse. DE 765
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Programmed instruction in university didactics. EN 873
Study structure, subject matter, content and teaching methods. EN 878

ETUDIANT
Demand for student counselling at the Paedagogische Hochschule Heidelberg and the Fachhochschule Heilbronn. DE 927
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Enquête sur les débouchés s'offrant aux étudiants de l'Université de Berne qui viennent d'obtenir un titre de fin d'études. DE 966
Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich. DE 729
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

EVALUATION
Aims, content, method, evaluation and results of teaching new mathematics at the different levels of primary, higher and lower secondary, vocational and university education. EN 819
Assessment of primary schools. EN 743
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Civic education – a Swedish study in an international perspective. EN 826
The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65. DE 834
Development of a teachers' questionnaire for the evaluation of educational films andoof educational television. DE 867
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
L'égalité des chances dans l'enseignement: étude des mathématiques comme critère de sélection. FR 954
Establishing a training model to develop specific teaching skills. EN 884
Evaluation de l'expérience d'école globale de Dufliken. DE 839

Evaluation des formations continues du secteur agricole. Application au cas des brevets professionnels agricoles (B.P.A.). FR 776
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936
Evaluation of distance education. EN 872
Evaluation of university teaching at department level. EN 845
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 926
Perception and evaluation in self-confrontation. EN 843
Research on educational aims. EN 968
Studies on the use of content analysis in textbook research and evaluation concerning English textbooks in Germany FR and Germany DR. DE 856
Travail autonome et activités d'approfondissement. FR 935
Ways into, through and out of an educational system (Via Umeå). EN 769

EXAMEN
The attitude of compulsory school teachers towards achievement evaluation. EN 892
Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938

EXAMEN D'ENTREE
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP - Suisse Centrale). DE 937

EXERCICE ECRIT
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

EXPERIMENTATION
Aims of personality development and social learning in day nurseries. EN 755
Definition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833
Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken. DE 839
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
Organisation development - a task of educational planning. EN 950
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762
Travail autonome et activités d'approfondissement. FR 935

EXPRESSION CORPORELLE
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829

EXPRESSION ORALE
Cours initial d'anglais oral (CINAO). Une expérience d'enseignement de la compétence de communication. FR 803

EXTERNAT
Parents-Child-Full-Day School. EN 760

FACILITE DE PAROLE
Group composition and social acceptance. EN 749

FAUTE
Academic achievement test DRT 2+. EN 912

FEMME
The disadvantages of teaching young female workers at vocational schools. Causes and possibilities in respect of change. DE 736
Sex roles in a nursery school. EN 750

FILM EDUCATIF
Development of a teachers' questionnaire for the evaluation of educational films and of educational television. DE 867
Evaluation d'une émission de télé-enseignement universitaire en histoire. FR 864
Recherche pour la production et l'exploitation d'un ensemble multimédia sur la notion d'enfance, destiné à un enseignement rénové des sciences de l'éducation. FR 972
Situational films for the elementary school. DE 866

FINALITE DE L'EDUCATION
The consumer project. EN 824
General goals for the school. EN 969
Research on educational aims. EN 968
Revision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen. DE 794
Teacher education project. EN 889

FINANCEMENT
Educational economy and the planning of universities and colleges. DE 951

FORMATEUR.
Out-of-school education; training socio-cultural animateurs. EN 791

FORMATION
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Perception and evaluation in self-confrontation. EN 843
Supervision of teacher training in teacher education. EN 890
Training of people engaged in adult education. EN 789

FORMATION AGRICOLE
Evaluation des formations continues du secteur agricole. Application au cas des brevets professionnels agricoles (B.P.A.). FR 776

FORMATION DE CONCEPT
Concept formation in mathematics and natural sciences. EN 904

FORMATION DES ENSEIGNANTS
Bilan critique des recherches sur l'emploi des techniques vidéo pour la formation. Articulation de l'autoscopie et du microenseignement. FR 860
Child development before and after compulsory school age. EN 898
Co-operative preparation of lessons and lesson analysis. EN 887
Creativity. EN 915
The development of validated training materials in the fields of "social interaction in instruction" and "communication problems" for the behavioural training of teachers. EN 886
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Establishing a training model to develop specific teaching skills. EN 884
Initial training and further training of teachers for vocational adult education. DE 883
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
Linguistique et grammaire allemande: séquences programmées audio-visuelles. FR 811
Mise en place d'une formation centrée sur la pratique pédagogique pour le futur enseignant de mathématiques. FR 869
Recherche pour la production et l'exploitation d'un ensemble multimédia sur la notion d'enfance, destiné à un enseignement rénové des sciences de l'éducation. FR 972
Recherche sur les modalités d'utilisation d'enregistrements vidéo réalisés dans des classes d'anglais du second cycle et au laboratoire de langues et centrés sur les attitudes et performances des élèves, pour la formation initiale et le recyclage des professeurs. FR 891
Recherche sur la vidéo, l'image de soi et le travail de groupe, dans la formation d'élèves-maîtres. FR 871
Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756
The school and the teachers. EN 882
Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844
Supervision of teacher training in teacher education. EN 890
Teacher education project. EN 889
Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes. EN 870

FORMATION EN COURS D'EMPLOI
Investigations of additional in-plant training for apprentices. EN 788
Models for in-service education and training of teachers. EN 842

FORMATION INDUSTRIELLE
Investigations of additional in-plant training for apprentices. EN 788

FORMATION PROFESSIONNELLE
Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background. EN 787
Basic training for police cadets. EN 774
A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors. EN 773
The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65. DE 834
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
The disadvantages of teaching young female workers at vocational schools. Causes and possibilities in respect of change. DE 736
Evaluation des formations continues du secteur agricole. Application au cas des brevets professionnels agricoles (B.P.A.). FR 776
Investigations of additional in-plant training for apprentices. EN 788
Mathematics in industrial engineering. EN 820
Police cadets. EN 782
Les politiques des employeurs à l'égard des formations. FR 781
Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779
The situation and problems of vocational training in the university district of Madrid. EN 785
Teachers and slow learners in the area of vocational training at the upper secondary school. EN 768

FRANCAIS
Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret"). FR 910
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805

FRANCE
Problems in the international comparison of formal vocational education with particular reference to Germany FR and France. DE 783

FREQUENCE DES MOTS
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809

GENIE CIVIL
Civil engineers - studies and work. DE 836
The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65. DE 834

GEOMETRIE
Enseignement de la géométrie en 4ème et 3ème: ses objectifs, leurs approches. FR 818

GESTION
An economic-administrative model as a tool for the management and evaluation of educational institutions. EN 934
Functions of the cooperation committees. EN 922
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933
Tools and procedures for an analysis of the situation in educational institutions. EN 742

GRAMMAIRE
Children's sign language I. EN 730
Linguistique et grammaire allemande: séquences programmées audio-visuelles. FR 811
Writing practice in upper secondary school. EN 799

GROUPE D'EVOLUTION
Problem solving and decision making by individuals as opposed to the group paradigm. EN 849

GROUPE ETHNIQUE
Children of migrant workers in Austrian schools. EN 731

GROUPE RESTREINT
Learning success in group teaching of adults and its basic factors. DE 778
Problem solving and decision making by individuals as opposed to the group paradigm. EN 849

GROUPEMENT
Analysis of individualized language instruction. EN 802
Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken. DE 839

GROUPEMENT PAR APTITUDES
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936

GYMNASTIQUE CORRECTIVE
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829

HANDICAPE
The attitude of non-handicapped persons towards handicapped persons with particular reference to occupational rehabilitation. EN 918
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
Pédagogie curative. Education des handicapés. FR 921
HANDICAPE MENTAL
Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901
HANDICAPE PHYSIQUE
The attitude of non-handicapped persons towards handicapped persons with particular reference to occupational rehabilitation. EN 918
The school situation of the partially sighted student. EN 735
HANDICAPE VISUEL
The school situation of the partially sighted student. EN 735
HERITAGE CULTUREL
Diffusion culturelle et stratégies de reproduction. FR 953
HEURES DE TRAVAIL
The development of 24-hour child care. EN 758
HISTOIRE
Activités d'éveil à dominante historique par l'étude du milieu à l'école élémentaire. FR 823
Evaluation d'une émission de télé-enseignement universitaire en histoire. FR 864
The theory of history teaching. EN 825
HISTOIRE CONTEMPORAINE
L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857
HISTOIRE DE L'EDUCATION
The development of didactics at colleges for civil engineering in Germany FR. The colleges for civil engineering in the vocational education system from 1945 to 1964/65. DE 834
The development of educational research at educational institutions in Sweden 1948-1971. EN 973
Histoire sociale des institutions médico-pédagogiques. FR 763
HISTORIOGRAPHIE
L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947
HOPITAL PSYCHIATRIQUE
Pédagogie curative. Education des handicapés. FR 921

IDENTITE
Self-perception of children starting school (SIS). EN 916
IDEOLOGIE
Children and ideology. EN 970
IMAGE
L'utilisation de représentations verbales et imagées en situation d'apprentissage scolaire par des enfants de 4 à 7 ans. FR 850
IMMIGRANT
Immigrants' attitudes towards self-instruction materials in education – FAMU project (Research on labour market training project). EN 847
Statutory Swedish lessons for immigrants. EN 810
INADAPTATION
Pédagogie curative. Education des handicapés. FR 921
INADAPTE
Histoire sociale des institutions médico-pédagogiques. FR 763
INFIRMIERE
Teaching process analyses of nursing education. EN 784
INFLUENCE
Apport de l'éducation sexuelle à l'expression de la sexualité chez l'adolescent. FR 828
Emotional impact of television upon youth. DE 861
INFLUENCE SOCIALE
International Study of Achievement in Mathematics. EN 955
Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen. DE 914
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798
INFORMATION PEDAGOGIQUE
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
La presse d'information pédagogique. FR 854
INFORMATIQUE
Un système inter-actif d'enseignement et d'information au moyen d'un petit ordinateur. DE 874
Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822
INGENIERIE
The Technology Project. EN 838
INNOVATION
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. DE 796
Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken. DE 839
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933
L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédogogiques. FR 974
L'innovation pédagogique à l'école élémentaire. FR 840
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
Models for in-service education and training of teachers. EN 842
Reforme de l'école moyenne. FR 767
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937
Les transformations du corps professoral. FR 893
INSPECTION
Assessment of primary schools. EN 743
INSTRUMENT DE REFERENCE
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909
INTEGRATION
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936
INTEGRATION SOCIALE
On the social integration of children from special schools. EN 770
INTELLIGENCE
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire. DE 913
INTERACTION
Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier. DE 879
Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844
Télévision et famille. DE 865
INTERACTION SOCIALE
The development of validated training materials in the fields of "social interaction in instruction" and "communication problems" for the behavioural training of teachers. EN 886
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Group composition and social acceptance. EN 749
Social interaction in kindergartens. EN 757
INTERET
Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen. DE 914
INTERET DE LECTURE
Childrens' books and periodicals. Reading habits. Literary criteria of evaluation. EN 797
Communication of news. Habits in the use of media, and topical interests among children attending the 8th-10th grades. EN 851
Les revues de culture moyenne: biographie sociale et scolaire des lecteurs de la revue "Sciences et Vie". FR 853
The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function of the school library in the compulsory school. EN 943
INTERET PERSONNEL
Travail autonome et activités d'approfondissement. FR 935
INTERNAT
New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733
INTERVENTION
L'influence du réalisateur dans l'enregistrement vidéo des situations de communication. Essai de mise en évidence. FR 868

JEU
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part I). EN 896
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part II). EN 897
JEU DE SIMULATION
The development of validated training materials in the fields of "social interaction in instruction" and "communication problems" for the behavioural training of teachers. EN 886
JEUNE TRAVAILLEUR
The disadvantages of teaching young female workers at vocational schools. Causes and possibilities in respect of change. DE 736
Etude de l'evolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale. FR 737
JEUNESSE
Emotional impact of television upon youth. DE 861
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 874
The self-image of youth. EN 930
The STUG project (studies of the generation gap). EN 924
Youth-Leisure Time-Youth Orgánisations. EN 929
JEUNESSE RURALE
Young in Ørskog. EN 967
JOUET
L'enfant et les jouets. Analyse de conduites ludiques créatrices chez l'enfant de quatre à six ans. FR 895
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754
JOUR DE CONGE D'ETUDE
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779
JUGEMENT
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 926

LABORATOIRE DE LANGUES
An experiment in listening comprehension. EN 806
LANGUE D'ENSEIGNEMENT
Children of migrant workers in Austrian schools. EN 731
LANGUE ETRANGERE
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809
Cours initial d'anglais oral (CINAC). Une expérience d'enseignement de la compétence de communication. FR 803
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805
Foreign language learning motivation in Finland. EN 816
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
PIF. Danish-English project on error analysis and contrastive linguistics. EN 812
Research on educational aims. EN 968

Statutory Swedish lessons for immigrants. EN 810

LANGUE MATERNELLE
Children of migrant workers in Austrian schools. EN 731
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
The mastery learning project. EN 795
Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958
Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848
Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844

LANGUE VIVANTE
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808

LANGUES
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786

LECTURE
Coding strategies used by the deaf when learning visually presented verbal material. EN 732
Relationships between reading and spelling. A contribution to the discussions on dyslexia. DE 800
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

LEGISLATION
Précis du droit scolaire. DE 945
Reforme de l'école moyenne. FR 767

LINGUISTIQUE
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
PIF: Danish-English project on error analysis and contrastive linguistics. EN 812

LISIBILITE
Texts containing news items used as reading matter in the classroom. Readability and comprehension. EN 855

LIVRE POUR ENFANTS
Childrens' books and periodicals. Reading habits. Literary criteria of evaluation. EN 797

LOCALISATION GEOGRAPHIQUE
School affairs in sparsely populated areas: Part II middle level and senior level. EN 741

LOISIR
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
Youth-Leisure Time-Youth Organisations. EN 929

MACHINE A CALCULER
Calculateurs programmables en classe de quatrième. FR 817
Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822

MACHINE A ENSEIGNER
Technologie de l'enseignement. FR 875

MANUEL D'ENSEIGNEMENT
Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. (L'esprit "concret"). FR 910
L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857
The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function of the school library in the compulsory school. EN 943
Studies on the use of content analysis in textbook research and evaluation concerning English textbooks in Germany FR and Germany DR. DE 856

MARCHE DU TRAVAIL
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965
The crisis of vocational education. Critical analysis of problems, of their definitions, and of arguments for reforms. DE 771
Enquête sur les débouchés s'offrant aux étudiants de l'Université de Berne qui viennent d'obtenir un titre de fin d'études. DE 966
Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964
Model for the Norwegian educational system. EN 952

MATHEMATIQUES
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Calculateurs programmables en classe de quatrième. FR 817
Concept formation in mathematics and natural sciences. EN 904
L'égalité des chances dans l'enseignement: étude des mathématiques comme critère de sélection. FR 954
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
International Study of Achievement in Mathematics. EN 955
The mastery learning project. EN 795
Mathematics in industrial engineering. EN 820
Methods in the teaching of mathematics. EN 821
Mise en place d'une formation centrée sur la pratique pédagogique pour le futur enseignant de mathématiques. FR 869
Project SIMAT: Study methods in mathematics. EN 877
Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848
Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899
Research on educational aims. EN 968
Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822

MATHEMATIQUES APPLIQUEES
Methods in the teaching of mathematics. EN 821

MATHEMATIQUES NOUVELLES
Aims, content, method, evaluation and results of teaching new mathematics at the different levels of primary, higher and lower secondary, vocational and university education. EN 819
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Methods in the teaching of mathematics. EN 821

MATIERE D'ENSEIGNEMENT
Research on educational aims. EN 968

MATIERE A OPTION
Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. DE 796
Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931
Expériences de réforme de l'école vaudoise. FR 948
Introduction d'un système d'enseignement à options, pour les élèves de 12 à 15 ans réparti sur 4 années et respectant l'Ordonnance fédérale sur la reconnaissance des certificats de maturité. FR 792
Révision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen. DE 794

MATURITE SCOLAIRE
Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study. EN 911

MEDIOLOGIE
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793

MESURE
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798
Test construction, test information and decision making. EN 939

MESURE DU RENDEMENT
Academic achievement test DRT 2+. EN 912
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937
The structure and stability of learning processes in early adulthood with reference to students of education. DE 903
Test construction, test information and decision making. EN 939

METHODE ACTIVE
Activités d'éveil à dominante historique par l'étude du milieu à l'école élémentaire. FR 823
Methods in the teaching of mathematics. EN 821

METHODE AUDIOVISUELLE
L'audiovisuel à l'Université de Vincennes. FR 858
Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807
Linguistique et grammaire allemande: séquences programmées audio-visuelles. FR 811
Recherche sur la compréhension, par des enfants des classes préélémentaires et élémentaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives. FR 905
Recherches sur des aspects linguistiques, psychologiques et méthodologiques de l'apprentissage audio-visuel précoce de l'anglais du cours élémentaire (deux à la cinquième). FR 814

METHODE DE FORMATION
Basic training for police cadets. EN 774
Co-operative preparation of lessons and lesson analysis. EN 887
A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors. EN 773
The development of validated training materials in the fields of "social interaction in instruction" and "communication problems" for the behavioural training of teachers. EN 886
Establishing a training model to develop specific teaching skills. EN 884
Evaluation des méthodes de travail indépendant. FR 876
Methods in the teaching of mathematics. EN 821
Police cadets. EN 782

METHODE DE RECHERCHE
Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research history, educational theory and methodology. EN 917

METHODE DE TRAVAIL
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880
Evaluation of university teaching at department level. EN 845
Project SIMAT: Study methods in mathematics. EN 877
Study structure, subject matter, content and teaching methods. EN 878
Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school. EN 764

METHODE DIRECTE
Methods in the teaching of mathematics. EN 821

METHODE HEURISTIQUE
Methods in the teaching of mathematics. EN 821

METHODE PEDAGOGIQUE
Aims, content, method, evaluation and results of teaching new mathematics at the different levels of primary, higher and lower secondary, vocational and university education. EN 819
Child development before and after compulsory school age. EN 898
Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833
A description and evaluation of an experiment with "the learning place system" in the motor vehicle sectors. EN 773
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805
Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. DE 796
Evaluation de l'expérience d'école globale de Dulliken. DE 839
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Evaluation of university teaching at department level. EN 845
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909

Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
Methods in the teaching of mathematics. EN 821
Models for the adaptation to individual differences. EN 841
Research into different forms of organization for municipal adult education programmes. EN 777
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779
Study structure, subject matter, content and teaching methods. EN 878
Technologie de l'enseignement. FR 875
The theory of history teaching. EN 825
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900

MICROENSEIGNEMENT
Bilan critique des recherches sur l'emploi des techniques video pour la formation. Articulation de l'autoscopie et du microenseignement. FR 860

MILIEU CULTUREL
L'école maternelle et la nouvelle définition sociale de l'enfance. FR 746
The local environment/pre-school project. EN 753

MILIEU FAMILIAL
The local environment/pre-school project. EN 753
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754

MILIEU RURAL
L'école et la paysannerie. FR 835
Young in Ørskog. EN 967

MILIEU SCOLAIRE
The school situation of the partially sighted student. EN 735
Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school. EN 764

MILIEU SOCIAL
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963

MINORITE ETHNIQUE
Investigations concerning the Lapps (Saamée). EN 961

MOBILITE PROFESSIONNELLE
Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier. DE 879
On the social integration of children from special schools. EN 770

MOBILITE SOCIALE
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963

MODELE
An economic-administrative model as a tool for the management and evaluation of educational institutions. EN 934

MODELE DIDACTIQUE
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900

MODELE STATISTIQUE
Model for the Norwegian educational system. EN 952
Modèle du flux des étudiants à travers le système universitaire suisse. DE 765
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Regional School Development Plan for Styria. EN 949

MONOGRAPHIE
L'école et la paysannerie. FR 835
Enseignement public et enseignement privé: les stratégies de transmission culturelle. FR 739

MONOGRAPHIE DE CARRIERE
Civil engineers – studies and work. DE 836

MOTIVATION
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
Curriculum for primary schools in physical education. DE 830
Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Evaluation of university teaching at department level. EN 845
Foreign language learning motivation in Finland. EN 816
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779
Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire. DE 913
Teacher education project. EN 889
Travail autonome et activités d'approfondissement. FR 935
Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822

MOTIVATION D'ACCOMPLISSEMENT
Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background. EN 787
Calculateurs programmables en classe de quatrième. FR 817
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808

MOTRICITE
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829

MOYEN AUDIOVISUEL
Development of a system based on video for the teaching of elementary level Spanish. EN 815
Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes. EN 870

MOYENS D'ENSEIGNEMENT
Calculateurs programmables en classe de quatrième. FR 817
The consumer project. EN 824
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793
Elaboration of new texts/dialogues to accompany a series of films (cartoons) for use in the teaching of French at University level. EN 805
Empirical study on structures and functions of play and work materials at pre-school and at primary age. DE 852
L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762
The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function of the school library in the compulsory school. EN 943
Studies on the use of content analysis in textbook research and evaluation concerning English textbooks in Germany FR and Germany DR. DE 856
Writing practice in upper secondary school. EN 799

MOYENS D'INFORMATION
Communication of news. Habits in the use of media, and topical interests among children attending the 8th-10th grades. EN 851

NARRATION D'HISTOIRES
Childrens' books and periodicals. Reading habits. Literary criteria of evaluation. EN 797

NIVEAU DE CONNAISSANCE
Structure du savoir, genèse de questions et élargissement du savoir. DE 902

NIVEAU DE QUALIFICATION
Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888

NORVEGE
Model for the Norwegian educational system. EN 952

NOTATION
The attitude of compulsory school teachers towards achievement evaluation. EN 892
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766

OBJECTIF PEDAGOGIQUE
Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Enseignement de la géométrie en 4ème et 3ème: ses objectifs, leurs approches. FR 818
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808
Investigations of additional in-plant training for apprentices. EN 788
Learning objectives for business trainees in industrial organisations. A contribution to the integration of vocational and academic learning. DE 837
The mastery learning project. EN 795
Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888
Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844
The Technology Project. EN 838

OBSERVATION
Bilan critique des recherches sur l'emploi des techniques video pour la formation. Articulation de l'autoscopie et du microenseignement. FR 860
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
L'enfant et les jouets. Analyse de conduites ludiques créatrices chez l'enfant de quatre à six ans. FR 895
Group composition and social acceptance. EN 749
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754

ORGANISATION
Assessment of primary schools. EN 743
Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938
Research into different forms of organization for municipal adult education programmes. EN 777

ORGANISATION DE JEUNESSE
Youth-Leisure Time-Youth Organisations. EN 929

ORIENTATION
L'égalité des chances dans l'enseignement: étude des mathématiques comme critère de sélection. FR 954
Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931
Introduction d'un système d'enseignement à options, pour les élèves de 12 à 15 ans réparti sur 4 années et respectant l'Ordonnance fédérale sur la reconnaissance des certificats de maturité. FR 792
Pédagogie curative. Education des handicapés. FR 921
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928

ORIENTATION PEDAGOGIQUE
Demand for student counselling at the Paedagogische Hochschule Heidelberg and the Fachhochschule Heilbronn. DE 927
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 926
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937

ORIENTATION PROFESSIONNELLE
Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907

ORIENTEUR
Organisation development – a task of educational planning. EN 950

ORIGINALITE
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829
ORIGINE SOCIALE
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762
ORTHOGRAPHE
Academic achievement test DRT 2+. EN 912
Relationships between reading and spelling. A contribution to the discussions on dyslexia. DE 800
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801
Survey of certain reading and writing skills of adults. EN 798

PARENTS
L'école maternelle et la nouvelle définition sociale de l'enfance. FR 746
Institutionalized parent education: structures of programmes, participants, and lecturers. DE 920
PARTICIPATION
Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen. DE 914
PARTICIPATION DE L'ETUDIANT
Research into different forms of organization for municipal adult education programmes. EN 777
Study structure, subject matter, content and teaching methods. EN 878
PARTICIPATION DES PARENTS
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
Functions of the cooperation committees. EN 922
Parent activity in nursery school. EN 748
School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894
PASSAGE A LA VIE ACTIVE
Etude de l'évolution des connaissances et des attitudes des adolescents au cours de leurs premières activités professionnelles. Signification de cette approche du point de vue du rôle de la formation initiale. FR 737
Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907
Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928
Révision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen. DE 794
PEDAGOGIE DE GROUPE
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Problem solving and decision making by individuals as opposed to the group paradigm. EN 849
Recherche sur la vidéo, l'image de soi et le travail de groupe, dans la formation d'élèves-maîtres. FR 871
PEDAGOGIE EXPERIMENTALE
L'audiovisuel à l'Université de Vincennes. FR 858
Perception and evaluation in self-confrontation. EN 843
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762
Technologie de l'enseignement. FR 875
PENSEE
Children and ideology. EN 970
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900
PERCEPTION AUDITIVE
Coding strategies used by the deaf when learning visually presented verbal material. EN 732
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906
PERCEPTION DE L'ESPACE
Models for the adaptation to individual differences. EN 841
Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958
PERCEPTION DE SOI
Self-perception of children starting school (SIS). EN 916
PERCEPTION DU TEMPS
Recherche sur la compréhension, par des enfants des classes préélémentaires et élémentaires, du temps représenté à travers un montage de diapositives. FR 905
PERCEPTION SOCIALE
La presse d'information pédagogique. FR 854
PERCEPTION VISUELLE
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906
The school situation of the partially sighted student. EN 735
PERFECTIONNEMENT DES ENSEIGNANTS
Attitudes of teachers from all types of school towards teacher in-service and further training. DE 885
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. DE 796
Initial training and further training of teachers for vocational adult education. DE 883
Reforme de l'école moyenne. FR 7
Un système inter-actif d'enseignement et d'information au moyen d'un petit ordinateur. DE 874
PERFORMANCE
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 926
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937
PERIODIQUE
Les revues de culture moyenne: biographie sociale et scolaire des lecteurs de la revue "Sciences et Vie". FR 853
PERSONNEL TECHNIQUE
L'influence du réalisateur dans l'enregistrement vidéo des situations de communication. Essai de mise en évidence. FR 868
PHILOLOGIE
Innovation scientifique et institution universitaire. FR 971
PHYSIQUE
Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899
PLANIFICATION
Educational economy and the planning of universities and colleges. DE 951
PLANIFICATION DE L'EDUCATION
Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background. EN 787
Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne. DE 740
Expériences de réforme de l'école vaudoise. FR 948
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
Modèle du flux des étudiants à travers le système universitaire suisse. DE 765
Organisation development – a task of educational planning. EN 950
Parents-Child-Full-Day School. EN 760
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756
Regional School Development Plan for Styria. EN 949
The situation and problems of vocational training in the university district of Madrid. EN 785
Training of people engaged in adult education. EN 789
PLEIN TEMPS
Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background. EN 787
Parents-Child-Full-Day School. EN 760
POLICE
Basic training for police cadets. EN 774
Police c ets. EN 782
POLITIQUE CULTURELLE
Investigations concerning the Lapps (Saamée). EN 961
POLITIQUE DE L'EDUCATION
La carte scolaire, instrument de la politique éducative de l'Etat. FR 738
Innovation scientifique et institution universitaire. FR 971
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
Model for the Norwegian educational system. EN 952
Parents-Child-Full-Day School. EN 760
Les politiques des employeurs à l'égard des formations. FR 781
Regional School Development Plan for Styria. EN 949
POLITIQUE DE L'EMPLOI
Les politiques des employeurs à l'égard des formations. FR 781
POLITIQUE DE LA JEUNESSE
Young in Ørskog. EN 967
POLITIQUE DE RECHERCHE
The development of educational research at educational institutions in Sweden 1948-1971. EN 973
POLITIQUE SCIENTIFIQUE
The development of educational research at educational institutions in Sweden 1948-1971. EN 973
POPULATION
Level of education, demand for education, educational opportunities in the Tyrol. EN 946
POUVOIR
Les professeurs de l'enseignement supérieur. FR 881
PRATIQUE PEDAGOGIQUE
Bilan critique des recherches sur l'emploi des techniques vidéo pour la formation. Articulation de l'autoscopie et du microenseignement. FR 860
Co-operative preparation of lessons and lesson analysis. EN 887
Establishing a training model to develop specific teaching skills. EN 884
L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédogogiques. FR 974
L'influence du réalisateur dans l'enregistrement vidéo des situations de communication. Essai de mise en évidence. FR 868
Mise en place d'une formation centrée sur la pratique pédagogique pour le futur enseignant de mathématiques. FR 869
Supervision of teacher training in teacher education. EN 890
Les transformations du corps professoral. FR 893
PREPARATION DES COURS
Co-operative preparation of lessons and lesson analysis. EN 887
Programmed instruction in university didactics. EN 873
PRESSE
Communication of news. Habits in the use of media, and topical interests among children attending the 8th-10th grades. EN 851
La presse d'information pédagogique. FR 854
Texts containing news items used as reading matter in the classroom. Readability and comprehension. EN 855
PREVISION
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Regional School Development Plan for Styria. EN 949
PRISE DE DEDISION
Problem solving and decision making by individuals as opposed to the group paradigm. EN 849
PROCESSUS COGNITIF
Evaluation des méthodes de travail indépendant. FR 876
Psychologie de l'éducation – Psychopédagogie de l'écolier. FR 958
Recherche fondamentale psycho-pédagogique sur la formation du langage et sur la pensée et l'apprentissage logico-mathématique à l'école primaire. DE 848
Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899

PROFESSION D'ENSEIGNANT
The school and the teachers. EN 882
The teaching profession with particular reference to the sciences of education and the views of teacher associations. DE 940
PROGRAMME AUDIOVISUEL
Programmed instruction in university didactics. EN 873
PROGRAMME D' ETUDES
The consumer project. EN 824
PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT
Aims, content, method, evaluation and results of teaching new mathematics at the different levels of primary, higher and lower secondary, vocational and university education. EN 819
The development of validated training materials in the fields of "social interaction in instruction" and "communication problems" for the behavioural training of teachers. EN 886
Enseignement de la géométrie en 4ème et 3ème: ses objectifs, leurs approches. FR 818
Mathematics in industrial engineering. EN 820
PROGRAMME D'ETUDES
Creativity. EN 915
Development of learning units for pre-school education. DE 751
Development of a pre-school curriculum in social learning. DE 747
L'éducation civique, politique et générale (éducation sexuelle, orientation professionnelle, utilisation des media). DE 793
Etudes civiques économiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. DE 796
Expérimentation du contrôle continu dans les collèges d'enseignement technique. FR 938
Introduction de l'enseignement du français à l'école primaire. DE 804
The mastery learning project. EN 795
Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888
Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756
Research on educational aims. EN 968
Révision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen. DE 794
Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844
Study of the maturity level of 5th year pupils in secondary school. Its relation to the pupils, socio-economic background. EN 908
Study structure, subject matter, content and teaching methods. EN 878
PROGRAMME DE COURS
Community centres in Vienna. EN 790
PROJET PILOTE
Basic training for police cadets. EN 774
Co-operative preparation of lessons and lesson analysis. EN 887
Expériences de reforme de l'école vaudoise. FR 948
New modes of participation for children in the management of correctional education establishments. EN 733
Pilot project on pre-school education. DE 752
Police cadets. EN 782
PSYCHIATRIE INFANTILE
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829
PSYCHODIAGNOSTIC
Pédagogie curative. Education des handicapés. FR 921
PSYCHOLINGUISTIQUE
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809
Language at school. EN 813
PSYCHOLOGIE
Connaissance et compréhension de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 832
Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne. DE 740
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maitre. DE 926
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937
PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part II). EN 897
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part I). EN 896
Structure du savoir, genèse de questions et élargissement du savoir. DE 902
Structure et fonction de systèmes de référence didactiques pour une planification de l'enseignement. DE 844
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900
PSYCHOLOGIE DU COMPORTEMENT
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906
Social interaction in kindergartens. EN 757
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754
PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT
L'enfant et les jouets. Analyse de conduites ludiques créatrices chez l'enfant de quatre à six ans. FR 895
Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899
PSYCHOLOGIE EXPERIMENTALE
Social interaction in kindergartens. EN 757
PSYCHOLOGIE SOCIALE
Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich. DE 729
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
PSYCHOMETRIE
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maitre. DE 926
PUBLICITE
Adult education in Vienna. EN 925
PUERICULTURE
Sex roles in a nursery school. EN 750

QUALIFICATION
The crisis of vocational education. Critical analysis of problems, of their definitions, and of arguments for reforms. DE 771
Investigations of additional in-plant training for apprentices. EN 788
QUESTIONNAIRE
Assessment of primary schools. EN 743
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965
Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research, history, educational theory and methodology. EN 917
Development of a teachers' questionnaire for the evaluation of educational films and of educational television. DE 867
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880
Enquête sur les débouchés s'offrant aux étudiants de l'Université de Berne qui viennent d'obtenir un titre de fin d'études. DE 966
Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maitre. DE 926
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756
A study of the sexual attitudes of 15- to 19-year-olds. EN 923
Tools and procedures for an analysis of the situation in educational institutions. EN 742

RADIO
Etude des problèmes de radio et télévision scolaires. FR 863
RADIODIFFUSION SCOLAIRE
Etude des problèmes de radio et télévision scolaires. FR 863
Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes. EN 870
RAISONNEMENT
Children and ideology. EN 970
READAPTATION
The attitude of non-handicapped persons towards handicapped persons with particular reference to occupational rehabilitation. EN 918
Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907
RECHERCHE ACTION
Aims of personality development and social learning in day-nurseries. EN 755
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963
Language at school. EN 813
Project SIMAT: Study methods in mathematics. EN 877
School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894
RECHERCHE EDUCATIONNELLE
The development of educational research at educational institutions in Sweden 1948-1971. EN 973
RECHERCHE EXPERIMENTALE
Connaissance et compréhension de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 832
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909
Group composition and social acceptance. EN 749
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801
RECHERCHE FONDAMENTALE
Innovation scientifique et institution universitaire. FR 971
RECHERCHE RELATIVE AUX PROFESSIONS
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880
The school and the teachers. EN 882
Teaching process analyses of nursing education. EN 784
The vocational and educational image in respect of physical culture. EN 831
RECHERCHE SUR LE TERRAIN
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965
Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier. DE 879
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880
Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maitre. DE 926
Learning success in group teaching of adults and its basic factors. DE 778
A study of the effect of individualized teaching of reading and writing in pre-school education. EN 801
Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754
RECONVERSION PROFESSIONNELLE
The attitude of non-handicapped persons towards handicapped persons with particular reference to occupational rehabilitation. EN 918
RECREATIVES
Youth-Leisure Time-Youth Organisations. EN 929
RECRUTEMENT
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
REDOUBLEMENT
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963

Organisation development – a task of educational planning. EN 950

Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire. DE 913

REFORME

Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne. DE 740

Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928

Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756

REFORME DE L'ENSEIGNEMENT

Activités d'éveil à dominante historique par l'étude du milieu à l'école élémentaire. FR 823

The crisis of vocational education. Critical analysis of problems, of their definitions, and of arguments for reforms. DE 771

Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734

Expériences de réforme de l'école vaudoise. FR 948

Organisation development – a task of educational planning. EN 950

Recherche pour la production et l'exploitation d'un ensemble multimedia sur la notion d'enfance, destiné à un enseignement rénové des sciences de l'éducation. FR 972

Reforme de l'école moyenne. FR 767

Révision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen. DE 794

RELATION MAITRE-ELEVE

The attitude of compulsory school teachers towards achievement evaluation. EN 892

Calculateurs programmables en classe de quatrième. FR 817

Formation en langue des adultes (anglais). Recherches sur les stratégies d'enseignement/apprentissage des adultes. FR 807

Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909

Functions of the cooperation committees. EN 922

L'influence de l'organisation des unités documentaires sur le changement des méthodes et des attitudes pédogogiques. FR 974

School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894

Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822

RELATION PARENTS-ECOLE

Functions of the cooperation committees. EN 922

The local environment/pre-school project. EN 753

Parent activity in nursery school. EN 748

Parents-Child-Full-Day School. EN 760

School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894

RELATION PARENTS-ELEVE

Parents-Child-Full-Day School. EN 760

School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894

Télévision et famille. DE 865

RELATION PARENTS-ENFANT

The STUG project (studies of the generation gap). EN 924

Les transactions d'objets d'enfants pré-scolaires dans différents cadres de comportement (approche écologique). DE 754

RELATION PARENTS-ENSEIGNANTS

Functions of the cooperation committees. EN 922

School democracy – the relationship of teachers, parents and pupils. EN 894

RELATIONS INTERPERSONNELLES

Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829

RENDEMENT

Curriculum for primary schools in physical education. DE 830

Foreign language learning motivation in Finland. EN 816

International Study of Achievement in Mathematics. EN 955

Relationships between reading and spelling. A contribution to the discussions on dyslexia. DE 800

School affairs in sparsely populated areas: Part II middle level and senior level. EN 741

Six-subject survey. EN 827

Study of the maturity level of 5th year pupils in secondary school. Its relation to the pupils, socio-economic background. EN 908

Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school. EN 764

REPARTITION DE LA POPULATION

Investigations concerning the Lapps (Saamée). EN 961

RESOLUTION DE PROBLEME

Problem solving and decision making by individuals as opposed to the group paradigm. EN 849

RESPONSABILITE DES PARENTS

Le droit à l'éducation et le droit des parents. DE 944

RESPONSABILITIE

Travail autonome et activités d'approfondissement. FR 935

RETARD

Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907

RETARD INTELLECTUEL

Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907

RETROACTION

Etude de diverses composantes pédagogiques des enseignements supérieurs à distance. FR 862

Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes. EN 870

REUSSITE

Evaluation of the radio course on biology. DE 859

Learning success in group teaching of adults and its basic factors. DE 778

Multivariate explanation of the academic success of children who started school before reaching school age. A longitudinal study. EN 911

Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766

Regional School Development Plan for Styria. EN 949

Sélection et demande d'éducation. FR 959

La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 927

Teacher education project. EN 889

REUSSITE PROFESSIONNELLE

Conflits à l'école: sont-ils la cause de l'abandon de la profession d'enseignant? Recherche psycho-sociale concernant la situation professionnelle d'enseignants dans le secteur primaire dans les cantons de Berne et d'Argovie qui ont abandonné leur métier. DE 879

On the social integration of children from special schools. EN 770

ROLE

The school library – a place for learning and a place for joy. A critical analysis of the function of the school library in the compulsory school. EN 943

Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade). EN 926

Télévision et famille. DE 865

ROLE DES PARENTS

Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780

Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761

ROYAUME-UNI

L'innovation pédagogique à l'école élémentaire. FR 840

RYTHME D'APPRENTISSAGE

L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880

SATISFACTION

Evaluation of university teaching at department level. EN 845

SATISFACTION PROFESSIONNELLE

Civil engineers – studies and work. DE 836

On the social integration of children from special schools. EN 770

SCIENCE ECONOMIQUE

Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965

Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964

SCIENCE POLITIQUE

Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne. DE 740

L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857

SCIENCES DE L'EDUCATION

Recherche pour la production et l'exploitation d'un ensemble multimedia sur la notion d'enfance, destiné à un enseignement rénové des sciences de l'éducation. FR 972

SCIENCES DE L'INGENIEUR

The Technology Project. EN 838

SCIENCES JURIDIQUES

Le droit à l'éducation et le droit des parents. DE 944

Précis du droit scolaire. DE 945

SCIENCES NATURELLES

Concept formation in mathematics and natural sciences. EN 904

Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 761

Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900

SCOLARISATION

Diffusion culturelle et stratégies de reproduction. FR 953

L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947

The situation and problems of vocational training in the university district of Madrid. EN 785

SECONDAIRE DEUXIEME CYCLE

Analysis and criticism of vocational education in Germany FR. DE 772

Concept formation in mathematics and natural sciences. EN 904

Enseignement de la géométrie en 4ème et 3ème: ses objectifs, leurs approches. FR 818

Evaluation des enseignements du second cycle. FR 931

Learning objectives for business trainees in industrial organisations. A contribution to the integration of vocational and academic learning. DE 837

Recherche sur les modalités d'utilisation d'enregistrements vidéo réalisés dans des classes d'anglais du second cycle et au laboratoire de langues et centrés sur les attitudes et performances des élèves, pour la formation initiale et le recyclage des professeurs. FR 891

Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire. DE 913

Social indicators for participating in post-compulsory education at school. A pilot project carried out in Gelsenkirchen. DE 914

Teachers and slow learners in the area of vocational training at the upper secondary school. EN 768

The Technology Project. EN 838

Un système inter-actif d'enseignement et d'information au moyen d'un petit ordinateur. DE 874

Upper secondary school as a place of study – the study method in the upper secondary school. EN 764

Writing practice in upper secondary school. EN 799

SECONDAIRE PREMIER CYCLE

Bilan des connaissances en mathématique après 4 années d'études. FR 759

Calculateurs programmables en classe de quatrième. FR 817

Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret"). FR 910

Enseignement de la géométrie en 4ème et 3ème: ses objectifs, leurs approches. FR 818

Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936

Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909

Functions of the cooperation committees. EN 922

Introduction d'un système d'enseignement à options, pour les élèves de 12 à 15 ans répartis sur 4 années et respectant l'Ordonnance fédérale sur la reconnaissance des certificats de maturité. FR 792

Recherches sur l'acquisition des connaissances scientifiques et des techniques (mathématiques, physique, dessin industriel ou dessin technique). FR 899
Recherches sur des aspects linguistiques, psychologiques et méthodologiques de l'apprentissage audio-visuel précoce de l'anglais du cours élémentaire (deux à la cinquième). FR 814
Reforme de l'école moyenne. FR 767
Remedial teaching in integrated comprehensive schools. EN 762
Révision du programme de l'école secondaire du canton St. Gallen. DE 794
Travail autonome et activités d'approfondissement. FR 935

SECURITE ROUTIERE
Connaissance et compréhension de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 832
La perception de l'enfant en relation avec la circulation routière. DE 906

SEGREGATION
Self-perception of children starting school (SIS). EN 916

SELECTION
Etude sur les relations entre les déperditions scolaires et les structures de l'enseignement secondaire. FR 919
Expériences de réforme de l'école vaudoise. FR 948
A longitudinal study of the educational and vocational career of a generation of young people. EN 962
Prognosis of academic achievement on the basis of the upper secondary school leaving certificate. EN 766
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 756
Sélection et demande d'éducation. FR 959
La sélection pour le passage du niveau primaire au niveau secondaire (rapport de la Commission de la CDIP – Suisse Centrale). DE 937

SENS CRITIQUE
The consumer project. EN 824

SERVICE D'EMPLOI
Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907

SERVICE PSYCHIATRIQUE
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829

SERVICE SOCIAL
Educational and psychological services at the Midt-Finnmark PPD-Centre. Integration of handicapped pupils in ordinary schools. EN 734

SEXE
Sex roles in a nursery school. EN 750

SEXUALITE
Description of a research project on the aspects of sexuality, taking into account the contexts of research, history, educational theory and methodology. EN 917
A study of the sexual attitudes of 15- to 19-year-olds. EN 923

SIGNE
Children's sign language I. EN 730

SIMULATION
Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833
Modèle du flux des étudiants à travers le système universitaire suisse. DE 765

SOCIALISATION
Aims of personality development and social learning in day-nurseries. EN 755
Civic education – a Swedish study in an international perspective. EN 826
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part II). EN 897
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part I). EN 896
The development of 24-hour child care. EN 758
Development of a pre-school curriculum in social learning. DE 747
Pilot project on pre-school education. DE 752
Situational films for the elementary school. DE 866
Télévision et famille. DE 865

SOCIOLINGUISTIQUE
Language at school. EN 813

SOCIOLOGIE
Les chances d'emploi des jeunes travailleurs qualifiés: Enquête 1976. DE 965
Le développement du système d'éducation dans le canton de Bâle-Campagne. DE 740
Enquête sur l'étendue du chômage des jeunes ayant terminé l'apprentissage professionnel. DE 964
Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich. DE 729
L'histoire contemporaine dans les manuels d'histoire suisses. DE 857
Modèle du flux des étudiants à travers le système universitaire suisse. DE 765

SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade). EN 956
The tendency towards professionalization in adult education. DE 775

SOCIOLOGIE DE L'ETUDIANT
Les effets de la formation dans le cadre de l'éducation des adultes. FR 780
Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich. DE 729

SOCIOMETRIE
Group composition and social acceptance. EN 749

SOURCE D'INFORMATION
An investigation into information needs and the role and use of literature searches in project-oriented studies in the social sciences and the humanities. EN 975

SOURD
Children's sign language I. EN 730
Coding strategies used by the deaf when learning visually presented verbal material. EN 732

SPONTANEITE
Physical education in psychiatric clinics for children and adolescents. EN 829

SPORT
The vocational and educational image in respect of physical culture. EN 831

STAGIAIRE
Evaluation des formations continues du secteur agricole. Application au cas des brevets professionnels agricoles (B.P.A.). FR 776

STATUS SOCIAL
L'école maternelle et la nouvelle définition sociale de l'enfance. FR 746
Investigations into the problem of social downward mobility. EN 963

STATUS SOCIO-ECONOMIQUE
Adult education in Gjøvik. Social background and motivation of participants in adult education in the municipality of Gjøvik. EN 786
Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich. DE 729
International Study of Achievement in Mathematics. EN 955
Sex, education and occupation (a survey in the 9th grade). EN 956
Study of the maturity level of 5th year pupils in secondary school. Its relation to the pupils, socio-economic background. EN 908

STATUT DE L'ENSEIGNANT
Les professeurs de l'enseignement supérieur. FR 881
The teaching profession with particular reference to the sciences of education and the views of teacher associations. DE 940

STATUT PROFESSIONNEL
Les programmes de formation en alternance école/travail et l'apprentissage des rôles professionnels et sociaux du travail par les jeunes de niveaux scolaires variables. FR 888
The teaching profession with particular reference to the sciences of education and the views of teacher associations. DE 940
The tendency towards professionalization in adult education. DE 775
The vocational and educational image in respect of physical culture. EN 831

STRUCTURE ADMINISTRATIVE
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933
Research into different forms of organization for municipal adult education programmes. EN 777

STRUCTURE SOCIALE
Investigations concerning the Lapps (Saamée). EN 961

STYLE
Childrens' books and periodicals. Reading habits. Literary criteria of evaluation. EN 797

SUEDE
L'innovation pédagogique à l'école élémentaire. FR 840
Investigations concerning the Lapps (Saamée). EN 961

SUEDOIS
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809
Statutory Swedish lessons for immigrants. EN 810
Writing practice in upper secondary school. EN 799

SYNDICAT
The teaching profession with particular reference to the sciences of education and the views of teacher associations. DE 940

SYNTAXE
Children's sign language I. EN 730

SYSTEME D'ENSEIGNEMENT
Etude sur les relations entre les déperditions scolaires et les structures de l'enseignement secondaire. FR 919
Model for the Norwegian educational system. EN 952
Modèle du flux des étudiants à travers le système universitaire suisse. DE 765
Reforme de l'école moyenne. FR 767
Sélection et demande d'éducation. FR 959
Six-subject survey. EN 827
Les structures du système d'enseignement et leurs transformations. FR 957
Système d'enseignement et reproduction de la classe dominante. FR 960

SYSTEME DE VALEURS
Innovation scientifique et institution universitaire. FR 971
The local environment/pre-school project. EN 753

SYSTEME SCOLAIRE
Gestion d'un système scolaire: perspectives globales. FR 932
Gestion d'un système scolaire: structures et modes de fonctionnement. FR 933

TECHNIQUE DE MESURE
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936
Test construction, test information and decision making. EN 939

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE
Cours initial d'anglais oral (CINAO). Une expérience d'enseignement de la compétence de communication. FR 803
Recherche sur la vidéo, l'image de soi et le travail de groupe, dans la formation d'élèves-maîtres. FR 871

TECHNOLOGIE
Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833
The Technology Project. EN 838

TELEVISION
Emotional impact of television upon youth. DE 861
Etude des problèmes de radio et télévision scolaires. FR 863
Télévision et famille. DE 865

TELEVISION D'ENSEIGNEMENT
Development of a teachers' questionnaire for the evaluation of educational films and of educational television. DE 867
Etude des problèmes de radio et télévision scolaires. FR 863
Evaluation d'une émission de télé-enseignement universitaire en histoire. FR 864
Use of educational programmes and development of the feedback system of programmes. EN 870

TELEVISION EN CIRCUIT FERME
Project SIMAT: Study methods in mathematics. EN 877

TEMPS PARTIEL
Analysis of compulsory vocational schools in South Tyrol. Findings concerning achievement tests and learning background. EN 787

TEST
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Evaluation in unstreamed 9th classes. EN 936
Programmed instruction in university didactics. EN 873
Réussite scolaire et degré de satisfaction des apprentis dans des cours concentrés et dans des cours étalés. DE 779

Test construction, test information and decision making. EN 939
TEST D'ACQUISITION
Expériences d'apprentissage chez les enfants handicapés. DE 901
Importance et contenu des cours de langue anglaise en fonction des étudiants et de leurs perspectives professionnelles. FR 808
TEST D'INTELLIGENCE
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909
Le risque de redoublement chez les gymnasiens – une contribution empirique au problème de l'échec scolaire. DE 913
TEST DE CREATIVITE
Creativity. EN 915
Formes d'intelligence (pseudo-créativité et fonction divergente). FR 909
TEST DE PERSONNALITE
Perception and evaluation in self-confrontation. EN 843
TEST DE RENDEMENT
Academic achievement test DRT 2+. EN 912
Study of the maturity level of 5th year pupils in secondary school. Its relation to the pupils, socio-economic background. EN 908
TEXTE OFFICIEL
Les critères d'échec en français dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (L'esprit "concret"). FR 910
THEORIE DE L'APPRENTISSAGE
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part I). EN 896
Cognitive elements in the socialization of children playing with technical toys (Part II). EN 897
Evaluation des objectifs d'une école expérimentale. FR 7[illegible]
THERAPIE
Relationships between reading and spelling. A contribution to the discussions on dyslexia. DE 800
TRAITEMENT DE L'INFORMATION
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809
TRANSFERT PEDAGOGIQUE
Définition d'une technologie expérimentale d'atelier en collège d'enseignement technique. FR 833
Evaluation d'une émission de télé-enseignement universitaire en histoire. FR 864
Le transfert structurel pédagogique dans l'enseignement. Une analyse psychologique et didactique de la notion d'application. DE 900
TRANSPORT
Nursery school in sparsely populated areas. EN 745
Project: "Mobile pre-school". EN 744
TRAVAIL DE CLASSE
Utilisation des calculateurs programmables pour une nouvelle motivation de l'enseignement des mathématiques et une pré-initiation à l'informatique. Algèbre de 4e et calculateurs programmables. FR 822
TRAVAIL DES ELEVES
Technologie de l'enseignement. FR 875
TRAVAIL DES FEMMES
The development of 24-hour child care. EN 758
TRAVAIL INDEPENDANT
Evaluation des méthodes de travail indépendant. FR 876
TRAVAIL INDIVIDUEL
Travail autonome et activités d'approfondissement. FR 935
TRAVAIL NECTURNE
The development of 24-hour child care. EN 758
TRAVAIL PAR EQUIPE
Learning success in group teaching of adults and its basic factors. DE 778
Problem solving and decision making by individuals as opposed to the group paradigm. EN 849
TRAVAIL SUR PROJET
An investigation into information needs and the role and use of literature searches in project-oriented studies in the social sciences and the humanities. EN 975
Réforme de l'enseignement primaire (dernières classes) en vue de l'établissement d'un cycle d'orientation. DE 928
Study structure, subject matter, content and teaching methods. EN 878
TRAVAILLEUR ETRANGER
Children of migrant workers in Austrian schools. EN 731
Statutory Swedish lessons for immigrants. EN 810
TRAVAILLEUR MIGRANT
Children of migrant workers in Austrian schools. EN 731
TROUBLE DE L'APPRENTISSAGE
Experiences of the vocational guidance and rehabilitation agencies in their work with mentally retarded young people. EN 907
TROUBLE DE L'OUIE
Coding strategies used by the deaf when learning visually presented verbal material. EN 732
TYPOLOGIE
L'évolution des diverses formes de scolarisation à partir de 1920. FR 947

UNIVERSITE
L'audiovisuel à l'Université de Vincennes. FR 858
Le développement de l'enseignement individualisé au niveau universitaire. FR 846
Educational economy and the planning of universities and colleges. DE 951
Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich. DE 729
Innovation scientifique et institution universitaire. FR 971
Les professeurs de l'enseignement supérieur. FR 881
Un système inter-actif d'enseignement et d'information au moyen d'un petit ordinateur. DE 874
UNIVERSITE POPULAIRE
Adult education in Vienna. EN 925
Community centres in Vienna. EN 790
UTILISATEUR
Les revues de culture moyenne: biographie sociale et scolaire des lecteurs de la revue "Sciences et Vie". FR 853

VIE ETUDIANTE
Enquête sur la situation économique et sociale des étudiants à l'université de Zurich. DE 729
Study structure, subject matter, content and teaching methods. EN 878
VIE FAMILIALE
Télévision et famille. DE 865
VOCABULAIRE
Computational studies in the psycholinguistics of learning English as a foreign language. EN 809
Texts containing news items used as reading matter in the classroom. Readability and comprehension. EN 855
VULGARISATION INDUSTRIELLE
L'efficacité de différentes méthodes de training pour l'apprentissage et l'instruction industriels. DE 880

ZONE RURALE
Nursery school in sparsely populated areas. EN 745
Project: "Mobile pre-school". EN 744
School affairs in sparsely populated areas. Part II middle level and senior level. EN 741